

рассмотрено и принято
на педагогическом совете

протокол от «30» августа 2023 г. № 14

«Завуч»
Директор ГКОУ школы-интерната
г. Бузулука

В.В. Мезенкова
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 179

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области
(вариант 1.4)**

2023-2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.4)

1. Общие положения	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	3
1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	19
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	19
2.3. Программа коррекционной работы	148
3. Организационный раздел	167
3.1. Учебный план	172
ПРИЛОЖЕНИЯ	175
Приложение 1 Рабочая программа воспитания	175
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	227
Приложение 3 Календарный учебный график	234

1. Целевой раздел АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (далее АООП НОО глухих обучающихся) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат» г. Бузулука Оренбургской области (далее – ГКОУ школа – интернат г. Бузулука) разработана коллективом педагогов в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 6.04.2015).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 —Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 —Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Зарегистрирован 06.10.2020 г. № 60252
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 243 "О внесении изменений в Порядок подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1052" (Зарегистрирован 18.04.2023 № 73082)

9. Уставом ГКОУ школы – интерната г. Бузулука.

2. Цели реализации:

АОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) (далее - АОП НОО (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Целью реализации СИПР является включение глухих обучающихся в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Смыслом образования обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого обучающегося с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих обучающихся с учетом их уровня психофизического

развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (вариант 1.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

3. Общая характеристика.

Вариант 1.4 предполагает, что глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - обучающиеся с нарушениями слуха) помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слышащими людьми и с лицами, имеющими нарушение слуха.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В образовательно-коррекционном процессе реализуется программа коррекционной работы, учитывающая особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания включают, в том числе пользование

обучающимися (с учетом медицинских показаний) звукоусиливающей аппаратурой разных типов:

индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратурой коллективного пользования;

дополнительными ассистивными средствами и средствами альтернативной коммуникации (при наличии тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы).

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности в семье и обществе сверстников. При тяжелых нарушениях слуха в сочетании с другими первичными нарушениями отмечается специфическая картина развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих обучающихся данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Обучающиеся данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от Глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений.

Особенности психического развития обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития обучающихся с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с ровесниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства имеются расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних в преобладании

возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех обучающихся отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича (далее - ДЦП) и других тяжелых НОДА. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития обучающихся определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития от состояния слуха.

Среди глухих обучающихся выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие обучающиеся, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получена ли адекватная специальная коррекционная помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддерживать попытки обучающегося вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха при глухоте и выраженной умственной отсталости. Глухие после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30 - 40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие обучающихся с

глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим обучающимся, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.4) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 1.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 1.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО (вариант 1.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП НОО (вариант 1.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий семи областей образования, определенных структурой ФАОП НОО (вариант 1.4).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 1.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1.4) обеспечивает достижение глухими обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностным результатам в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4).

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися АООП НОО (вариант 1.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на уровне начального общего образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд

факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной программы развития.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей логопедов, педагогов психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата,

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп

Базовые учебные действия, которые будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используем, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционной программы

Учёт состояния произношения

В процессе обучения произношению проводится периодический и текущий учёт.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определённый промежуток времени (за учебную четверть, полугодие, год).

Текущий учёт осуществляется ежедневно. Его задача – установить характер усвоения материала именно на данном уроке или занятии.

Способы учёта работы зависят от поставленных задач. Различают аналитический и синтетический учёт.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая и ритмическая структура слова, оформление фразы, темп речи и т.д.).

В соответствии с этими задачами подбирается и используемый при проверке материал. Им служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов (чтение и называние картинок) имеет свои преимущества и недостатки. Так, например, при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина.

Прежде чем приступать к проверке отдельных сторон произношения, необходимо получить общее впечатление от речи ученика. С этой целью ему предлагается посчитать от одного до десяти или двадцати, назвать дни недели, месяцы.

Ученикам подготовительного класса, которые еще не усвоили эти ряды слов, можно предложить назвать одежду (платье, рубашка, фартук), или части тела (рука, голова, нога), или игрушки и т. д.

При этом следует обратить внимание на особенности голоса ребенка, на то, как он воспроизводит звуки и их сочетания, как произносит слова, насколько разборчива его речь.

Подобный подход необходим не только тогда, когда учитель знакомится с характером нового для него ученика. Дело в том, что в ходе проверки ученик, как правило, мобилизуется, старается и некоторые дефекты оказываются замаскированными. А при самостоятельном высказывании они проявляются. Таким образом, данные проверки дополняются данными наблюдений, полученными как в начале этой проверки, так и в ходе фронтальных и индивидуальных занятий.

Специального материала для проверки состояния голоса подбирать не нужно. На его характер следует обратить внимание при проверке особенностей произношения гласных и некоторых согласных (м, н, в, р). Необходимо отметить, каковы сила и высота голоса, а также особенности тембра. При наличии отклонений надо выяснить, носят ли они постоянный или эпизодический характер. Если, например, у ребенка отмечен высокий голос (фальцет), следует установить, проявляется ли этот дефект при произнесении всех вокализованных звуков или только некоторых из них.

Качество воспроизведения звуков проверяется на материале слов, слогов и (в некоторых случаях) изолированных звуков.

При отборе проверочных слов учитывается ряд требований:

- Учащимся должно быть знакомо значение слов. Таким образом, может быть подобран наиболее типичный для данного периода обучения лексический материал.
- Отбирать следует существительные в именительном падеже (отступления возможны в исключительных случаях).
- Проверяемый гласный звук должен находиться в ударной позиции.
- Проверяемый согласный звук должен быть представлен в различных позициях; при этом следует предусмотреть критические позиции для данного звука, которые провоцируют возникновение произносительных ошибок.

Если эти особенности не будут учтены при отборе словесного проверочного материала, подлинная картина, характеризующая состояние произношения того или иного ученика, может оказаться замаскированной. Дополнительным материалом для проверки служат слоги.

Гласные и фрикативные согласные звуки могут проверяться и при изолированном произнесении.

Учащимся подготовительного класса предъявляются слова со звуками, которые они должны воспроизводить точно в соответствии с требованиями программы; кроме

того, им даются слова, которые пока что произносятся приближенно. В последнем случае вместо еще не усвоенных звуков произносятся соответствующие звуки-заменители. Это необходимо для того, чтобы можно было обнаружить неправильные замены, часто ведущие к серьезным дефектам произношения.

Воспроизведение мягких согласных проверяется только на материале слогов. Ученику предлагается читать в произвольном порядке слоги с мягкими согласными. Ассистент учителя (эту проверку необходимо проводить вдвоем) записывает под соответствующим номером то, что он услышал. Видеть лицо говорящего ученика он не должен.

Ученику предлагается прочитать такие, например, слоги:

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. фя | 3. ам | 5. фа | 7. ань |
| 2. са | 4. па | 6. тя | 8. ар |

Ассистент записывает услышанное под соответствующими номерами. На основании этого можно судить об усвоении учеником мягких согласных.

При проверке усвоенного за четверть (полугодие, год) детям даются слова. Учитель следит за характером воспроизведения сочетаний звуков, соблюдением словесного ударения и правил орфоэпии. Кроме того, даются фразы. Учитель отмечает особенности речевого дыхания, характер членения фраз, соблюдение логического ударения.

Характер произношения каждого ученика отмечается в индивидуальном протоколе. Последний содержит общие сведения об ученике, данные о его слухе и особенностях произношения (см. приложение № 1).

В подготовительном, первом классах проверка по овладению произносительными навыками проводится в конце каждой четверти. Полученные данные фиксируются в протоколах (см. приложение №2 - №6)

Таким образом, весь процесс усвоения произносительных навыков данным учеником отражен в протоколе, который входит в состав его личного дела.

Данные проверки сводятся в общую таблицу – профиль произношения (см. приложение №7), характеризующую состояние произношения класса в целом.

Синтетический учет (методика разработана Э. И. Леонгард) предполагает определение разборчивости речи глухого ученика, т. е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

Во время проверки результатов обучения произношению в качестве дикторов выступают глухие учащиеся, а в роли аудиторов слышащие люди.

Разборчивость речи может определяться на материале слогов, слов и фраз.

При определении разборчивости речи глухих пользуются преимущественно словной артикуляцией.

Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесенных диктором).

В качестве материала используется один из списков, включающих 50 фонетически сбалансированных слов (см. приложение №8)

Для проверки разборчивости речи глухих создается бригада аудиторов в составе четырех человек. Они проходят специальную тренировку — многократно прослушивают магнитофонную запись речи двух контрольных учеников.

С каждым разом результаты прослушивания, естественно, будут улучшаться, поскольку аудиторы все больше и больше привыкают к речи этих учеников. Тренировка аудиторов считается законченной, когда показатели разборчивости речи обоих контрольных учеников перестанут существенно увеличиваться. После этого группа аудиторов готова к прослушиванию.

В обязанности аудиторов входит прослушивание и протоколирование речи учащихся.

Определение разборчивости может осуществляться как при непосредственном прослушивании ученика (в этом случае все четыре аудитора слушают говорящего ученика

одновременно), так и при восприятии речи, записанной на магнитофонную ленту (в этом случае аудиторы могут прослушивать запись в разное время по одному или группами).

Важно соблюдать одинаковые условия прослушивания — если в школе принято определение разборчивости речи на основе восприятия речи с магнитофонной пленки, то такой порядок должен распространяться на всех учащихся и наоборот. Это необходимо, потому что есть некоторая разница в данных по разборчивости при восприятии живой и записанной на пленку речи.

При прослушивании диктора (глухого ученика) соблюдается ряд требований: аудиторы не должны видеть лица говорящего, условия работы должны быть стабильными (тишина в помещении, положение микрофона у рта говорящего и т. д.).

Внятность речи ученика устанавливается следующим образом:

1. подсчитывается количество правильно понятых слов каждым аудитором;
2. подсчитывается общее (по четырем аудиторам) количество правильно понятых слов;
3. вычисляется (в процентах) отношение количества правильно понятых слов к общему количеству переданных слов.

Предположим, что первый аудитор из 50 слов правильно понял 32, второй — 40, третий — 38, четвертый — 42.

Таким образом, четыре аудитора слушали 200 слов (список включает 50 слов; $50 \text{ слов} * 4 = 200 \text{ слов}$);

из них правильно поняли $(32 + 40 + 38 + 42)$ 152 слова.

$$(152 * 100) / 200 = 76$$

Таким образом, внятность речи данного ученика составляет 76%.

Чрезвычайно важно иметь в виду, что полученные в результате проверки данные являются не столько объективной оценкой разборчивости речи ученика (потому что незнакомые с особенностями произношения глухого люди будут понимать его значительно хуже, чем тренированные опытные аудиторы), сколько инструментом для оценки изменений в произношении глухого.

Если при первой проверке, например, внятность речи ученика А. составляла 53%, а при последующей — 69%, то положительные сдвиги в усвоении устной речи очевидны. И, наоборот, если разница в полученных данных незначительна или отмечается движение назад (разборчивость речи упала с 78% до 70%), можно говорить о том, что ученик не только не продвинулся вперед, но даже утратил нечто из уже усвоенных произносительных навыков.

Общее впечатление от речи характеризуется по следующим данным:

0% - 42% - невнятная речь (резко снижена разборчивость речи в процессе коммуникации),

43% - 60% - маловнятная речь (большое количество дефектных звуков, затрудняющих понимание речи),

61% - 80% - речь средней внятности (большое количество дефектных звуков, смысл понятен, хотя и не в полном объеме), **80% - и > % - достаточно внятная речь** (отдельные дефекты, которые не затрудняют понимание речи)

Восприятие фраз разными сенсорными способами

Восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно, зрительно и на слух) проверяется на речевом материале, отработанном на индивидуальных занятиях в связи с развитием речевого слуха, поэтому списки для учеников одного класса могут не совпадать. Для каждого составляются три списка (для обследования всех трёх способов восприятия) фраз. Для того чтобы можно было сопоставить результаты восприятия учеником разными сенсорными способами, списки речевого материала должны быть сбалансированы по количеству слов во фразах, по количеству повествовательных,

вопросительных и побудительных предложений, по используемым грамматическим, синтаксическим и интонационным конструкциям.

При анализе результатов учитываются следующие количественные показатели: точно воспринятые фразы (особое внимание уделяется тому, с какого предъявления дан правильный ответ – с первого или со второго); фразы, которые ученик воспринял неточно, но смысл понял; невоспринятые фразы. Подвергается оценке правильность и грамотность ответов: число правильных и грамотных ответов; правильных, но неграмотных; и, наконец, неправильных и неграмотных ответов. Учитываются особенности речевого поведения: число случаев, когда поручение выполнялось молча, когда давался речевой ответ, но действие не выполнялось и, когда не было ни речевого ответа, ни соответствующего действия, но ученик правильно повторял вопрос или поручение.

Программа обучения считается усвоенной, если на слух точно воспринимаются не менее 70% фраз, ученик даёт правильные, грамотные ответы, выполняет соответствующие действия, внятно, достаточно естественно и выразительно воспроизводит речевой материал, максимально реализуя имеющиеся у него произносительные возможности. Результаты слухозрительного восприятия фраз (с использованием электроакустической аппаратуры) должны быть не ниже результатов их зрительного восприятия. Учитывается также, с какого предъявления ученик точно воспринимает большинство фраз, так как это служило показателем того, насколько внимательно он вслушивается в речь учителя уже при первом предъявлении.

Материалы данного обследования оформляются в трёх протоколах: слухозрительное восприятие фраз, зрительное восприятие фраз, восприятие фраз на слух. В первой графе каждого протокола приводится контрольный список фраз; вторая графа разделена на две части, в которых отмечаются результаты восприятия после первого и после второго предъявлений: точно/неточно (смысл понял) / не воспринял; в третьей графе полностью записывается лучший ответ; в четвёртой – характеризуется выполнение задания: точно / неточно / не выполнил; в пятой – отмечаются особенности воспроизведения фраз.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Содержательный раздел АООП НОО для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Речь и альтернативная коммуникация.

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по комплексному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам

освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Для глухих, обучающихся по варианту 1.4, также как и для всех обучающихся с глухотой, общение - важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого обучающегося в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты). У глухих обучающихся, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих обучающихся с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для обучающегося уровне.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4) предполагает учет следующих положений:

первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств;

в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями;

дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;

обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся; в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей обучающегося;

обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям педагогического работника.

Программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, то есть не выделять специальные

занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагогический работник подводит обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально обучающегося учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции обучающегося (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухозрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов;

компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Речь и альтернативная коммуникация

Вариант 1.4. (1015 часов)

I	II	III	IV	V	VI
6	6	6	6	6	6

1 кл- 6 ч в неделю, 198 часа в год, 2-6 -6 часов в неделю 204 часа в год.

Часы распределяются по предметам в зависимости от степени умственной отсталости обучающихся класса.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- 8) формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- 9) уважения к окружающим;
- 10) принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- 11) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью

Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включая школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и др.;

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность и осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметная область:

Язык и речевая практика

Основные задачи реализации содержания: Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.

2. Содержание обучения. Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью обучающегося. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.

Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу взрослого. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом обучающегося.

Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для обучающегося форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

Жестовая речь. (Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение).

- Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения. умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

- Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях. Умение участвовать в общении в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

- Обучение чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах. Осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.

3. Результаты освоения учебного предмета.

С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач;

понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;

осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;

умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);

умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.4.)

Развитие речи

1 класс

<u>1 уровень</u>	<u>2 уровень</u>
-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; -составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; -списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; -составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; -делить слова на слоги; -писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 - 4 букв), написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).	-списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; -составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; -делить слова на слоги;

2 класс

<u>1 уровень</u>	<u>2 уровень</u>
-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; -составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	-делить слова на слоги; -писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3 - 4 букв), написание которых не расходится с произношением (10 – 12 слов).

<p>- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;</p> <p>- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;</p>	
--	--

3 класс

<u>1-й уровень</u>	<u>2-й уровень</u>
<p>передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;</p> <p>- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p> <p>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <p>- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;</p> <p>- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно – символический план;</p> <p>- слушать сказку или рассказ, пересказывать их содержание.</p>	<p>- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>- участвовать в беседе.</p>

4 класс

<u>1-й уровень</u>	<u>2-й уровень</u>
<p>- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>- понимать содержание детских телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</p> <p>- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p>	<p>- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;</p> <p>- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</p> <p>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</p> <p>- участвовать в беседе;</p> <p>- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>

<p>-принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;</p>	
---	--

5 класс

<u>1-й уровень</u>	<u>2-й уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20—25 слов) • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

6 класс

<u>1-й уровень</u>	<u>2-й уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст (30—40 слов); • писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 35 слов); • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; • определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; • находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; • исправлять текст; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; • решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя. школьным орфографическим словарем.

Чтение и письмо

1 класс

<u>1-й уровень</u>	<u>2-й уровень</u>
<ul style="list-style-type: none">-различать звуки на слух и в произношении;-анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;-плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию;-писать строчные и прописные буквы;-списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;-писать на слух отдельные буквы и слоги.	<ul style="list-style-type: none">-различать звуки на слух и в произношении;-плавно читать по слогам отдельные слова и соотносить их с предметными картинками;-слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию;-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

<u>1-й уровень</u>	<u>2-й уровень</u>
<ul style="list-style-type: none">- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;- читать по слогам короткие тексты;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	<ul style="list-style-type: none">- читать наизусть 2 – 3 небольших стихотворения.

3 класс

<u>1-й уровень</u>	<u>2-й уровень</u>
<ul style="list-style-type: none">-слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);- активно участвовать в анализе произведения;- пересказывать содержание рассказа по частям, близко к тексту с опорой на картинный план;- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию, после проведенного анализа произведения;- выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">-слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана (Как зовут героя рассказа?, Куда он пошел?, Что там делал?);- правильно читать вслух текст по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;- соотносить иллюстрации с определённым отрывком текста;- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или картинно – символическому плану к каждому предложению;- выразительно читать наизусть 3 – 4 небольших стихотворения.

4 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпа речи;- отвечать на вопросы по прочитанному;- читать про себя, выполняя задания учителя;- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;- читать диалоги по ролям;- пересказывать прочитанное по ролям;- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.
---	--

5 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <p>правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none">• читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;• отвечать на вопросы учителя;• пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а не сложные по содержанию тексты — самостоятельно;• выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;• выучить наизусть 8—10 стихотворений;• читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.	<p><u>2-й уровень</u></p> <p>правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;• отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);• принимать участие в уроках внеклассного чтения.
--	--

6 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <p>правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none">• читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;• отвечать на вопросы учителя;• пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а не сложные по содержанию тексты — самостоятельно;• выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;• выучить наизусть 8—10 стихотворений;	<p><u>2-й уровень</u></p> <p>правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;• отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);• принимать участие в уроках внеклассного чтения.
---	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. | |
|--|--|

Содержание учебного предмета

1 класс (204 ч. 33 недели по 6 часов в неделю)

формировать умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;

- учить внятно выражать свои просьбы и желания;
- называть предметы, находящиеся в классе;
- называть и применять слова: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Извините»; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти» (выйти), «Можно идти», «Можно сесть» и т.п.;
- обучать отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?(по табличкам).
- называть и показывать части тела;
- осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;
- упражнять в построении простейших фраз по картинкам.

Развитие речи

1. Игрушки (кукла, машинка, мячик, кубики,)
2. Классная комната и ее назначение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парта, стол).
3. Правильная посадка за столом, за партой.
4. Поддержание порядка в классе.
5. Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними.
6. Школа. Ознакомление со школьным помещением: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача.
7. Школьный двор.
8. Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта).
9. Школьная форма девочки, школьная форма мальчика.
10. Уход за одеждой.
11. Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши).
12. Уход за обувью.
13. Огород (картофель, морковь, лук). Название.
14. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.
15. Сад (яблоко, груша). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
16. Домашние животные (кошка, собака).
17. Внешний вид (голова, лапы, хвост).
18. Питание.
19. Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).
20. Ежедневные наблюдения за погодой (идет дождь, снег).
21. Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно).
22. Зима (холодно, снег, лед, мороз).
23. Весна (потепление, сосульки, снег и лед тают).
24. Практическая работа в живом уголке.
25. Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом.
26. Экскурсии по школе, на школьный двор, в огород, парк, сад для наблюдения за сезонными изменениями в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.

Тематическое планирование
(В I- VI классах количество часов распределяется по развитию речи,
чтению, письму в зависимости от индивидуальных возможностей
обучающихся каждого класса)

1 класс

Вариант 1.4.

Развитие речи

Тема	Виды учебной деятельности.	К ол-во часов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки (кукла, машинка, мячик, кубики.) 2. Классная комната и ее назначение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парта, стол). 3. Правильная посадка за столом, за партой. 4. Поддержание порядка в классе. 5. Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними. 6. Школа. Ознакомление со школьным помещением: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. 7. Школьный двор. 8. Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). 9. Школьная форма девочки, школьная форма мальчика. 10. Уход за одеждой. 11. Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). 12. Уход за обувью. 13. Огород (картофель, морковь, лук). Название. 14. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. 15. Сад (яблоко, груша). Название. Вкус, цвет, форма, величина. 16. Домашние животные (кошка, собака). 17. Внешний вид (голова, лапы, хвост). 18. Питание. 19. Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). 20. Ежедневные наблюдения за погодой (идет дождь, снег). 	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Сопряжённое проговаривание.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Составление предложений по иллюстрациям.</p> <p>Участие в диалогах.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа с кассами букв.</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">6</p>

<p>21. Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно).</p> <p>22. Зима (холодно, снег, лед, мороз).</p> <p>23. Весна (потепление, сосульки, снег и лед тают).</p> <p>24. Практическая работа в живом уголке.</p> <p>25. Пересадка в ящик лука и наблюдение за его ростом.</p> <p>26. Экскурсии по школе, на школьный двор, в огород, парк, сад для наблюдения за сезонными изменениями в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.</p>	<p>Составление предложений по вопросам, по деформированному тексту с помощью учителя</p>	
--	--	--

Содержание предмета

2 класс.

- повторять материал I класса по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением;
- упражнять в назывании изображенных предметов и в словесном обозначении действий;
- отвечать на вопросы, использовать самые простые самостоятельные высказывания;
- составлять по картинкам распространенные предложения, состоящих из 3-х слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьет молоко» и т.п.);
- классифицировать предметы (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции

Развитие речи

1. Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Обобщающее понятие «овощи».
2. Фрукты и ягоды (согласно местным условиям). Различение по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «Фрукты».
3. Деревья. Распознавание двух видов деревьев (например, береза и ель). Уметь рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев (цвет коры, иглы у ели, листья у березы. Осенью листья опадают, а иглы остаются).
4. Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему

виду.

5. Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение знаний, полученных в 1 классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку, как заботится о них человек.
6. Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание.
7. Птицы (ворона, воробей). Наблюдение за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.
8. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды.
9. Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.
10. Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик лука.
11. Просмотр кинофильмов и видеофильмов по изученным темам.
12. Экскурсии в сад, огород, в парк, к цветнику.

Тематическое планирование

Развитие речи

2 класс

Развитие речи	Виды учебной деятельности	Ко л-во час.
1. Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Обобщающее понятие «овощи».	Слушание объяснений учителя;	
2. Фрукты и ягоды (согласно местным условиям). Различение по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «Фрукты».	сопряжённое проговаривание;	
3. Деревья. Распознавание двух видов деревьев (например, береза и ель). Уметь рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев (цвет коры, иглы у ели, листья у березы. Осенью листья опадают, а иглы остаются).	работа иллюстрациями;	с
4. Комнатные растения (герань	составление	

<p>цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду.</p> <p>5. Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение знаний, полученных в 1 классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку, как заботится о них человек.</p> <p>6. Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание.</p> <p>7. Птицы (ворона, воробей). Наблюдение за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.</p> <p>8. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды.</p> <p>9. Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.</p> <p>10. Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик лука.</p> <p>11. Просмотр кинофильмов и видеофильмов по изученным темам.</p> <p>12. Экскурсии в сад, огород, в парк, к цветнику.</p>	<p>предложений по иллюстрациям;</p> <p>участие в диалогах;</p> <p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>работа с кассами букв;</p> <p>знать обобщающие слова (обувь, игрушки, дикие и домашние животные);</p> <p>строить предложения с предлогами «на», «в», выражающими пространственные отношения предметов (на парте – в парте, на шкафу – в шкафу); знать формы множественного числа (стол – столы, книга – книги);</p> <p>заучивать стихотворения, считалки.</p>	<p>по</p>
--	---	-----------

Содержание предмета 3 класс

Развитие речи

1. Овощи (свекла, капуста). Употребление этих овощей в пищу.
2. Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.

3. Деревья (сосна, тополь). Распознавание.
4. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.
5. Комнатные растения (герань). Название . Распознавание.
6. Цветы (одуванчик, ромашка). Название . Распознавание.
7. Домашние животные (корова, лошадь). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.
8. Дикие животные (еж, белка). Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.
9. Птицы (ворона, воробей). Дополнение к пройденному во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку.
10. Насекомые (муха, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где они живут, сходство и различие.
11. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.
12. Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке: наблюдение за распусканием листьев, срезанной ветки тополя.
13. Просмотр кинофильмов и видеофильмов по изученным темам.
14. Экскурсии в парк, огород для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.

Тематическое планирование

Развитие речи

3 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во
1. Овощи (свекла, капуста). Употребление этих овощей в пищу. 2. Арбуз. Цвет, величина, форма,	Соотнесение натуральных объектов с их графическим изображением;	68

<p>вкус.</p> <p>3. Деревья (сосна, тополь). Распознавание.</p> <p>4. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.</p> <p>5. Комнатные растения (герань). Название. Распознавание.</p> <p>6. Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.</p> <p>7. Домашние животные (корова, лошадь). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.</p> <p>8. Дикие животные (еж, белка). Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.</p> <p>9. Птицы (ворона, воробей). Дополнение к пройденному во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку.</p> <p>10. Насекомые (муха, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где они живут, сходство и различие.</p> <p>11. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.</p> <p>12. Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке:</p>	<p>упражнять в назывании изображенных предметов и в словесном обозначении действий;</p> <p>отвечать на вопросы, использовать самые простые самостоятельные высказывания;</p> <p>составлять по картинкам распространенные предложения ;</p> <p>классифицировать предметы;</p> <p>знать обобщающие слова (обувь, игрушки, дикие и домашние животные;</p> <p>б «на», «в», выражающими пространственные отношения предметов (на парте – в парте, на шкафу- в шкафу);</p> <p>знать формы множественного числа (стол – столы, книга – книги);</p>	
--	---	--

наблюдение за распусканием листьев, срезанной ветки тополя.	заучивать стихотворения, считалки.	
13. Просмотр кинофильмов и видеофильмов по изученным темам.		
14. Экскурсии в парк, огород для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.		

Содержание предмета

4 класс

Развитие речи

1. Овощи (чеснок). Внешний вид чеснока. Вкус. Употребление в пищу.
2. Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя)
3. Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.
4. Деревья (липа). Название. Распознавание.
5. Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение.
6. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.
7. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.
8. Домашние животные (овца). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.
9. Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.
10. Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.
11. Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.
12. Труд людей летом и осенью.
13. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название месяцев и времен года.
14. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке

ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

15. Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.
16. Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдение за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).
17. Практическая работа : посадка бобовых культур, наблюдение за их ростом и развитием.

Тематическое планирование

Развитие речи

4 класс

Тема	Виды деятельности	учебной	Кол -во 68 час
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи (чеснок). Внешний вид чеснока. Вкус. Употребление в пищу. 2. Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя) 3. Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах. 4. Деревья (липа). Название. Распознавание. 5. Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение. 6. Комнатные растения (алоэ). Название , распознавание. 7. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание. 8. Домашние животные (овца). 	<p style="text-align: center;">Слушание учителя.</p> <p style="text-align: center;">Сопряжённое проговаривание.</p> <p style="text-align: center;">Работа с иллюстрациями.</p> <p style="text-align: center;">Составление предложений по иллюстрациям.</p> <p style="text-align: center;">Участие в диалогах</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">Ответы на вопросы учителя.</p> <p style="text-align: center;">Работа с кассами букв.</p>		

<p>Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.</p> <p>9. Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.</p> <p>10. Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.</p> <p>11. Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.</p> <p>12. Труд людей летом и осенью.</p> <p>13. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название месяцев и времен года.</p> <p>14. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.</p> <p>15. Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.</p> <p>16. Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдение за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).</p> <p>17. Практическая работа : посадка бобовых культур, наблюдение за их ростом и развитием.</p>		
---	--	--

Содержание предмета

5 класс

Развитие речи

1. Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах).
2. Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».
3. Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.
4. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
5. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).
6. Цветы (астра, календула). Различие по внешнему виду.
7. Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.
8. Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.
9. Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.
10. Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.
11. Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды. Ведение дневника наблюдений за погодой.
12. Экскурсия в парк. Уметь назвать знакомые деревья. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.
13. Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.
14. Просмотр учебных фильмов.

Тематическое планирование

5 класс

Развитие речи

Тема	Виды деятельности	К ол-во час
------	----------------------	-------------------

<p>1. Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах).</p> <p>2. Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».</p> <p>3. Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.</p> <p>4. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>5. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).</p> <p>6. Цветы (астра, календула). Различие по внешнему виду.</p> <p>7. Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.</p> <p>8. Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.</p> <p>9. Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.</p> <p>10. Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.</p> <p>11. Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды. Ведение дневника наблюдений за погодой.</p> <p>12. Экскурсия в парк. Уметь назвать знакомые деревья. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.</p> <p>13. Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.</p> <p>14. Просмотр учебных фильмов.</p>	<p>Повторять по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением;</p> <p>упражнять в назывании изображенных предметов и в словесном обозначении действий;</p> <p>отвечать на вопросы, использовать самые простые самостоятельные высказывания;</p> <p>составлять по картинкам распространенные предложения</p> <p>классифицировать предметы</p> <p>знать обобщающие слова</p> <p>строить предложения с предлогами «на», «в», выражающими пространственные отношения предметов (на парте – в парте, на шкафу- в шкафу);</p> <p>знать формы множественного числа (стол – столы, книга – книги);</p> <p>заучивать стихотворения, считалки.</p>	
--	---	--

--	--	--

Содержание предмета

6 класс

Развитие речи

1. Ягоды (рябина, клюква), сравнение по окраске, форме и вкусу.
2. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.
3. Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.
4. Комнатные растения (герань душистая, бальзамин). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.
5. Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.
6. Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.
7. Рыбы (щука). Место обитания. Чем покрыто тело рыбы. Чем и как питаются рыбы.
8. Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое изображение состояния погоды.
9. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.
10. Экскурсия в колхоз, совхоз (животноводческая ферма, птицеферма). Экскурсия в лес, сад.
11. Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».

Практическая работа. Уход за комнатными растениями и рыбами.

Тематическое планирование

Развитие речи

6 класс

Тема	Виды деятельности	учебной	Кол -во час.
			68

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ягоды (рябина, клюква), сравнение по окраске, форме и вкусу. 2. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. 3. Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников. 4. Комнатные растения (герань душистая, бальзамин). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями. 5. Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку. 6. Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза. 7. Рыбы (щука). Место обитания. Чем покрыто тело рыбы. Чем и как питаются рыбы. 8. Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое изображение состояния погоды. 9. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. 10. Экскурсия в колхоз, совхоз (животноводческая ферма, птицеферма). Экскурсия в лес, сад. 	<p>обогащать словарь учащихся;</p> <p>описывать сюжетные картинки после коллективного разбора;</p> <p>выполнять с помощью учителя драматизацию простых рассказов и сказок;</p> <p>участвовать в беседе;</p> <p>расширять активный и пассивный словарный запас;</p> <p>формировать речевые умения: самостоятельно отвечать на вопросы, конструировать простые высказывания;</p> <p>расширять кругозор на основе углубления уже имеющихся понятий (погода, времена года и т.д.)</p> <p>развивать наблюдательность на предметных уроках и во время экскурсий.</p> <p>внеурочное время.</p>	
--	---	--

<p>11. Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».</p> <p>12. Практическая работа. Уход за комнатными растениями и рыбами.</p>		
--	--	--

Пояснительная записка

Письмо

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить большую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие дети с задержкой психического развития имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо детей характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития мелких движений имеют дактилирование учащимися, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью, упражнения на уроках письма. Для тренировки школьников в письме целесообразно чаще использовать письменную речь на уроках предметно-практического развития, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Обучение письму включает следующие разделы:

- овладение техникой письма;
- списывание текста;

- выражение мысли в письменной форме;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Содержание предмета

Письмо

1 класс

1. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Пп, Тт.
2. Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.
3. Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

Тематическое планирование

1 класс

Письмо

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Привитие навыков правильно сидеть	Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; сопряжённое проговаривание;	
Правильно располагать тетради на парте		
Правильно держать карандаш		
Развитие движений кисти		
Развитие движений кисти и рук		
Развитие движений пальцев		
Обведение карандашом фигур		
Обведение карандашом фигур		
Закраска		
Штриховка(сверху вниз)		

Штриховка (снизу вверх)	<p>работа с иллюстрациями;</p> <p>составление предложений по иллюстрациям;</p> <p>участие в диалогах;</p> <p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>работа с кассами букв;</p> <p>составление и запись слов печатными буквами;</p> <p>прослушивание слов за экраном;</p> <p>работа с речевыми фразами;</p> <p>различение на слух слов;</p> <p>различение на слух коротких фраз.</p>	
Рисование прямых линий		
Рисование несложных предметов (круг)		
Рисование несложных предметов (квадрат)		
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных букв Аа		
Строчная и прописная буква Уу		
Строчная и прописная буква Оо		
Строчная и прописная буква Мм		
Строчная и прописная буква Сс		
Строчная и прописная буква Пп		
Строчная и прописная буква Тт		
Письмо по обводке		
Письмо по образцу		
Письмо по обводке и по образцу		
Письмо по обводке и по образцу		
Письмо под диктовку изученных букв		
Письмо под диктовку изученных букв		
Письмо под диктовку слогов		
Письмо под диктовку слогов		
Письмо под диктовку слогов и слов		
Письмо под диктовку слогов из нескольких слов		

Содержание предмета

2 класс

Письмо

1. Усвоение рукописного начертания изученных печатных и прописных букв Шш,

Лл, ы, Рр, Нн, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг.

2. Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов (аш, ом, су, шу), слов, состоящих из одного-двух слогов(шум, Ма-ша)
3. Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов (с предварительным анализом).

Тематическое планирование

Письмо

2 класс

Тема	Виды учебной деятельности	К ол-во 34 час.
1. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Шш	<p>Слушание объяснений учителя;</p> <p>слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>сопряжённое проговаривание;</p> <p>работа с иллюстрациями;</p> <p>составление предложений по иллюстрациям;</p> <p>участие в диалогах;</p> <p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>работа с кассами букв;</p>	
2. Усвоение рукописного начертания изученных прописных букв Шш		
3. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Лл		
4. Усвоение рукописного начертания изученных прописных букв Лл		
5. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв ы		
6. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы ы		
7. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Рр		
8. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Рр		
9. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Нн		
10. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Нн		
11. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Кк		
12. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Кк		
13. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Пп		
14. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Пп		
15. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Тт		
16. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Тт		
17. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Ии		
18. Усвоение рукописного начертания		

<p>изученных прописных буквы Ии</p> <p>19. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Зз</p> <p>20. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Зз</p> <p>21. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Вв</p> <p>22. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Вв</p> <p>23. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Жж</p> <p>24. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Жж</p> <p>25. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Бб</p> <p>26. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Бб</p> <p>27. Усвоение рукописного начертания изученных печатных букв Гг</p> <p>28. Усвоение рукописного начертания изученных прописных буквы Гг</p> <p>29. Списывание с классной доски разобранных слогов (аш, ом, су, шу),</p> <p>30. Списывание с букваря разобранных слогов (аш, ом, су, шу),</p> <p>31. Списывание с печатных карточекразнообразных слогов (аш, ом, су, шу),</p> <p>32. Списывание слов, состоящих из одного-двух слогов(шум, Ма-ша)</p> <p>33. Списывание слов, состоящих из одного-двух слогов(шум, Ма-ша)</p> <p>34. Списывание коротких предложений, состоящих из двух слов.</p>	<p>составление и запись слов печатными буквами;</p> <p>прослушивание слов за экраном;</p> <p>работа с речевыми фразами;</p> <p>различение на слух слов;</p> <p>различение на слух коротких фраз.</p>	
--	--	--

Содержание предмета

3 класс

Письмо

1. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, Ъ, Ее, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь.
2. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
3. Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками.

4. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных , двусложных словах с опорой на наглядность.
5. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
6. Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.

Тематическое планирование

Письмо

3 класс

Тема	Виды деятельности	учебной	Ко л-во 34 час.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, ь, Ее, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ь. 2. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. 3. Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками. 4. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность. 5. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. 6. Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом. 	<p>Слушание учителя;</p> <p>слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>сопряжённое проговаривание;</p> <p>работа с иллюстрациями;</p> <p>составление предложений по иллюстрациям;</p> <p>участие в диалогах; ответы на вопросы учителя; работа с кассами букв; составление и запись слов печатными буквами;</p> <p>прослушивание слов за экраном;</p> <p>работа с речевыми фразами; различение на слух слов; различение на слух коротких фраз.</p>		

Содержание предмета

4 класс

Письмо

1. Повторение пройденных звуков и букв.
2. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з,к)
3. Звуки и буквы.
4. Соотнесение звука и буквы, их различение.
5. Звуки гласные и согласные.
6. Согласные звонкие и глухие.
7. Слово.
8. Слог как часть слова.
9. Перенос части слова при письме (с помощью учителя).
10. Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.
11. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?
12. Большая буква в именах людей и кличках животных.
13. Предложение.
14. Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем).
15. Запись предложения с помощью учителя.
16. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.
17. Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.
18. Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.

Тематическое планирование

4 класс

Письмо

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
		34 час.

<p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудные по начертанию (з,к) 2. Звуки и буквы. 3. Соотнесение звука и буквы, их различение. 4. Звуки гласные и согласные. 5. Согласные звонкие и глухие. 6. Слово. 7. Слог как часть слова. 8. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). 9. Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги. 10. Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает? 11. Большая буква в именах людей и кличках животных. 12. Предложение. 13. Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем). 14. Запись предложения с помощью учителя. 15. Упражнения в списывании рукописного и печатного текста. 16. Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками. 17. Написание большой буквы в начале 	<p>Слушание объяснений учителя;</p> <p>слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>сопряжённое проговаривание;</p> <p>работа с иллюстрациями;</p> <p>составление предложений по иллюстрациями;</p> <p>участие в диалогах;</p> <p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>работа с кассами букв;</p> <p>составление и запись слов печатными буквами;</p> <p>прослушивание слов за экраном;</p> <p>работа с речевыми фразами;</p> <p>различение на слух слов;</p> <p>различение на слух коротких фраз.</p>	
--	---	--

<p>предложения, точка в конце предложения.</p>		
--	--	--

Содержание предмета

5 класс

Письмо

Звуки и буквы.

1. Повторение материала IV класса.
2. Различение звуков и букв и-й.
3. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные.
4. Работа с буквами разрезной азбуки.
5. Слово.
6. Перенос части слова на письме.
7. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это?
8. Написание одно-, двухсложных слов.
9. Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение.

Построение предложений:

- составление предложений на заданную тему и их графическая запись;
- умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;
- умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;
- списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце

предложения.

Тематическое планирование

Письмо

5 класс

Тема	Виды учебной деятельности	К ол-во 34 час
<p>Звуки и буквы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторение материала IV класса.2. Различение звуков и букв и-й.3. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные.4. Работа с буквами разрезной азбуки.5. Слово.6. Перенос части слова на письме.7. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это?8. Написание одно-, двухсложных слов.9. Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных. <p><i>Предложение.</i></p> <p>Построение предложений:</p> <ul style="list-style-type: none">-составление предложений на заданную тему и их графическая запись;-умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;-умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;-списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;	<p>Слушание объяснений учителя;</p> <p>слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>сопряжённое проговаривание;</p> <p>работа с иллюстрациями;</p> <p>составление предложений по иллюстрациям;</p> <p>участие в диалогах;</p> <p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>работа с кассами букв;</p> <p>составление и запись слов печатными буквами;</p> <p>прослушивание слов за экраном;</p> <p>работа с речевыми фразами;</p> <p>различение на слух слов;</p> <p>различение на слух</p>	

-написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	коротких фраз.	
--	----------------	--

Содержание предмета

6 класс

Письмо

1. Звуки и буквы.

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе.
2. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме.
3. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
4. Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и).
5. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.
6. Слово.
7. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).
8. Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.
9. Предлоги (на, в, под,). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.
10. Одушевленные, неодушевленные предметы.
11. Предложение.
12. Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов.
13. Графическая запись данных предложений.
14. Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Тематическое планирование

Письмо

6 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<p>1 Звуки и буквы.</p> <p>2 Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе.</p> <p>3 Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме.</p> <p>4 Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).</p> <p>5 Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и).</p> <p>5 Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><i>Слово.</i></p> <p>6 Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).</p> <p>7 Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.</p> <p>8 Предлоги (на, в, под,). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.</p> <p>9 Одушевленные, неодушевленные предметы.</p> <p><i>Предложение.</i></p> <p>10 Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов.</p> <p>11 Графическая запись данных предложений.</p> <p>12 Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя;</p> <p>слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>сопряжённое проговаривание;</p> <p>работа с иллюстрациями;</p> <p>составление предложений по иллюстрациям;</p> <p>участие в диалогах;</p> <p>ответы на вопросы учителя;</p> <p>работа с кассами букв;</p> <p>составление и запись слов печатными буквами;</p> <p>прослушивание слов за экраном;</p> <p>работа с речевыми фразами;</p> <p>различение на слух слов;</p> <p>различение на слух коротких фраз.</p>	<p>34 час.</p>

Содержание предмета

1 класс

Чтение

Добукварный период 4 месяца

Задачи курса:

- привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что то сказать , просить разрешения выйти из класса (жестовый язык);
- развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи и специальная логопедическая работа (проводится учителем-дефектологом и закрепляется на уроках учителем);
- развитие речевого слуха, различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.) уточнение и развитие слухового восприятия учащихся;
- правильное произнесение за учителем слов, состоящих их одного звука (у-у); двух звуков (ау, му, уа) ; 3-4 звуков (там, мама и т.д.);
- называние слов по предъявленным предметным картинкам;
- составление простых предложений из 2-3 слов ;
- уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, выработка умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо).

Специальная подготовка к обучению письму: привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов.

Письмо основных элементов прописных букв.

Букварный период (I этап)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

1. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, п, т ; правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции , а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
2. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ап, па), чтение этих слов с протяжным произношением.
3. Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ап, оп, уп, па, по, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их.
4. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

Содержание предмета

2 класс

Чтение

Букварный период (II этап)

1. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: ш, л, ы, н, р, к, х, и, и, з, в, ж, б, г.
2. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.
3. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а также предложений из двух слов. (Ма-шама-ла).
4. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).
5. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Содержание предмета

3 класс

Чтение

Букварный период (III этап)

1. Повторение пройденных звуков и букв.
2. Изучение новых: д, й, ь, е,я ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.
3. Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).
4. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).
5. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.
6. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.
7. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Содержание предмета

Чтение

4 класс

1. Повторение материала III класса.
2. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием кассы букв и слогов разрезной азбуки.
3. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
4. Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.
5. Элементы выборочного текста. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.
6. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.
7. Упражнения в чтении рукописного материала.
8. Переход к чтению целыми словами.
9. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Содержание предмета

5 класс

Чтение

1. Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.
2. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
3. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.
4. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.
5. Чтение отрывков из рассказов русских писателей.
6. Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд; переход, магазин, аптека и т.п.).
7. Проговаривание коротких стихотворений в сопровождении двигательных действий.
8. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Содержание предмета

6 класс**Чтение**

1. Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию.
2. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).
3. Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам.
4. Чтение статей и рассказов из детских журналов.
5. Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности учащихся.
6. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Тематическое планирование**«Чтение и развитие речи»****1 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 66 час
<p>Букварный период (I этап)</p> <p>1 Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, п, т ; правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции , а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>2 Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ап, па), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>3 Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ап, оп, уп, па, по, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их.</p> <p>4 Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.</p>	<p>Выделять основной смысл прочитанного с помощью учителя и формулировать его своими словами; кратко излагать прочитанное; пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем; объяснять поступки героев, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов; подбирать из рассказов материал о людях, о природе, о животных; находить в тексте образные выражения, читать статьи из детской газеты, понимать содержание; пересказывание прочитанного с изменением лица и времени; декламирование наизусть стихотворения.</p>	

Тематическое планирование**«Чтение и развитие речи»****2 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час
<p>Букварный период (II этап)</p> <p>1. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: ш, л, ы, н, р, к, х, и, и, з, в, ж, б, г.</p> <p>2. Образование открытых и закрытых слогов из вновь</p>	<p>Выделять основной смысл прочитанного и формулировать его своими словами; кратко и подробно излагать прочитанное; пересказывать одноклассникам</p>	

<p>изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.</p> <p>3. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, ма-ла), а также предложений из двух слов. (Ма-ша ма-ла).</p> <p>4. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).</p> <p>Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.</p>	<p>прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем; объяснять поступки героев, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов; подбирать из рассказов материал о людях, о природе, о животных; находить в тексте образные выражения, читать статьи из детской газеты, понимать содержание; пересказывание прочитанного с изменением лица и времени; декламирование наизусть стихотворения.</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование
«Чтение и развитие речи»
3 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час
<p>Букварный период (III этап)</p> <p>1. Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>2. Изучение новых: д, й, ь, е, я ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>3. Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).</p> <p>4. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).</p> <p>5. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>6. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.</p> <p>7. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.</p>	<p>Выделять основной смысл прочитанного и формулировать его своими словами; кратко и подробно излагать прочитанное; пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем; объяснять поступки героев, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов; подбирать из рассказов материал о людях, о природе, о животных; находить в тексте образные выражения, читать статьи из детской газеты, понимать содержание; пересказывание прочитанного с изменением лица и времени; декламирование наизусть стихотворения.</p>	

**Тематическое планирование
«Чтение и развитие речи»
4 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час
<p>Букварный период (III этап)</p> <p>1. Повторение пройденных звуков и</p>	<p>Выделять основной смысл прочитанного и формулировать его</p>	

<p>букв.</p> <p>2. Изучение новых: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>3. Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).</p> <p>4. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).</p> <p>5. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.</p> <p>6. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.</p> <p>7. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя</p>	<p>своими словами;</p> <p>кратко и подробно излагать прочитанное;</p> <p>пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем;</p> <p>объяснять поступки героев, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов;</p> <p>подбирать из рассказов материал о людях, о природе, о животных;</p> <p>находить в тексте образные выражения,</p> <p>читать статьи из детской газеты, понимать содержание;</p> <p>пересказывание прочитанного с изменением лица и времени;</p> <p>декламирование наизусть стихотворения.</p>	
---	---	--

**Тематическое планирование
«Чтение и развитие речи»
5 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час
<p>1. Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.</p> <p>2. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.</p> <p>3. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.</p> <p>4. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.</p> <p>5. Чтение отрывков из рассказов русских писателей.</p> <p>6. Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд; переход, магазин, аптека и т.п.).</p> <p>7. Проговаривание коротких стихотворений в сопровождении двигательных действий.</p> <p>8. Заучивание отрывков из</p>	<p>Выделять основной смысл прочитанного и формулировать его своими словами;</p> <p>кратко и подробно излагать прочитанное;</p> <p>пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем;</p> <p>объяснять поступки героев, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов;</p> <p>подбирать из рассказов материал о людях, о природе, о животных;</p> <p>находить в тексте образные выражения,</p> <p>читать статьи из детской газеты, понимать содержание;</p> <p>пересказывание прочитанного с изменением лица и времени;</p> <p>декламирование наизусть стихотворения.</p>	

стихотворений по выбору учителя.		
----------------------------------	--	--

**Тематическое планирование
«Чтение и развитие речи»
6 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час
1. Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. 2. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). 3. Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. 4. Чтение статей и рассказов из детских журналов. 5. Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности учащихся. 6. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	Выделять основной смысл прочитанного и формулировать его своими словами; кратко и подробно излагать прочитанное; пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем; объяснять поступки героев, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов; подбирать из рассказов материал о людях, о природе, о животных; находить в тексте образные выражения, читать статьи из детской газеты, понимать содержание; пересказывание прочитанного с изменением лица и времени; декламирование наизусть стихотворения.	

**Материально-техническое оснащение учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
 тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Учебно-методический комплекс по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

Развитие речи. Письмо. Чтение.

Учителем и учащимися в 1 - 6 классах по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» используется учебно-методический комплекс:

Учебники:

1. Букварь. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС; Авторы: Кац З Г, Рау Ф Ф, Слезина Н Ф, Морев Н А
2. Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Издательство «Просвещение».

3. Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Издательство «Просвещение».
4. Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Издательство «Просвещение».
5. С.В. Комарова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» Москва, «Просвещение» 2018г. (1-4 классы)
6. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2 класс
7. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 3 класс
8. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 4 класс
9. Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение» (обновленное издание готовится к выпуску к 2017 г.)
10. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2 класс
11. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 3 класс
12. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 4 класс

Математические представления.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Математические представления" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно,

чтобы обучающийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природный); наборы предметов для занятий (типа "Нумикон", Монтессори-материал); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

2. Содержание обучения.

Временные представления. Определение временного промежутка ("сейчас", "вчера", "сегодня", "завтра"). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение

множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел ("шар", "куб", "призма", "параллелепипед"). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ("треугольник", "квадрат", "прямоугольник", "круг").

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве ("близко", "около", "рядом", "далеко", "сверху", "снизу", "спереди", "сзади", "справа", "слева"). Перемещение в пространстве в заданном направлении ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "вправо", "влево"). Ориентация на плоскости ("верх", "низ", "середина", "правая сторона", "левая сторона"). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);

пересчет предметов в доступных обучающемуся пределах в процессе деятельности;

обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;

умение обозначать арифметические действия знаками.

2. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач:

понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности;

участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег;

умение распознавать цифры, обозначающие возраст самого обучающегося, номер дома, квартиры, автобуса.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе – 132 часов, во 2-6 классах – 136 часов в год.

I	II	III	IV	V	VI
4	4	4	4	4	4

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.4.)

Математические представления

1 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -название чисел в пределах 3; -состав чисел 2-3; -записывать и сравнивать числа в пределах 3, -различать названия 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -состав чисел 2-3; -сравнивать числа в пределах 3;
--	---

2 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия чисел в пределах 5; -состав чисел в пределах 5; -сравнивать изученные числа; 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -названия чисел в пределах 5; -сравнивать изученные числа;
--	---

3 класс

<p><u>1 уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -название чисел в пределах 8; 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -название чисел в пределах 8;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> -читать и записывать числа в пределах 8; -состав чисел в пределах 8; -сравнивать изученные числа; -увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; -вычислять сумму и остаток, решать задачи; -чертить по шаблону квадрат, прямоугольник. -строить треугольник с помощью чертёжного треугольника; -заменять одни монеты другими 1 коп.и 5 коп. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и записывать числа в пределах 8; -состав чисел в пределах 8; -чертить по шаблону квадрат, прямоугольник. -сравнивать изученные числа;
--	--

4 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название чисел в пределах 10; -читать и записывать числа в пределах 10; -состав чисел в пределах 10; -называть соседей числа («предшествующее», «следующее за»); -сравнивать изученные числа; -увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; -вычислять сумму и остаток, решать задачи; -чертить по шаблону квадрат, прямоугольник; -чертить прямую линию, соединяющую 2 точки; -строить треугольник с помощью чертёжного треугольника; -Считать группами по 2, по 5. 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название чисел в пределах 10; -читать и записывать числа в пределах 10; -состав чисел в пределах 10; -сравнивать изученные числа; -чертить по шаблону квадрат, прямоугольник; -строить треугольник с помощью чертёжного треугольника;
---	---

5 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название чисел в пределах 20; -читать и записывать числа в пределах 20; -состав чисел в пределах 20; -сравнивать изученные числа; -прямой и обратный счет в пределах 20. -решение задач на нахождение суммы и остатка без перехода через разряд присчитыванием и отсчитыванием; -построение прямоугольника. 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название чисел в пределах 20; -читать и записывать числа в пределах 20; -сравнивать изученные числа;
--	---

6 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название чисел в пределах 20; -читать и записывать числа в пределах 20; -состав чисел в пределах 20; -сравнивать изученные числа; -прямой и обратный счет в пределах 20. -решение задач на нахождение суммы и 	
---	--

остатка (дороже-дешевле, выше-ниже и т.д.) с переходом через разряд; -построение треугольника по шаблону и с помощью чертежного треугольника	
---	--

Содержание учебного предмета

I класс

Математика

Пропедевтический период (4 месяца)

1. Понятие о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, больше- меньше, длиннее - короче, одинаковые, равные, выше - ниже, шире - уже.
2. Понятие о количестве: много - мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.
3. Пространственные представления: верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше- ниже, справа - слева, впереди-позади, вперед - назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.
4. Понятие массы: тяжелый - легкий, тяжелее - легче.
5. Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось стало, вместе, добавить, убрать.
6. Числа 1-3
7. Счет в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Присчитывание и отсчитывание по 1. Написание цифр 1,2,3.
8. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.
9. Решение примеров в пределах 3. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий.
10. Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп. Распознавание ее.
11. Геометрический материал : круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

II класс

Математика

1. Повторение материала I класса.
2. Образование чисел в пределах 5. Счет в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по единице. Практические работы. Формирование вычислительных навыков. Написание цифр 1,2,3,4,5.
3. Знакомство со счетами и работа со счетным материалом.
4. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.
5. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать и находить его).
6. Соответствие числа и цифры.
7. Количественное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Глобальное узнавание предметов в группе, выделение по определенным признакам нескольких предметов из множества.
8. Меры стоимости. Знакомство с монетами 1 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.
9. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.
10. Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка.
11. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия

задачи без наименования. Составление задач по примерам.

III класс

Математика

1. Повторение материала II класса.
2. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел. Сравнение чисел в пределах 8. Счет прямой и обратный. Счет от заданного до заданного числа. Отсчитывание по 1.
3. Формирование вычислительных навыков в пределах 8. Работа со счетами и счетным материалом.
4. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись слова «задача».
5. Меры стоимости.
6. Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.
7. Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника.
8. Знакомство с линейкой. Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки. Отсчет от нуля.

IV класс

Математика

1. Повторение материала III класса.
2. Образование и запись чисел первого десятка. Счет в пределах 10. Написание цифр.
3. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами, счетным материалом. Замена 10 единиц на 1 десяток.
4. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием.
5. Счет по 2 и по 5.
6. Геометрический материал: квадрат; прямая линия, проходящая через две точки. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Обведение по клеткам различных геометрических фигур.

V класс

Математика

1. Повторение материала IV класса.
2. Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет от заданного числа до заданного. Счет прямой и обратный. Состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.
3. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием.
4. Понятия «дороже-дешевле», знаки «больше-меньше».
5. Сравнение чисел в пределах 20 на конкретном материале.
6. Меры стоимости.
7. Меры времени: неделя, год – 12 месяцев. Число дней и их последовательность.
8. Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки. Обведение по клеткам геометрических фигур.

VI класс

Математика

Повторение материала 5 класса.

1. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд,
2. счет группами по 2 и по 5. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Работа со счетами. Сравнение чисел.
3. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.
4. Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями).
5. Меры стоимости.
6. Меры времени. Сутки.
7. Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки

Тематическое планирование

1 класс

Математика

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во час. 66ч.
Понятие о величине: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий, больше- меньше, длиннее - короче, одинаковые, равные, выше - ниже, шире - уже. Понятие о количестве: много - мало, один, больше, меньше, поровну, столько же. Пространственные представления: верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше - ближе, вверху - внизу, выше- ниже, справа - слева, впереди-позади, вперед - назад. Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы. Понятие массы: тяжелый -	Коллективное выделение и формулирование познавательной цели; коллективный поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной информации; свободная ориентация и восприятие текстов изучаемых задач; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	

<p>легкий, тяжелее – легче. Слова , раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось стало, вместе, добавить, убрать. Числа 1-3 Счет в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Присчитывание и отсчитывание по 1. Написание цифр 1,2,3. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление и решение примеров и задач на основе практических действий. Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп. Распознавание ее. Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.</p>	<p>творческого характера. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений.</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование
2 класс
математика**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час.
<p>Повторение материала I класса. Образование чисел в пределах 5. Счет в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по единице. Практические работы. Формирование вычислительных навыков. Написание цифр 1,2,3,4,5. Знакомство со счетами и работа со счетным материалом. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать и находить его). Соответствие числа и цифры.</p>	<p>Коллективное выделение и формулирование познавательной цели; коллективный поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	

<p>Количественное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Глобальное узнавание предметов в группе, выделение по определенным признакам нескольких предметов из множества. Меры стоимости. Знакомство с монетами 1 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.</p>	<p>процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной информации; свободная ориентация и восприятие текстов изучаемых задач; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений.</p>	
--	--	--

**3 класс
Математика**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68ч
<p>Повторение материала II класса. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел. Сравнение чисел в пределах 8. Счет прямой и обратный. Счет от заданного до заданного числа.</p>	<p>Коллективное выделение и формулирование познавательной цели; коллективный поиск и выделение необходимой информации; применение методов</p>	

<p>Отсчитывание по 1. Формирование вычислительных навыков в пределах 8. Работа со счетами и счетным материалом. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись слова «задача». Меры стоимости. Размен монеты 5 коп. по 1 коп. Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность. Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам квадрата и прямоугольника. Знакомство с линейкой. Проведение прямой линии через одну точку с помощью линейки. Отсчет от нуля.</p>	<p>информационного поиска; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной информации; свободная ориентация и восприятие текстов изучаемых задач; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений.</p>	
---	--	--

4 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во в 8 час.
<p>Повторение материала III класса.</p> <p>Образование и запись чисел первого десятка.</p> <p>Счет в пределах 10. Написание цифр.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами, счетным материалом.</p> <p>Замена 10 единиц на 1 десяток.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием.</p> <p>Счет по 2 и по 5.</p> <p>Меры стоимости – 10 коп. Размен монеты в 10 коп..</p> <p>Геометрический материал: квадрат; прямая линия, проходящая через две точки. Построение квадрата по точкам с применением линейки.</p> <p>Обведение по клеткам различных геометрических фигур.</p>	<p>Коллективное выделение и формулирование познавательной цели; коллективный поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроля и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной информации; свободная ориентация и восприятие текстов изучаемых задач; постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений.</p>	

5 класс

Математика

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час.
<p>Повторение материала IV класса. Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет от заданного числа до заданного.</p> <p>Счет прямой и обратный. Состав чисел.</p> <p>Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.</p> <p>Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.</p> <p>Сложение и вычитание с нулем.</p> <p>Работа со счетами.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Запись действия задачи с наименованием.</p> <p>Понятия «дороже-дешевле», знаки «больше-меньше».</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20 на конкретном материале.</p> <p>Меры стоимости: получение 20 коп. из монет различного достоинства (1 коп., 5 коп., 10 коп.).</p> <p>Меры времени: неделя, год – 12 месяцев.</p> <p>Число дней и их последовательность.</p> <p>Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.</p> <p>Обведение по клеткам геометрических фигур.</p>	<p>Коллективное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>коллективный поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска; структурирование знаний;</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной информации; свободная ориентация и восприятие текстов изучаемых задач;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>построение логической цепочки рассуждений.</p>	

6 класс Математика

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68 час.

<p>Повторение материала 5 класса.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет группами по 2 и по 5. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20.</p> <p>Работа со счетами.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями).</p> <p>Меры стоимости.</p> <p>Работа с монетами до 20 коп.</p> <p>Меры времени.</p> <p>Сутки.</p> <p>Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.</p>	<p>Коллективное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>коллективный поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска; структурирование знаний;</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной информации; свободная ориентация и восприятие текстов изучаемых задач;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>построение логической цепочки рассуждений.</p>	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

Учебно-методический комплекс по предмету «Математические представления»

Учителем и учащимися в 1-4 классах по предмету «Математические представления» используется учебно-методический комплекс:

- Н.Ф. Слезина Математика учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих: М. Просвещение 1990 \ Учебник содержит материал, соответствующий программе обучения глухих.
- Т.В. Алышева , Математика 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2020г.
- Т.В. Алышева , Математика 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2020г.
- Т.В. Алышева , Математика 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2020г.
- Т.В. Алышева , Математика 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2020г.

Окружающий природный мир.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом

взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

По возможности в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. Содержание обучения:

1. Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения,

очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе – 33 часа, во 2-6 классах – 68 часов в год.

I	II	III	IV	V	VI
1	1	2	2	2	2

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования (вариант 1.4.)

1. Овладение элементарными представлениями о неживой природе:

наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств;

понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы;

наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений; формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне и других);

явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других);

умение ориентироваться на жизненно важных звучания природных явлений;

наличие элементарных представлений о времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

2. Формирование представлений о животном и растительном мире:

интерес к живой природе;

знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни;

представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты);

наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями;

представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними;

знание правил безопасного для мира природы поведения человека;

3. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы:

наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

Окружающий природный мир

1 класс

<u>1-й уровень</u> -о мире живой и неживой природы, растениях, животных; -о человеке, его общине, работе его органов чувств;	<u>2-й уровень</u> - правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; -называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> -о погоде и её явлениях; -о смене времён года. - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -знать органы чувств человека, их названия и значение; 	<ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать органы чувств человека
---	---

2 класс

<p><u>1 уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; - о растениях сада и огорода, их отличии; - о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных; - о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах; - о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека; 	<p><u>2 уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных. - правильно называть изученные объекты и явления; - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
---	--

3 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; -названия наиболее распространённых деревьев и кустарников своей местности; -сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; -описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; -знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений; 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра 	<p>природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p>
--	--

4 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; - бережно относиться к природе и к людям; - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.
---	---

Содержание учебного предмета

Окружающий природный мир

1 класс

Растительный мир (10ч.)

1. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка). Узнавание и называние. Уход (полив).
2. Растения на пришкольном участке. Различение деревьев, кустарников, травы. Экскурсия.
3. Называние некоторых из них (2-3 вида: береза, сосна, клен)
4. Бережное отношение к окружающей природе.
5. Зеленые насаждения: парк, улица. Экскурсия.
6. Овощи, распространенные в данной местности (помидор, огурец, картофель, лук, редис, капуста).
7. Фрукты, распространенные в данной местности (яблоко, груша, слива, абрикос).

Животный мир (12ч.)

1. Домашние животные (кот, собака). Узнавание, называние. Уход за ними (во время каникул).
2. Птицы ближайшего окружения, их названия (голубь, ворона, воробей: 2-3 вида).
3. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.
4. Изменение в природе жизни животных с наступлением осени, зимы, весны, лета.
5. Дикая животные (лиса, заяц, волк, медведь).

Временные понятия (9ч.)

1. Времена года. Погода сегодня, вчера.

2. Изменение в природе жизни растений с наступлением осени, зимы, весны, лета. Экскурсия.
3. Изменение в природе жизни животных с наступлением осени, зимы, весны, лета.

Объекты природы (2ч.)

Вода. Название, использование в природе.

2 класс

Растительный мир (12ч.)

1. Комнатные растения. Узнавание, называние (герань, кактус, фиалка, фикус). Уход за ними (во время каникул).
2. Зеленые насаждения вокруг школы (дерево, куст, цветы). Называние некоторых из них (береза, сосна, клен, осина, ель, ива, каштан). Их охрана и уход за ними.
3. Посильная помощь в сезонных работах на участке. Экскурсия.
4. Природа города. Зеленые насаждения парков, улиц (кусты, деревья, цветы: астра, тюльпан, роза, пион, лилия, нарцисс, гладиолус. Их различие и называние.
5. Овощи, распространенные в данной местности (помидор, огурец, картофель, лук, редис, капуста). Осенние работы в огороде.
6. Фрукты, распространенные в данной местности (яблоко, груша, слива, абрикос). Осенние работы в саду.
7. Растения леса. Лесные ягоды (малина, ежевика), орехи и грибы (опята, поганка, мухомор). Различение, называние по 2-3 вида.

Животный мир (12ч.)

1. Домашние животные (кот, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран). Забота человека о домашних животных.
2. Польза домашних животных.
3. Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан – 2-3 вида). Образ жизни диких животных.
4. Птицы, распространенные в данной местности. Узнавание, называние (2-3 вида). Экскурсия.
5. Временные понятия (5ч.)
6. Растения города в разные времена года.
7. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Экскурсия.

Объекты природы (5ч.)

1. Вода. Невозможность человека жить без воды.
1. Огонь. Охрана безопасного образа жизни.

3 класс

Растительный мир (12ч.)

1. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка). Узнавание и называние. Уход (полив), обмывание листьев от пыли.
2. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка). Узнавание и называние. Уход (полив, опрыскивание, рыхление, обрезка засохших листьев, пересадка).

Животный мир (30ч.)

1. Домашние животные (кот, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран). Узнавание, называние. Внешний вид. Повадки. Забота человека о домашних животных.

2. Подготовка диких животных к зиме, их жизнь в зимнее время, весной. Поведение животных.
3. Птицы. Внешний вид распространенных птиц.
4. Речные рыбы (2-3 вида): сом, щука, окунь. Внешний вид рыб. Наблюдения за их образом жизни. Уход за аквариумными рыбками (во время каникул).
5. Морские рыбы: сельдь, камбала, акула.
6. Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь. Польза человеку.
7. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан (2-3 вида).

Временные понятия (12ч.)

1. Наблюдения за типичными явлениями природы по временам года, за происходящими изменениями.
2. Растения. Листопад, набухание почек, рост листьев, цветение.
3. Образ жизни птиц в разные времена года. Помощь птицам детей и взрослых.
4. Погода текущего дня.

Объекты природы (14ч.)

1. Вода. Применение воды человеком в повседневной жизни. Необходимость бережного обращения с водой.
2. Огонь. Охрана безопасности жизни.
3. Почва. Применение почвы при посадке комнатных растений.
4. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото). Экскурсия.

4 класс

Окружающий природный мир

Растительный мир (12ч.)

1. Растения, изменение внешнего вида по сезонам. Раннецветущие растения (3-4 вида), появление первых цветов (тюльпан, нарцисс, пион).
2. Пряные травянистые растения (укроп, петрушка, мята). Их использование.
3. Зерновые культуры: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль. Выращивание. Использование зерновых культур человеком.

Животный мир (30ч.)

1. Птицы: перелетные и зимующие (3-4 вида). Их образ жизни.
2. Жилища разных животных: домашних и диких. Детеныши животных, птиц.
3. Морские обитатели: кит, дельфин, креветка.
4. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: пингвин, белый медведь, олень, тюлень, морж (3-4 вида).
5. Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил (3-4 вида).
6. Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и т.д.)

Временные понятия (12ч.)

1. Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепление, замерзание водоёмов, оттаивание почвы, ледоход.
2. Признаки разных времен года.
3. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
4. Погода текущего дня.

Объекты природы (14ч.)

1. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
2. Огонь. Охрана безопасности жизни.
3. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.
4. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.
5. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

5 класс

Окружающий природный мир

Растительный мир (26ч.)

1. Введение
2. Что изучает природоведение
3. Природа живая и неживая
4. Раздел 1 Летние и осенние явления в природе
5. Погода летом и осенью.
6. Измерение температуры воздуха термометром
7. Практическая работа №1 Измерение температуры термометром.
8. Растения летом и осенью.
9. Изменение окраски листьев у деревьев осенью. Листопад.
10. Практическая работа № 2 Плоды и семена
11. Деревья. Кустарники . Травы.
12. Охрана растений.
13. Экскурсия. Растения осенью.
14. Бережное отношение к природе и охрана растений от вредителей
15. Растения зимой. Общий вид хвойных деревьев
16. Растения зимой. Общий вид лиственных деревьев
17. Значение снегового покрова для защиты растений.

Животный мир (18ч.)

1. Домашние животные летом и осенью.
2. Дикие животные летом и осенью.
3. Перелетные и зимующие птицы.
4. Охрана диких и домашних животных.
5. Животные зимой. Образ жизни домашних животных.
6. Животные зимой. Образ жизни диких зверей.
7. Поведение зимующих птиц. Забота о них.
8. Растения весной. Набухание почек. Распускание листьев
9. Цветение растений
10. Животные весной.
11. Жизнь домашних животных.
12. Появление насекомых в природе.
13. Образ жизни птиц весной.
14. Охрана животных. Привлечение птиц в сады, парки.

Временные понятия (20ч.)

Раздел 2. Зимние явления в природе.

1. Погода зимой. Низкая температура..
 2. Погода зимой. Короткий день.
 3. Погода зимой. Замерзание водоемов.
 4. Погода зимой Снег. Снегопады метели.
 5. Раздел 3 Весенние явления в природе.
 6. Погода весной. Потепление таянье снега.
 7. Ледоход.
 8. Оттаивание прогревание и просыхание почвы.
 9. Увеличение продолжительности дня.
 10. Труд людей весной.
 11. Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными весной.
 12. Озеленение улиц и площадей.
 13. Обобщение. Времена года.
 14. Труд людей зимой.
- Раздел 4. (продолжение) Особенности времени года в нашем крае

Труд людей летом и осенью

Объекты природы (4ч.)

1. Вода. Невозможность человека жить без воды.
2. Огонь. Охрана безопасного образа жизни.

Фразы разговорно-обиходного характера.

1. Какой сейчас урок? – Сейчас урок
2. Какое сейчас время года? – Сейчас зима (весна, осень).
3. Назови зимние месяцы. – Зимние (осенние, весенние, летние) месяцы..., ...,
4. Какие сегодня осадки? – сегодня на улице нет осадков. – Сегодня на улице дождь (снег, град, иней, гололед, туман).
5. Какой сегодня ветер? – Сегодня на улице нет ветра (безветренная погода). – Сегодня на улице слабый (сильный) очень сильный ветер.
6. Какая температура воздуха на улице? – Сегодня температура воздуха на улице +10°, -5°, 0°. – Я не знаю. Можно посмотреть на термометре.
7. Кто хочет отвечать? – Я хочу ответить
8. Покажи на карте. – Я показал на карте (глобусе) горы,
9. Как ответил? - ...ответил правильно (без ошибок).

6 класс

Окружающий природный мир

Содержание предмета

Растительный мир (24ч.)

Раздел 5. Культурные и дикорастущие растения

1. Тема 1. Растения огорода (лук, свекла, капуста, томаты, огурец, петрушка, укроп: 5-6 видов). Значение растений в жизни человека, способы их переработки (изготовление сока, жарка, засол и т.д.)
2. Тема 2. Растения поля (пшеница, рожь, овес, подсолнечник, гречиха, картофель, бахчевые культуры, кормовые травы). Значение растений в жизни человека, способы их переработки (мука, масло, крупа и т.д.)
3. Тема 3. Растения леса (хвойные породы деревьев, широколиственные леса, кустарники, ягодники, грибы). Значение в жизни человека, способы их переработки.

4. Тема 4. Растения сада (фруктовые деревья, кустарники, ягодники, культурные и дикорастущие растения). Значение растений в жизни человека, способы их переработки (изготовление сока, варенья, джема).

Животный мир (26ч.)

Раздел 6. Домашние и дикие животные

Тема 1. Домашние животные (млекопитающие)

1. Домашние животные. Крупный рогатый скот.
2. Домашние животные. Мелкий рогатый скот.
3. Условия содержания и уход.
4. Польза домашних животных.

Тема 2. Домашние птицы.

1. Домашние птицы..
2. Условия содержания и уход.
3. Польза домашних птиц.

Тема 3. Дикие животные

1. Звери. Особенности внешнего строения и вида.
2. Птицы. Особенности внешнего строения и вида.
3. Птицы. Образ жизни.
4. Рыбы. Особенности внешнего строения и вида.
5. Рыбы. Образ жизни.
6. Насекомые. Особенности внешнего строения и вида.
7. Насекомые. Образ жизни.
8. Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и вида.
9. Пресмыкающиеся. Образ жизни.
10. Земноводные.
11. Охрана животного мира.

Временные понятия (10 ч.)

Раздел 4. Особенности времени года в нашем крае

1. Лето. Осень. Важнейшие признаки.
2. Изменения в живой природе осенью. Труд людей в разные времена года: летом и осенью
3. Зима. Важнейшие признаки.
4. Весна. Важнейшие признаки.
5. Погода текущего дня.

Объекты природы (8ч.)

1. Солнце. Изменение высоты солнца в течение дня, в полдень.
2. Изменение высоты солнца в разные времена года.
3. Изменение долготы дня по временам года.
4. Место и время восхода и захода солнца. Изменение высоты солнца в полдень в разные времена года.
5. Форма земной поверхности.
6. Изображение земной поверхности на карте.
Полезные ископаемые с учетом местных природных ресурсов (нефть, газ и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">-о мире живой и неживой природы, растениях, животных;-о человеке, его общине, работе его органов чувств;-о погоде и её явлениях;-о смене времён года.- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;- различать объекты живой и неживой природы;- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;-знать органы чувств человека, их названия и значение;	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;-называть своё имя, фамилию, возраст, пол;-называть и показывать органы чувств человека
--	---

2 класс

<p><u>1 уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">-о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;- о растениях сада и огорода, их отличии;- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных; - о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;	<p><u>2 уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">-о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.- правильно называть изученные объекты и явления;- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;- выполнять элементарные гигиенические правила;- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
---	--

3 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно называть изученные объекты и явления;-сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;-названия наиболее распространённых деревьев и кустарников своей местности;	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно называть изученные объекты и явления;- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; -описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; -знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
---	---

4 класс

<p><u>1-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; -различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; 	<p><u>2-й уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты ми явления; - сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; - бережно относиться к природе и к людям; - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.
--	--

Тематическое планирование Окружающий природный мир 1 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 33час.
<p style="text-align: center;">Растительный мир (10ч.)</p> <p>Комнатные растения (герань, кактус, фиалка). Узнавание и называние. Уход (полив). Растения на пришкольном участке. Различение деревьев, кустарников, травы. Экскурсия. Название некоторых из них (2-3 вида: береза, сосна, клен) Бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>	

<p>Зеленые насаждения: парк, улица. Экскурсия. Овощи, распространенные в данной местности (помидор, огурец, картофель, лук, редис, капуста). Фрукты, распространенные в данной местности (яблоко, груша, слива, абрикос).</p> <p>Животный мир (12ч.) Домашние животные (кот, собака). Узнавание, называние. Уход за ними (во время каникул). Птицы ближайшего окружения, их названия (голубь, ворона, воробей: 2-3 вида). Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Изменение в природе жизни животных с наступлением осени, зимы, весны, лета. Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).</p> <p>Временные понятия (9ч.) Времена года. Погода сегодня, вчера. Изменение в природе жизни растений с наступлением осени, зимы, весны, лета. Экскурсия. Изменение в природе жизни животных с наступлением осени, зимы, весны, лета.</p> <p>Объекты природы (2ч.) Вода. Название, использование в природе.</p>	<p>написание рефератов и докладов; вывод и доказательство наблюдений; систематизация учебного материала; II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности Наблюдение за демонстрациями учителя. просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; изучение устройства приборов по моделям и чертежам; анализ проблемных ситуаций. III – виды деятельности с практической (опытной) основой: Работа с кинематическими схемами; работа с раздаточным материалом; сбор и классификация коллекционного материала; работа с измерительными приборами; измерение величин; постановка опытов для демонстрации классу; постановка фронтальных опытов; выполнение фронтальных лабораторных работ</p>	
---	--	--

**Окружающий природный мир
2 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 34час
<p>Растительный мир (12ч.)</p> <p>8. Комнатные растения. Узнавание, называние (герань, кактус, фиалка, фикус).Уход за ними (во время каникул).</p> <p>9. Зеленые насаждения вокруг школы (дерево, куст, цветы). Называние некоторых из них</p>	<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по</p>	

<p>(береза, сосна, клен, осина, ель, ива, каштан). Их охрана и уход за ними.</p> <p>10. Посильная помощь в сезонных работах на участке. Экскурсия.</p> <p>11. Природа города. Зеленые насаждения парков, улиц (кусты, деревья, цветы: астра, тюльпан, роза, пион, лилия, нарцисс, гладиолус. Их различение и называние.</p> <p>12. Овощи, распространенные в данной местности (помидор, огурец, картофель, лук, редис, капуста). Осенние работы в огороде.</p> <p>13. Фрукты, распространенные в данной местности (яблоко, груша, слива, абрикос). Осенние работы в саду.</p> <p>14. Растения леса. Лесные ягоды (малина, ежевика), орехи и грибы (опята, поганка, мухомор). Различение, называние по 2-3 вида.</p> <p>Животный мир (12ч.)</p> <p>8. Домашние животные (кот, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран). Забота человека о домашних животных.</p> <p>9. Польза домашних животных.</p> <p>10. Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан – 2-3 вида). Образ жизни диких животных.</p> <p>11. Птицы, распространенные в данной местности. Узнавание, называние (2-3 вида). Экскурсия.</p> <p>12. Временные понятия (5ч.)</p> <p>13. Растения города в разные времена года.</p> <p>14. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Экскурсия.</p> <p>Объекты природы (5ч.)</p> <p>2. Вода. Невозможность человека жить без воды.</p> <p>2. Огонь. Охрана безопасного</p>	<p>нескольким источникам; написание рефератов и докладов;</p> <p>вывод и доказательство наблюдений;</p> <p>систематизация учебного материала;</p> <p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений;</p> <p>изучение устройства приборов по моделям и чертежам; анализ проблемных ситуаций.</p> <p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p> <p>Работа с кинематическими схемами;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p> <p>сбор и классификация коллекционного материала;</p> <p>работа с измерительными приборами;</p> <p>измерение величин;</p> <p>постановка опытов для демонстрации классу;</p> <p>постановка фронтальных опытов;</p> <p>выполнение фронтальных лабораторных работ</p>	
---	--	--

образа жизни		
--------------	--	--

**Окружающий природный мир
3 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во68ч
<p align="center">Растительный мир (12ч.)</p> <p>Комнатные растения (герань, кактус, фиалка). Узнавание и называние. Уход (полив), обмывание листьев от пыли.</p> <p>Комнатные растения (герань, кактус, фиалка). Узнавание и называние. Уход (полив, опрыскивание, рыхление, обрезка засохших листьев, пересадка).</p> <p align="center">Животный мир (30ч.)</p> <p>Домашние животные (кот, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран). Узнавание, называние. Внешний вид. Повадки. Забота человека о домашних животных.</p> <p>Подготовка диких животных к зиме, их жизнь в зимнее время, весной. Повадки животных.</p> <p>Птицы. Внешний вид распространенных птиц.</p> <p>Речные рыбы (2-3 вида): сом, щука, окунь. Внешний вид рыб. Наблюдения за их образом жизни . Уход за аквариумными рыбками (во время каникул).</p> <p>Морские рыбы: сельдь, камбала, акула.</p> <p>Водоплавающие птицы: лебедь, утка, гусь. Польза человеку.</p> <p>Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан (2-3 вида).</p> <p align="center">Временные понятия (12ч.)</p> <p>Наблюдения за типичными явлениями природы по временам года, за происходящими изменениями.</p> <p>Растения. Листопад, набухание почек, рост листьев, цветение.</p> <p>Образ жизни птиц в разные времена года. Помощь птицам детей и взрослых.</p> <p>Погода текущего дня.</p> <p align="center">Объекты природы (14ч.)</p>	<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>работа с научно-популярной литературой;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>написание рефератов и докладов;</p> <p>вывод и доказательство наблюдений;</p> <p>систематизация учебного материала;</p> <p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>просмотр учебных фильмов;</p> <p>анализ графиков, таблиц, схем;</p> <p>объяснение наблюдаемых явлений;</p> <p>изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p> <p>Работа с кинематическими схемами;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p> <p>сбор и классификация коллекционного материала;</p> <p>работа с измерительными приборами;</p> <p>измерение величин;</p> <p>постановка опытов для демонстрации классу;</p> <p>постановка фронтальных опытов;</p> <p>выполнение фронтальных лабораторных работ</p>	

<p>Вода. Применение воды человеком в повседневной жизни. Необходимость бережного обращения с водой. Огонь. Охрана безопасности жизни. Почва. Применение почвы при посадке комнатных растений. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото) Экскурсия</p>		
---	--	--

**Окружающий природный мир
4 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во в 8ч
<p align="center">Растительный мир (12ч.)</p> <p>Растения, изменение внешнего вида по сезонам. Раннецветущие растения (3-4 вида), появление первых цветов (тюльпан, нарцисс, пион). Пряные травянистые растения (укроп, петрушка, мята). Их использование. Зерновые культуры: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль. Выращивание. Использование зерновых культур человеком.</p> <p align="center">Животный мир (30ч.)</p> <p>Птицы: перелетные и зимующие (3-4 вида). Их образ жизни. Жилища разных животных: домашних и диких. Детеныши животных, птиц. Морские обитатели: кит, дельфин, креветка. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: пингвин, белый медведь, олень, тюлень, морж (3-4 вида). Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил (3-4 вида). Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и т.д.)</p> <p align="center">Временные понятия (12ч.)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе:</p>	<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание рефератов и докладов; вывод и доказательство наблюдений; систематизация учебного материала;</p> <p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности Наблюдение за демонстрациями учителя. просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; изучение устройства приборов по моделям и чертежам; анализ проблемных ситуаций.</p> <p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой: Работа с кинематическими схемами; работа с раздаточным материалом; сбор и классификация коллекционного материала;</p>	

<p>состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепление, замерзание водоёмов, оттаивание почвы, ледоход.</p> <p>Признаки разных времен года.</p> <p>Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Погода текущего дня.</p> <p>Объекты природы (14ч.)</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Огонь. Охрана безопасности жизни.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>работа с измерительными приборами;</p> <p>измерение величин;</p> <p>постановка опытов для демонстрации классу;</p> <p>постановка фронтальных опытов;</p> <p>выполнение фронтальных лабораторных работ</p>	
---	--	--

Окружающий природный мир
5класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68ч
<p>Растительный мир (26ч.)</p> <p>Введение</p> <p>Что изучает природоведение</p> <p>Природа живая и неживая</p> <p>Раздел 1 Летние и осенние явления в природе</p> <p>Погода летом и осенью.</p> <p>Измерение температуры воздуха термометром</p> <p>Практическая работа №1 Измерение температуры термометром.</p> <p>Растения летом и осенью.</p> <p>Изменение окраски листьев у деревьев осенью. Листопад.</p> <p>Практическая работа № 2 Плоды и семена</p> <p>Деревья. Кустарники . Травы.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Экскурсия. Растения осенью.</p> <p>Бережное отношение к природе и охрана растений от вредителей</p> <p>Растения зимой. Общий вид хвойных</p>	<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <p>Слушание объяснений учителя;</p> <p>слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>самостоятельная работа с учебником;</p> <p>работа с научно-популярной литературой;</p> <p>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>написание рефератов и докладов;</p> <p>вывод и доказательство наблюдений;</p> <p>систематизация учебного материала;</p>	

<p>деревьев Растения зимой. Общий вид лиственных деревьев Значение снегового покрова для защиты растений.</p> <p style="text-align: center;">Животный мир (18ч.)</p> <p>Домашние животные летом и осенью. Дикие животные летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Охрана диких и домашних животных. Животные зимой. Образ жизни домашних животных. Животные зимой. Образ жизни диких зверей. Поведение зимующих птиц. Забота о них. Растения весной. Набухание почек. Распускание листьев Цветение растений Животные весной. Жизнь домашних животных. Появление насекомых в природе. Образ жизни птиц весной. Охрана животных. Привлечение птиц в сады, парки.</p> <p style="text-align: center;">Временные понятия (20ч.)</p> <p>Раздел 2. Зимние явления в природе. Погода зимой. Низкая температура.. Погода зимой. Короткий день. Погода зимой. Замерзание водоемов. Погода зимой Снег. Снегопады метели. Раздел 3 Весенние явления в природе. Погода весной. Потепление таянье снега. Ледоход. Оттаивание прогревание и просыхание почвы. Увеличение продолжительности дня. Труд людей весной. Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными весной. Озеленение улиц и площадей. Обобщение. Времена года. Труд людей зимой.</p> <p>Раздел 4. (продолжение) Особенности времени года в нашем крае Труд людей летом и осенью</p> <p style="text-align: center;">Объекты природы (4ч.)</p> <p>Вода. Невозможность человека жить без воды. Огонь. Охрана безопасного образа жизни. Фразы разговорно-обиходного характера. Какой сейчас урок? – Сейчас урок Какое сейчас время года? – Сейчас зима</p>	<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдение за демонстрациями учителя. просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; изучение устройства приборов по моделям и чертежам; анализ проблемных ситуаций.</p> <p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой: Работа с кинематическими схемами; работа с раздаточным материалом; сбор и классификация коллекционного материала; работа с измерительными приборами; измерение величин; постановка опытов для демонстрации классу; постановка фронтальных опытов; выполнение фронтальных лабораторных работ</p>	
--	--	--

<p>(весна, осень). Назови зимние месяцы. – Зимние (осенние, весенние, летние) месяцы..., ..., Какие сегодня осадки? – сегодня на улице нет осадков. – Сегодня на улице дождь (снег, град, иней, гололед, туман). Какой сегодня ветер? – Сегодня на улице нет ветра (безветренная погода). – Сегодня на улице слабый (сильный) очень сильный ветер. Какая температура воздуха на улице? – Сегодня температура воздуха на улице +10°, -5°, 0°. – Я не знаю. Можно посмотреть на термометре. Кто хочет отвечать? – Я хочу ответить Покажи на карте. – Я показал на карте (глобусе) горы, Как ответил? - ...ответил правильно (без ошибок).</p>		
--	--	--

**Окружающий природный мир
6 класс**

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во 68ч
<p align="center">Растительный мир (24ч.) <u>Раздел 5.</u> Культурные и дикорастущие растения Тема 1. Растения огорода (лук, свекла, капуста, томаты, огурец, петрушка, укроп: 5-6 видов). Значение растений в жизни человека, способы их переработки (изготовление сока, жарка, засол и т.д.) Тема 2. Растения поля (пшеница, рожь, овес, подсолнечник, гречиха, картофель, бахчевые культуры, кормовые травы). Значение растений в жизни человека, способы их переработки (мука, масло, крупа и т.д.) Тема 3. Растения леса (хвойные породы деревьев, широколиственные леса, кустарники, ягодники, грибы). Значение в жизни человека, способы их переработки. Тема 4. Растения сада (фруктовые деревья, кустарники, ягодники, культурные и дикорастущие растения). Значение растений в жизни человека, способы их переработки (изготовление сока,</p>	<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; написание рефератов и докладов; вывод и доказательство наблюдений; систематизация учебного материала; II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдение за демонстрациями учителя. просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; изучение устройства приборов</p>	

<p>варенья, джема).</p> <p>Животный мир (26ч.)</p> <p>Раздел 6. Домашние и дикие животные</p> <p><u>Тема 1.</u></p> <p>Домашние животные (млекопитающие)</p> <p>Домашние животные. Крупный рогатый скот.</p> <p>Домашние животные. Мелкий рогатый скот.</p> <p>Условия содержания и уход.</p> <p>Польза домашних животных.</p> <p><u>Тема 2</u></p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Домашние птицы..</p> <p>Условия содержания и уход.</p> <p>Польза домашних птиц.</p> <p><u>Тема 3.</u></p> <p>Дикие животные</p> <p>Звери. Особенности внешнего строения и вида.</p> <p>Птицы. Особенности внешнего строения и вида.</p> <p>Птицы. Образ жизни.</p> <p>Рыбы. Особенности внешнего строения и вида.</p> <p>Рыбы. Образ жизни.</p> <p>Насекомые. Особенности внешнего строения и вида.</p> <p>Насекомые. Образ жизни.</p> <p>Пресмыкающиеся.</p> <p>Особенности внешнего строения и вида.</p> <p>Пресмыкающиеся. Образ жизни.</p> <p>Земноводные.</p> <p>Охрана животного мира.</p> <p>Временные понятия (10 ч.)</p> <p>Раздел 4. Особенности времени года в нашем крае</p> <p>Лето. Осень Важнейшие признаки.</p> <p>Изменения в живой природе осенью.</p> <p>Труд людей в разные времена года: летом и осенью</p> <p>Зима. Важнейшие признаки.</p> <p>Весна. Важнейшие признаки.</p> <p>Погода текущего дня.</p> <p>Объекты природы (8ч.)</p> <p>Солнце. Изменение высоты солнца в течение дня, в полдень.</p> <p>Изменение высоты солнца в разные времена года.</p> <p>Изменение долготы дня по временам</p>	<p>по моделям и чертежам; анализ проблемных ситуаций.</p> <p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p> <p>Работа с кинематическими схемами;</p> <p>работа с раздаточным материалом;</p> <p>сбор и классификация коллекционного материала;</p> <p>работа с измерительными приборами;</p> <p>измерение величин;</p> <p>постановка опытов для демонстрации классу;</p> <p>постановка фронтальных опытов;</p> <p>выполнение фронтальных лабораторных работ</p>	
---	--	--

года. Место и время восхода и захода солнца. Изменение высоты солнца в полдень в разные времена года. Форма земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Полезные ископаемые с учетом местных природных ресурсов (нефть, газ и др.)		
--	--	--

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Учебно-методический комплекс по предмету «Окружающий природный мир»

Учителем и учащимися в 1-4 классах по предмету «Окружающий природный мир» используется учебно-методический комплекс:

- Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов Ознакомление с окружающим миром 1 класс М. «Просвещение», 2008г.
- Е.Г.Речицкая, Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик» М., «Просвещение»
- Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение» 2018г 2,3,4 класс

Человек.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Человек" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и

близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое

обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с НОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

2. Содержание обучения:

1. Представления о себе: идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела: различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание: надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и

изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, коты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи: сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) (захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья: представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людях:

умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу;

умение различать свои вещи среди других ("мое" и "не мое"), соотносить со своим полом, внешностью, ростом;

умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи;

понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания;

2. Умение сообщать сведения о себе:

имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и другое;

3. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка:

наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих

обязанностях;

осознание необходимости помощи старшим в семье;

понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту;

усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания;

4. Развитие интереса к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного свободного):

наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях;

умение выразить свои интересы, любимые занятия;

наличие интереса к достижениям в учебе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей.

Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу.

Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.

Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.

Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.

Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 класса(33 часа в год), во 2-6 (34 часа в год).

I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	1	1	1

Содержание предмета

Человек

1 класс

Представление о себе

Имя, фамилия ребенка, его возраст, пол (умение реагировать на своё имя и фамилию).

Семья

Моя семья. Узнавание на фотографии членов семьи. Состав семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, бабушка (при невозможности сказать дактильно используется жестовый язык).

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Гигиена тела

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

- предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Туалет

Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, расческу, полотенце. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Одевание и раздевание

Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

Прием пищи

Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т. д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.

Культура поведения

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультурной зарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

2 класс

Гигиена тела.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков, уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.

Одевание и раздевание.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.

Прием пищи.

Навыки, связанные с приемом пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т. д.) .

Обращение с одеждой и обувью.

Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.

Заправлять постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь.

Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.

Поведение и самообслуживание

Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Участвовать в линейке.

3 класс

Гигиена тела.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть руки без напоминания воспитателя после пользования уборной и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

Уметь самостоятельно, без помощи воспитателя выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).

Одевание и раздевание.

Навыки одевания и раздевания.

Аккуратно, без напоминания воспитателя складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.

Прием пищи

Навыки, связанные с приемом пищи.

Без напоминания мыть руки перед едой. Учить детей мыть посуду под присмотром старших.

Пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Семья

Отдых в семье.

Обращение с одеждой и обувью.

Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой.

Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т. д.

Самообслуживание

Навыки поведения и самообслуживания.

Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть клеенку, накрывать стол скатертью.

Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.

Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий.

Помогать младшим детям при совершении туалета.

Помогать старшим: принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой; мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, поливать цветы.

4 класс

Гигиена тела.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.

Обращение с одеждой и обувью.

Навыки ухода за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто.

Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка. Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила владения нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.

Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

Уход за жилищем

Дежурство по классу. (Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников).

Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).

Семья

Профессии родителей.

Навыки ухода за жилищем.

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки в классе. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).

Приготовление пищи.

Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.

Практическая работа.

Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

5 класс

Уход за одеждой и обувью.

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви. Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.

Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.

Приготовление пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

Семья

Рассказ о себе (2-3 предложения).

6 класс

Повторение и закрепление пройденного.

Уход за одеждой и обувью. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение. Виды одежды и обуви по сезону. Умения привести в порядок свою обувь и одежду.

Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Ремонт белья по распоровшемуся шву. Пришивание пуговиц. Чистка войлочной и текстильной обуви.

Уход за жилищем. Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. Виды освещения и отопление жилых помещений.

Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.

Приготовление пищи. Овощи. Виды овощей. Холодильник. Где и как хранятся продукты. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Значения витаминов в питании. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой, горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом сервировки во время приема пищи. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

Семья

Рассказ о своей семье (3-4 предложения).

Тематическое планирование

1 класс

Тема	Кол-во 99 час.

Представление о себе

Имя, фамилия ребенка, его возраст, пол (умение реагировать на своё имя и фамилию).

Семья

Моя семья. Узнавание на фотографии членов семьи. Состав семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка (при невозможности сказать дактильно используется жестовый язык).

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Гигиена тела

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Туалет

Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, расческу, полотенце. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Одевание и раздевание

Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

Прием пищи

Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т. д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также невымытые ягоды, овощи и фрукты.

Культура поведения

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь

ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультурзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

2 класс

Тема	Кол-во 102 час.
<p style="text-align: center;">Гигиена тела.</p> <p>Навыки, связанные с гигиеной тела.</p> <p>Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков, уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.</p> <p style="text-align: center;">Одевание и раздевание.</p> <p>Навыки одевания и раздевания.</p> <p>Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.</p> <p style="text-align: center;">Прием пищи.</p> <p>Навыки, связанные с приемом пищи.</p> <p>Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т. д.) .</p> <p style="text-align: center;">Обращение с одеждой и обувью.</p> <p>Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.</p> <p>Заправлять постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.</p> <p style="text-align: center;">Поведение и самообслуживание</p> <p>Навыки поведения и самообслуживания.</p> <p>Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Участвовать в линейке.</p>	

3 класс

Тема	Кол-во 102 час
<p style="text-align: center;">Гигиена тела.</p> <p>Навыки, связанные с гигиеной тела.</p> <p>Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть руки без напоминания воспитателя после пользования</p>	

<p>уборной и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.</p> <p>Уметь самостоятельно, без помощи воспитателя выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).</p> <p style="text-align: center;">Одевание и раздевание.</p> <p>Навыки одевания и раздевания.</p> <p>Аккуратно, без напоминания воспитателя складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.</p> <p style="text-align: center;">Прием пищи</p> <p>Навыки, связанные с приемом пищи.</p> <p>Без напоминания мыть руки перед едой. Учить детей мыть посуду под присмотром старших.</p> <p>Пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p style="text-align: center;">Семья</p> <p>Отдых в семье.</p> <p style="text-align: center;">Обращение с одеждой и обувью.</p> <p>Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p> <p>Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Навыки поведения и самообслуживания.</p> <p>Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть клеенку, накрывать стол скатертью.</p> <p>Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.</p> <p>Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий.</p> <p>Помогать младшим детям при совершении туалета.</p> <p>Помогать старшим: принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой; мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, поливать цветы.</p>	
---	--

4 класс

Тема	Кол-во 68 час.
<p style="text-align: center;">Гигиена тела.</p> <p>Навыки, связанные с гигиеной тела.</p> <p>Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.</p> <p>Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.</p> <p style="text-align: center;">Обращение с одеждой и обувью.</p> <p>Навыки ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто.</p> <p>Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.</p> <p>Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.</p>	

<p>Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила владения нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.</p> <p>Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.</p> <p style="text-align: center;">Уход за жилищем</p> <p>Дежурство по классу. (Подготовка для доски мела, <u>влажной</u> тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников).</p> <p>Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (<u>веник</u>, щетка, совок).</p> <p style="text-align: center;">Семья</p> <p>Профессии родителей. Навыки ухода за жилищем. Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.</p> <p>Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки в классе. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).</p> <p>Приготовление пищи. Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Практическая работа. Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.</p>	
--	--

5 класс

Тема	Кол-во 68час.
<p style="text-align: center;">Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви. Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.</p> <p style="text-align: center;">Уход за жилищем.</p> <p>Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью.</p> <p>Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке</p>	

<p>жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.</p> <p>Приготовление пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.</p> <p>Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.</p> <p style="text-align: center;">Семья</p> <p>Рассказ о себе (2-3 предложения).</p>	
--	--

6 класс

Тема	Кол-во 34час.
<p style="text-align: center;">Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Уход за одеждой и обувью. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Правила пользования <u>моющими средствами</u> и их хранение. Виды одежды и обуви по сезону. Умения привести в порядок свою обувь и одежду.</p> <p>Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Ремонт белья по распоровшемуся шву. Пришивание пуговиц. Чистка войлочной и текстильной обуви.</p> <p>Уход за жилищем. Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. Виды освещения и отопление жилых помещений.</p> <p>Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.</p> <p>Приготовление пищи. Овощи. Виды овощей. Холодильник. Где и как хранятся продукты. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Значения <u>витаминов</u> в питании. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.</p> <p>Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой, горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом сервировки во время приема пищи. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.</p> <p style="text-align: center;">Семья</p> <p>Рассказ о своей семье (3-4 предложения).</p>	

Материально-техническое обеспечение включает для реализации программы по предмету «Человек»: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при

этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение» 2018г 2,3,4 класс

Домоводство.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Домоводство" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Уход за вещами", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории", "Покупки".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники,

тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Планируемые результаты

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2. Содержание обучения

1. Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда: соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание (переворачивание) продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды; раскладывание столовых приборов, салфеток; расставление солонки и ваз, расставление блюд).

3. Уход за вещами.

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

4. Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание

мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

5. Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе – 33 часа, во 2-6 классах – 34 часа в год.

I	II	III	IV	V	VI
1	1	1	1	1	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие.

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

3класс

Домоводство

Уход за вещами

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Я ношу одежду по сезону.

3. Уход за одеждой.
4. Как сохранить внешний вид одежды.
5. Чистка и сушка повседневной одежды
6. Обувь, уход за обувью.
7. Как сушить мокрую обувь.
8. Как подготовить одежду и обувь к сезонному хранению.
9. Итоговый урок по теме «Одежда и обувь»

Приготовление пищи.

1. Продукты питания.
2. Место и условия приготовления пищи.
3. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.
4. Правила пользования и уход за кухонными принадлежностями.
5. Приготовление завтрака.
6. Простые и комбинированные бутерброды.
7. Горячие и холодные бутерброды
8. Практическая работа по приготовлению бутербродов.
9. Яйца отварные.
10. Приготовление салата.
11. Практическая работа по приготовлению салата.
12. Заваривание чая.
13. Сервировка стола к завтраку.
14. Практическая работа по сервировке стола к завтраку.
15. Итоговый урок по теме «Питание»

Уборка помещения

1. Практическая работа «Мой дом»
2. Практическая работа «В доме порядок и уют»
3. Практическая работа «Различия города и деревни»
4. Итоговый урок по теме «Жилище»

Покупки

Виды магазинов, их назначение (продовольственные, универсамы, специализированные).

Домоводство

4 класс

Уход за вещами

1. Мелкий ремонт одежды.
2. Пришивание пуговиц.
3. Пришивание вешалок, петель и крючков.
4. Практическая работа по пришиванию пуговиц и вешалок.
5. Зашивание распорвшегося шва.
6. Практическая работа по зашиванию распорвшегося шва.
7. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей.
8. Стирка изделий из шелковых тканей.
9. Экскурсия в прачечную интерната.
10. Практическая работа по стирке разных тканей.
11. Утюжка.
12. Техника безопасности при утюжке.
13. Практическая работа по утюжке фартуков, косынок, салфеток.
14. Итоговый урок по теме «Одежда»

Приготовление пищи.

1. Гигиена приготовления пищи.
2. Хранение продуктов.
3. Хранение готовой пищи.
4. Замораживание и размораживание.
5. Определение срока годности.
6. Практическая работа в определении срока годности и свежести продуктов.
7. Приготовление пищи.
8. Ужин.
9. Приготовление блюд из круп.
10. Практическая работа «Как сварить кашу»
11. Приготовление блюд из макаронных изделий.
12. Практическая работа «Что сварю из макарон»
13. Приготовление блюд из картофеля.
14. Практическая работа «Блюда из картофеля»
15. Приготовление блюд из овощей.
16. Практическая работа «Блюда из овощей»
17. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.
18. Практическая работа «Блюда из молочных продуктов»
19. Сервировка стола к ужину.
20. Итоговый урок по теме «Питание»

Уборка помещения

1. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная) Пылесос.
2. Комнатные растения (их назначение, уход)
3. Уход за полом. Средства по уходу за полом.
4. Практическая работа по уборке жилого помещения.
5. Итоговый урок по теме «Жилище».

Покупки

1. Итоговый урок по теме «Жилище».
2. Виды товаров. Их стоимость. Порядок приобретения товаров.
3. Экскурсия в магазин.
4. Итоговый урок по теме «Торговля»

5 класс

Уход за вещами

1. Ремонт разорванных мест одежды.
2. Практическая работа по ремонту разорванных мест одежды.
3. Штопка.
4. Практическая работа по штопке.
5. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
6. Экскурсия в прачечную
7. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
8. Практическая работа по утюжке предметов одежды.
9. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.
10. Итоговый урок по теме «Одежда»

Приготовление пищи.

1. Приготовление пищи.
2. Обед.
3. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

4. Третьи блюда.
5. Экскурсия в столовую.
6. Беседа с поваром по технологии приготовления обеда.
7. Использование электроприборов для экономии времени при приготовлении пищи.
8. Техника безопасности при приготовлении пищи.
9. Практическая работа по приготовлению пищи.
10. Сервировка стола к обеду.
11. Итоговый урок по теме «Питание»

Уборка помещения

1. Регулярная уборка жилого помещения.
2. Сезонная уборка жилого помещения.
3. Практическая работа по уборке жилого помещения.
4. Подготовка квартиры к зиме, лету.
5. Практическая работа по подготовке классов, спален к зиме.
6. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
7. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обшивка, полировка, лак и др.)
8. Практическая работа по уходу за мебелью с разным покрытием.
9. Животные в доме (кошка, собака, попугай)
10. Итоговый урок по теме «Жилище»

Покупки

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.
2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
3. Культура общения с продавцом, кассиром.
4. Экскурсия в промтоварный магазин.
5. Итоговый урок по теме «Торговля»

6 класс

Уход за вещами

1. Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Назначение прачечной. Подготовка вещей к сдаче в стирку: пришивание меток.

Приготовление пищи.

1. Приготовление изделий из теста. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении изделий из теста.

Уборка помещения и территории.

2. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, раковиной, унитазом. Моющие средства, руководство печатными инструкциями с помощью взрослых при их использовании. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Подметание, сгребание листьев, мусора.

Покупки

Назначение промтоварных магазинов. Определение стоимости товаров. Порядок приобретения товаров.

Тематическое планирование Домоводство

3 класс

Тема	Кол-во 34 час.
<p align="center">Уход за вещами</p> <p>Виды одежды и головных уборов. Я ношу одежду по сезону. Уход за одеждой. Как сохранить внешний вид одежды. Чистка и сушка повседневной одежды Обувь, уход за обувью. Как сушить мокрую обувь. Как подготовить одежду и обувь к сезонному хранению. Итоговый урок по теме «Одежда и обувь»</p> <p align="center">Приготовление пищи.</p> <p>Продукты питания. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и уход за кухонными принадлежностями. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные бутерброды. Горячие и холодные бутерброды Практическая работа по приготовлению бутербродов. Яйца отварные. Приготовление салата. Практическая работа по приготовлению салата. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по сервировке стола к завтраку. Итоговый урок по теме «Питание»</p> <p align="center">Уборка помещения</p> <p>Практическая работа «Мой дом» Практическая работа «В доме прядок и уют» Практическая работа «Различия города и деревни» Итоговый урок по теме «Жилище»</p> <p align="center">Покупки</p> <p>Виды магазинов, их назначение (продовольственные, универсамы, специализированные).</p>	

Тематическое планирование

Домоводство

4 класс

Тема	Кол-во 68 час.
<p align="center">Уход за вещами</p> <p>Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Пришивание вешалок, петель и крючков. Практическая работа по пришиванию пуговиц и вешалок. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа по зашиванию распоровшегося шва. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей. Стирка изделий из шелковых тканей.</p>	