

**Рассмотрено и принято**  
на педагогическом совете

протокол от «27» августа 2019 г. № 01

**«Утверждаю»**  
Директор ГКОУ школы-интерната  
г. Бузулука

\_\_\_\_\_ В.В. Мезенкова  
Приказ от «27» сентября 2019 г. № 136

**Адаптированная основная образовательная программа  
основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с  
Базисным учебным планом от 10 апреля 2002г. №29/2065-п  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г. Бузулука Оренбургской области  
(вариант 4)**

**2019-2025 г.г.**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Содержание</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации.....	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся. ....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения АООП ООО.....	7
<i>1.6. Общеобразовательные предметы.....</i>	<i>7</i>
1.6.1. Язык и литература (русский язык).....	7
1.6.2. Язык и литература (чтение).....	8
1.6.3. Математика .....	10
1.6.4. Эпизодические рассказы из истории... ..	15
1.6.5. Природоведение.....	17
1.6.6. География .....	19
1.6.7. Изобразительное искусство. Художественный труд... ..	21
1.6.8. Физкультура.....	23
1.6.9. Трудовое обучение. Компьютерные технологии .....	23
<i>1.7. Коррекционные предметы.....</i>	<i>26</i>
1.7.1. Социально-бытовая ориентировка.....	26
1.7.2. Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи .....	28
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<i>2.1. Общеобразовательные предметы.....</i>	<i>33</i>
2.1.1. Язык и литература (русский язык).....	33
2.1.2. Язык и литература (чтение).....	43
2.1.3. Математика .....	55
2.1.4. Эпизодические рассказы из истории... ..	61
2.1.5. Природоведение.....	71
2.1.6. География .....	78
2.1.7. Изобразительное искусство. Художественный труд... ..	91
2.1.8. Физкультура.....	108
2.1.9. Трудовое обучение. Компьютерные технологии .....	122
<i>2.2. Коррекционные предметы.....</i>	<i>167</i>
2.2.1. Социально-бытовая ориентировка.....	167
2.2.2. Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи .....	181
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Учебный план .....	196
3.2. Описание организационно-педагогических условий и материально-технического обеспечения.....	199
Приложение 1. Рабочая программа воспитания в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука.....	202
Приложение. Календарное планирование воспитательной работы в ГКОУ школе-интернате г.Бузулука.....	230

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (УО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с УО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО глухих обучающихся с УО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1.: Под ред. В.В.Воронковой,-М. «Владос».2014 г.;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области.

Структура адаптированной основной общеобразовательной Программы основного общего образования, адаптированной для глухих обучающихся с УО (далее Программа), направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### **1.2. Цели и задачи реализации**

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений, реализуется в рамках традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса в школах-интернатах для незлышащих детей.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива ГКОУ школы-интерната г.Бузулука, для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель образовательной программы:**

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья, духовно-нравственное, интеллектуальное и социально-культурное развитие личности воспитанников с ОВЗ, воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме.

**Задачи образовательной программы :**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОУ основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Закона об образовании;

- реализация общеобразовательных адаптированных (рабочих) программ и обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проведение коррекционной работы по развитию остаточного слуха и формированию произношения неслышащих детей;
- обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, воспитанника, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- обеспечение освоения обучающимися основ профессиональной подготовки и создание условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;
- охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников;

Образовательная программа школы-интерната разработана с целью обеспечения устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации российского образования, через создание специальной образовательной среды, традиции интернатного образования сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с умственной отсталостью**

Группа глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и легкой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих детей данной группы характерна легкая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют низкий уровень развития, характеризующийся недоразвитием всем сфер,

что приводит к отставанию в развитии от глухих школьников, не имеющих дополнительных нарушений.

У детей не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности. Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения.

Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У учащихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. В эту группу входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха. Среди глухих детей выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться. Глухие дети с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых. Картина трудностей и возможностей детей с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха детей с глухотой и выраженной умственной отсталостью. Глухие дети после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим детям. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ., что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако развитие детей с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших

кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к формированию программы предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка специальных образовательных программ базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различных условиях обучения;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития» использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей как участников образовательного процесса.

#### **В основу формирования Программы положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу среднего (полного) общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а —«образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения глухими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения АООП ООО**

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы образовательной организацией; Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержания Адаптированной образовательной Программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### **1.6. Общеобразовательные предметы**

#### **1.6.1. Язык и литература (русский язык)**

##### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать:-**

-части речи, использование их в речи;

-наиболее распространенные правила правописания слов.

**уметь:**

-писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

-оформлять все виды деловых бумаг;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### **Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **по предмету «Язык и литература» (русский язык)**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Форма контроля — индивидуальная форма.

Типы контроля — внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся и самоконтроль обучающихся. Особенно важным для развития обучающихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

Виды контроля:

- текущий (поурочный);
- полугодовой, годовой

При оценке результатов учебной деятельности, обучающихся необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений обучающихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для решения учебных и практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;

При изучении дисциплин проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности обучающихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля результатов учебной деятельности обучающихся: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения обучающимися учебного материала определенной темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков обучающихся относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок.

При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

## **1.6.2. Язык и литература (чтение)**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы ученик должен:

**знать/понимать:**

-наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка;

**уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**Система оценки достижения планируемых результатов  
по предмету «Язык и литература» (чтение)**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Форма контроля — индивидуальная форма.

Типы контроля — внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся и самоконтроль обучающихся. Особенно важным для развития обучающихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

Виды контроля:

- текущий (поурочный);
- полугодовой, годовой

При оценке результатов учебной деятельности, обучающихся необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений обучающихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для решения учебных и практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;

При изучении дисциплин проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности обучающихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля результатов учебной деятельности обучающихся: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения обучающимися учебного материала определенной темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков обучающихся относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок.

При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

#### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы. При оценке устных ответов по русскому языку и чтению принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### **Оценка тестовых работ**

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за 90-100 % выполненной работы (0-1 ошибки)

Отметка «4» ставится за 80-89 % выполненной работы (2- 3 ошибки)

Отметка «3» ставится за 50-79% выполненной работы (4-7 ошибок)

Отметка «2» ставится за менее 50% выполненной работы (от 8 ошибок и более)

### **1.6.3. Математика**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики ученик должен:

##### **знать/понимать**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости,

- длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара;

#### **уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Математика»**

#### **Виды контроля.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

*Форма контроля* — индивидуальная форма.

*Типы контроля* — внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

*Виды контроля:*

- вводный;
- текущий (поурочный);
- промежуточный по разделам (по четвертям, по полугодиям);
- итоговый.

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по математике необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для решения учебных математических и практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;
- сформированность математических умений и навыков.

При изучении математических дисциплин проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по математике: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты, математические диктанты.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков учащихся по математике относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку

практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть, полугодие, год осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация в школе-интернате проводится в 11 классе в форме письменной работы по русскому языку и по математике.

#### ***Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

##### **Отметка «5», если:**

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

##### **Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

##### **Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

##### **Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

##### **Отметка «1» ставится, если:**

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### ***Оценка устных ответов обучающихся по математике***

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;  
возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащимся, а затем педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** отметки выставляются следующим образом:

«5» – если все задания выполнены;

«4» – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

«3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

«2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке **контрольного диктанта на понятия** отметки выставляются:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 ошибки;

«3» – 3-4 ошибки;

«2» – допущено до 7 ошибок.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

#### **1.6.4. Эпизодические рассказы из истории**

##### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения эпизодических рассказов из истории ученик должен:

**знать/понимать**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

**уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

##### **Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Эпизодические рассказы из истории»**

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	35 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>очень хорошо</b>	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

**1 группа (50-65%)** - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**2 группа (35-50%)** – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**3 группа (25-30%)** – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

**4 группа (10-15%)** – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

\*Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок. выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

## 1.6.5. Природоведение

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения естествознания ученик должен: **знать/понимать**

- простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов;
- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- отличие живой природы от неживой;
- Земля-планета, Солнце – звезда, луна – спутник Земли;
- свойства воздуха;
- три состояния воды в природе; вода-растворитель; работа воды и ветра в природе;
- горные породы, разрушение горных пород; рудные и нерудные полезные ископаемые; важнейшие полезные ископаемые;
- отличие почвы от горной породы;
- взаимосвязь живой и неживой природы;
- необходимость охраны воздуха, воды, почвы, растительного и животного мира;
- обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу;

#### **уметь**

- определять температуру воздуха по термометру;
- определять направление ветра по флюгеру;
- обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды;
- сравнивать погоду разных дней по календарю погоды;
- ориентироваться по местным признакам;
- показывать по карте и на глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны, материки;
- на простейших примерах раскрывать связь между живой и неживой природой;
- соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, предусмотренных программой, правилами личной гигиены, гигиены жилища;
- охранять растения и животных;
- сажать цветы, кусты и деревья;
- вести себя культурно на природе;
- уметь задавать вопросы познавательного характера;
- самостоятельно рассказывать об увиденном (устно и письменно) полно и кратко; вступать в диалог, расспрашивать.

### **Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Природоведение»**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

*Форма контроля* — индивидуальная форма.

*Типы контроля* — внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

*Виды контроля:*

- текущий (поурочный);
- по полугодиям, годовой.
- При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для решения учебных и практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;

При изучении дисциплин проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков учащихся относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок.

При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

#### **Формы контроля**

Для реализации данной учебной программы используются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

Преобладающими методами контроля знаний и умений являются устные опросы, практические работы, тестирование.

#### **Нормы оценивания**

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает материал пройденной темы, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1—2 неточности или пропуски

в изложении материала, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются 2—3 фактические ошибки или изложение изученного материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание ответа.

### **1.6.6. География**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен:

#### **знать/понимать**

- что изучает география;
- горизонт, стороны горизонта;
- основные формы поверхности Земли;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные условные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
- значение солнца для жизни на Земле;
- различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; г
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей

области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

**уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- читать географическую карту
- показывать на карте географические объекты
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержания Адаптированной образовательной Программы. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Система оценивания Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «География»**

**Формы контроля**

Для реализации данной учебной программы используются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

Преобладающими методами контроля знаний и умений являются устные опросы, практические работы, тестирование.

**Нормы оценивания**

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно, логично излагает материал пройденной темы, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1—2 неточности или пропуски в изложении материала, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Допускаются 2—3 фактические ошибки или изложение изученного материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание ответа.

### **1.6.7. Изобразительное искусство. Художественный труд**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

##### **уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

#### **Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Изобразительное искусство. Художественный труд»**

Контрольно-оценочная деятельность на уроках изобразительного искусства выстраивается по трем направлениям:

- фиксация и анализ оценочных суждений учащихся при обсуждении рисунков;
- фиксация и анализ характера детских действий при коллективном решении учебных задач;
- анализ результатов занятий по показателям уровней творческой активности и уровней освоенности общих способов, вводимых на данном занятии.

Сами занятия по изобразительному искусству имеют следующую структуру:

- 1) обсуждение рисунков – оценка совместно учениками и учителем результата предыдущих уроков;
- 2) учебная работа – освоение разных способов художественной деятельности при совместном решении учебных задач;
- 3) самостоятельность детей – творческая реализация детьми опробованных способов в рисунках по индивидуальным замыслам.

Контрольно-оценочная деятельность на уроках изобразительного искусства разворачивается в трех аспектах:

- внешняя оценка творчества и инициативы ученика через осознание собственного авторства и его социальное признание;
- оценка учителем результатов проведенного занятия как средство контроля над воздействием обучения на развитие детей. При этом целью контроля должна стать проверка влияния методических и организационных приемов, применяемые учителем в ходе занятия на развитие детей;
- формирование действий самоконтроля и самооценки у учащихся с целью сделать контроль и оценку средством активности и инициативы самого ученика как субъекта учебной деятельности.

Средствами письменной фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности на уроках изобразительного искусства:

- практическая работа;
- доска творческих достижений, выставки детских работ, детские литературно-эстетические журналы, фотогазеты;
- оценочные листы учителя (либо в отдельной тетради, либо в классном журнале), которые отражают динамику, с одной стороны, творческой активности учащихся, с другой стороны, уровень освоенности того или иного способа учебно-художественной или учебно-музыкальной деятельности;
- отзывы учащихся, взрослых (педагогов, родителей) на творческие детские работы.

#### **Оценка устного ответа**

##### **Оценка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

##### **Оценка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### **Оценка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### **Оценка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы с целью проверки освоения обучающимися содержания образования, усвоение программного материала за год, отслеживание результатов усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, а также выявление затруднений обучающихся в учебном процессе.

Практическая работа включают задания, рассчитанные на среднего обучающегося, продолжительность составляет 40 минут.

Учащиеся выполняют задания путём выбора правильного ответа и его записи. Каждый правильный ответ оценивается 1 балл, если ответа нет 0 баллов.

При проверке заданий учитель отмечает знаком «+» правильный ответ, знаком «-» — неправильный.

## **1.6.8. Физкультура**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физкультуры ученик должен:

**знать:**

- правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- основные части тела;
- как укреплять свои кости и мышцы;
- что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры;
- что такое двигательный режим;
- что такое самоконтроль и его основные приемы.

**уметь:**

- принимать правильную осанку и пользоваться правильным дыханием во время занятий физическими упражнениями;
- использовать правила безопасности при выполнении физических упражнений;
- вести здоровый образ жизни и заниматься спортом после окончания школы.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Физкультура»**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

##### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

### **1.6.9. Трудовое обучение. Компьютерные технологии**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с

обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Система оценки достижения планируемых результатов  
по предмету «Трудовое обучение. Компьютерные технологии»**

**Виды контроля.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

*Форма контроля* — индивидуальная форма.

*Типы контроля* — внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

*Виды контроля:* вводный; текущий (поурочный); итоговый (по четвертям, по полугодиям);

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения	Представление продукта на

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по трудовому обучению необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

При изучении программного материала по трудовому обучению проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету.

Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по трудовому обучению: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты, практические работы.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков учащихся по трудовому обучению относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

Текущий контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Этот вид контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам).

## **1.7. Коррекционные предметы**

### **1.7.1. Социально-бытовая ориентировка**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития;
- расширение представлений об окружающем мире; накопление социально-эмоционального опыта; развитие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях;

- формирование у учащихся умений использовать средства коммуникации для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке обучающиеся:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- получают практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- скорректируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

Результатами реализации программы по коррекционному курсу СБО являются:

- формирование мышления и речи осуществляется на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе;

- создание базы для формирования «житейских» понятий на про-педевтических занятиях;

- формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке;
- формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

##### **Формы и методы обучения**

- **мини-лекция** в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио; аудио, видео, слайд-лекция, текстовая;
- **изучение интернет - ресурсов**, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации;
- **самостоятельная работа по сценарию** (поисковая, исследовательская, др.);
- **тренировочные упражнения;**
- **тренинг с использованием специальных обучающих систем;**
- **контрольная работа** (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- **консультации** (индивидуальные, электронная почта, аудио и др.);
- **индивидуальные (домашние) задания** (сообщения, рефераты, задачи и др.).

##### **Основные типы учебных занятий.**

- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- урок обобщения по отдельным разделам;
- урок контроля знаний.

### Виды контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

*Форма контроля* — индивидуальная форма.

*Типы контроля* — внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

*Виды контроля:*

- вводный;
- текущий (поурочный);
- промежуточный по разделам (по четвертям, по полугодиям);

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения учебных и практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;
- сформированность слуховых и произносительных умений и навыков.

При изучении коррекционных дисциплин проводится вводная, текущая, промежуточная аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся - поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты, слуховые диктанты.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков обучающихся относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку слуховых, произносительных возможностей; практических, тестовых работ.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть, полугодие, год осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

### **1.7.2. Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

##### **К концу V класса:**

##### **по развитию восприятия устной речи учащиеся должны уметь:**

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова.

##### **по развитию произносительной стороны речи**

##### **учащиеся должны уметь:**

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя);

- знать и соблюдать орфоэпические правила;

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).

##### **К концу VI класса:**

##### **по развитию восприятия устной речи учащиеся должны уметь:**

- воспринимать слухозрительно и на слух довольно большие по объему тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку;

- совершенствование навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

##### **по развитию произносительной стороны речи**

##### **учащиеся должны уметь:**

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого

материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

#### **К концу VII класса:**

##### **по развитию восприятия устной речи учащиеся должны уметь:**

- воспринимать речевой материал слухо-зрительно и на слух;
- уметь вести диалог с (учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать на слух речевой материал различной тематики.

##### **по развитию произносительной стороны речи учащиеся должны уметь:**

- совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся).
- соблюдать нормальную силу голоса в речи.
- правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте.
- дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие).

#### **К концу VIII класса:**

##### **по развитию восприятия устной речи учащиеся должны уметь:**

- воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 70 слов;
- уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать на слух речевой материал различной тематики.

##### **по развитию произносительной стороны речи учащиеся должны уметь:**

- совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся).
- соблюдать нормальную силу голоса в речи.
- правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте.
- дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие).

#### **К концу IX класса:**

##### **по развитию восприятия устной речи учащиеся должны уметь:**

- воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 70 слов;
- уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать на слух речевой материал различной тематики.

##### **по развитию произносительной стороны речи учащиеся должны уметь:**

- совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся). Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные

(свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие);

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы, тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

#### **К концу XI класса:**

##### **по развитию восприятия устной речи учащиеся должны уметь:**

- воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 80 слов;
- уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать на слух речевой материал различной тематики.

##### **по развитию произносительной стороны речи**

##### **учащиеся должны уметь:**

- совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся);
- соблюдать нормальную силу голоса в речи;
- правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте;
- дифференцировать родственные по артикуляции звуки гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие).

#### **К концу XI класса**

##### **по развитию восприятия устной речи учащиеся должны уметь:**

- воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 80 слов;
- уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста;
- различать и опознавать на слух речевой материал различной тематики.

##### **по развитию произносительной стороны речи**

##### **учащиеся должны уметь:**

- совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся);
- соблюдать нормальную силу голоса в речи;
- правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте;
- дифференцировать родственные по артикуляции звуки гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие).

#### **Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи»**

По предмету «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» ежегодно проводятся следующие виды проверки:

- 1) контрольная проверка восприятия обучающимися фраз разными сенсорными способами;
- 2) контрольная проверка результатов обучения произношению (Учёт состояния произношения).

#### **Учёт состояния произношения**

В процессе обучения произношению проводится периодический и текущий учёт.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определённый промежуток времени (за учебную четверть, полугодие, год).

Текущий учёт осуществляется ежедневно. Его задача – установить характер усвоения материала именно на данном уроке или занятии.

Способы учёта работы зависят от поставленных задач. Различают аналитический и синтетический учёт.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая и ритмическая структура слова, оформление фразы, темп речи и т.д.).

В соответствии с этими задачами подбирается и используемый при проверке материал. Им служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы.

Качество воспроизведения звуков проверяется на материале слов, слогов и (в некоторых случаях) изолированных звуков.

Гласные и фрикативные согласные звуки могут проверяться и при изолированном произнесении.

Воспроизведение мягких согласных проверяется только на материале слогов.

При проверке усвоенного за четверть (полугодие, год) детям даются слова. Учитель следит за характером воспроизведения сочетаний звуков, соблюдением словесного ударения и правил орфоэпии. Кроме того, даются фразы. Учитель отмечает особенности речевого дыхания, характер членения фраз, соблюдение логического ударения.

Данные проверки сводятся в общую таблицу – профиль произношения.

**Синтетический учёт** (методика разработана Э. И. Леонгард) предполагает определение разборчивости речи глухого ученика, т. е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

Разборчивость речи может определяться на материале слогов, слов и фраз. При определении разборчивости речи глухих пользуются преимущественно словной артикуляцией.

Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесённых диктором).

В качестве материала используется один из списков, включающих 50 фонетически сбалансированных слов.

Общее впечатление от речи характеризуется по следующим данным:

**0%-42%** - **невнятная речь** (резко снижена разборчивость речи в процессе коммуникации).

**43%-60%** - **маловнятная речь** (большое количество дефектных звуков, затрудняющих понимание речи).

**61%-80%** - **речь средней внятности** (большое количество дефектных звуков, смысл понятен, хотя и не в полном объёме).

**81%-и >%** - **достаточно внятная речь** (отдельные дефекты, которые не затрудняют понимание речи).

#### **Контрольная проверка восприятия обучающимися фраз разными сенсорными способами**

Восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно, зрительно и на слух) проверяется на речевом материале, отработанном на индивидуальных занятиях в

связи с развитием речевого слуха, поэтому списки для учеников одного класса могут не совпадать. Для того чтобы можно было сопоставить результаты восприятия учеником разными сенсорными способами, списки речевого материала должны быть сбалансированы по количеству слов во фразах, по количеству повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, по используемым грамматическим, синтаксическим и интонационным конструкциям.

Тестовым материалом для обучающихся 5-7 классов являются три списка по 20/2 фраз; для проверки обучающихся 8-11 классов используется список, состоящий из 25/2 фраз. Списки фраз для проверки обучающихся составляет учитель-дефектолог на основе пройденного программного материала.

Способ восприятия фраз на разных ступенях обучения различный. В 5-7 классах три способа восприятия фраз – слухозрительный, зрительный, на слух; в 8-10 классах – слухозрительный.

Фразы предъявляются последовательно, каждая фраза по 2 раза. Ученик повторяет то, что воспринял. Ассистент записывает ответы ученика в протоколе, отмечая особенности воспроизведения речевого материала и грамматические ошибки.

При анализе результатов учитываются следующие количественные показатели: точно воспринятые фразы (особое внимание уделяется тому, с какого предъявления дан правильный ответ – с первого или со второго); фразы, которые ученик воспринял неточно, но смысл понял; невоспринятые фразы. Подвергается оценке правильность и грамотность ответов: число правильных и грамотных ответов; правильных, но неграмотных; и, наконец, неправильных и неграмотных ответов. Учитываются особенности речевого поведения: число случаев, когда поручение выполнялось молча, когда давался речевой ответ, но действие не выполнялось и, когда не было ни речевого ответа, ни соответствующего действия, но ученик правильно повторял вопрос или поручение.

Программа обучения считается усвоенной, если на слух точно воспринимаются не менее 70% фраз, ученик даёт правильные, грамотные ответы, выполняет соответствующие действия, внятно, достаточно естественно и выразительно воспроизводит речевой материал, максимально реализуя имеющиеся у него произносительные возможности. Результаты слухозрительного восприятия фраз (с использованием электроакустической аппаратуры) должны быть не ниже результатов их зрительного восприятия. Учитывается также, с какого предъявления ученик точно воспринимает большинство фраз, так как это служило показателем того, насколько внимательно он вслушивается в речь учителя уже при первом предъявлении.

Материалы данного обследования оформляются в трёх протоколах: слухозрительное восприятие фраз, зрительное восприятие фраз, восприятие фраз на слух. В первой графе каждого протокола приводится контрольный список фраз; вторая графа разделена на две части, в которых отмечаются результаты восприятия после первого и после второго предъявлений: точно/неточно (смысл понял) / не воспринял; в третьей графе полностью записывается лучший ответ; в четвёртой – характеризуется выполнение задания: точно / неточно / не выполнил; в пятой – отмечаются особенности воспроизведения фраз.

Членами методической комиссии учителей коррекционных предметов единогласно было принято решение проводить проверку по восприятию фраз различными сенсорными способами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе использования 50% фраз от полного списка речевого материала при наличии табличек с фразами.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1.Общеобразовательные предметы***

#### **2.1.1.Язык и литература (русский язык)**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение глухих обучающихся языку в ГКОУ школы-интерната г. Бузулука можно определить, как совместную деятельность обучающегося и учителя, направленную на достижение учебных программ, овладение знаниями и навыками, заданными учебными планами и программами.

Изучение предметной области «Язык и литература» направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развития творческих способностей, создания атмосферы сопереживания и доверия на занятиях, установление положительного эмоционального фона через учебный диалог;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений и устных рассказов.

В школе для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших (5-11) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Задачи преподавания русского языка**

Предметная область «Язык и литература» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся, развитие словесно-лексического мышления на основе овладения разными видами речевой деятельности, усвоения языковых значений

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе является воспитание обучающихся средствами данного предмета; развития их логического мышления; формирование общеучебных умений – работа с книгой, совершенствование навыков чтения, пробуждение интереса к изучению русского языка и стремление овладеть им.

### **Коррекционный компонент**

Коррекция аномального развития неслышащих детей в процессе овладения языком осуществляется за счёт того, что язык по мере его освоения оказывает стимулирующее воздействие на все сферы психической деятельности, качественно преобразует восприятие, память, мышление, волевое поведение, весь личностный облик ребёнка. Самым действенным и надёжным средством компенсаторного развития неслышащего ребёнка является преднамеренное создание педагогом на уроках русского языка высокого потенциала слухоречевой среды и использование представленных в развивающейся коммуникативно-деятельной системе научно обоснованных методик обучения языку.

Весь курс обучения русскому языку в школе для неслышащих существенно отличается от традиционного подхода в массовой школе. Слышащие школьники изучают язык, которым практически владеют, неслышащие через изучение языка накапливают запас речевых средств и учатся актуализировать их в соответствии с задачей речевого общения.

Цель уроков русского языка – ввести неслышащих обучающихся в языковую действительность, в содержательный мир языка, создав условия для разностороннего личностного развития, социальной адаптации школьников.

Задача обучения родному языку неслышащих школьников – целенаправленное формирование у них осознанного коммуникативного поведения и развитие словесно-лексического мышления на основе овладения разными видами речевой деятельности, освоения языковых значений.

Программа по предмету «Язык и литература» для 5-11 классов включает разделы: I. «Русский язык» II. «Чтение» Программа 8 класса разделена на 2 года обучения: 8 и 9 классы; программа 9 класса соответственно разделена на 2 года обучения: 10 и 11 классы.

Выполнение программных требований по русскому языку предполагает тесное взаимодействие между работой по развитию диалогической, монологической речи, чтением и уроками грамматических обобщений.

### **Русский язык**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5—11 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—11 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## **Содержание программы 5 класс**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

### **Части речи**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у

существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

#### Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

### 6 класс

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

#### Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

#### Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного

числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

## 7 класс

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

**Слово**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

**Имя существительное**

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения

единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению (, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

## 8 класс

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Предложение

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и

нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложения по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинения по картинам русских и отечественных художников (и связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Сочинение творческого характера («Кем я хочу быть и почему»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо: автобиография, анкета, доверенность, расписка.

## 9 класс

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на), приставка пере-, единообразное написание вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 – го лица единственного числа.

Глагол

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов –ться, -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединительными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложения по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинения по картинам русских и отечественных художников (и связи с прочитанными произведениями). Сочинение творческого характера («Чему научила меня школа»). Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.  
Звуки и буквы  
Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  
Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости буквой ь.  
Слово  
Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.  
Имя существительное  
Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.  
Имя прилагательное  
Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.  
Личные местоимения  
Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.  
Глагол  
Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.  
Имя числительное  
Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.  
Наречие.  
Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.  
Части речи. Существительное, глагол, прилагательное.  
Предложение  
Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложение с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  
Связная речь  
Изложение. Сочинение с привлечением сведений их личных наблюдений. Сочинение с привлечением сведений из практической деятельности. Сочинение с привлечением сведений из прочитанных книг. Деловое письмо: заявление о поступлении на конкретное предприятие. Автобиография. Доверенность. Расписка.

## 11 класс

Сложное предложении с союзами и,а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  
Звуки и буквы  
Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительный ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.  
Слово  
Состав слова. Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Сложносокращенные слова.  
Имя существительное  
Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.  
Имя прилагательное  
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  
Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.  
 Глагол  
 Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.  
 Имя числительное  
 Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 800; 4; 200, 300, 400,; 40, 90, 100.  
 Наречие  
 Правописание наречий с а и о на конце.  
 Части речи  
 Числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.  
 Предложение  
 Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.  
 Связная речь  
 Изложение. Сочинение с привлечением сведений их личных наблюдений. Сочинение с привлечением сведений из практической деятельности. Сочинение с привлечением сведений из прочитанных книг. Деловое письмо: заявление о поступлении на конкретное предприятие. Автобиография. Доверенность. Расписка.

### Тематическое планирование по предмету «Язык и литература» (русский язык)

5 класс

(204 ч. в год, 6 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	20
3	Слово	70
4	Части речи	10
5	Имя существительное	71
6	Предложение	14
7	Повторение пройденного за год	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>204 ч</b>

6

класс

(170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	15
3	Состав слова	33
4	Части речи	88
5	Предложение	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч</b>

7

класс

(204 ч. в год, 6 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	20
2	Слово	25
3	Имя существительное	29
4	Имя прилагательное	30
5	Личные местоимения	25
6	Глагол	35
7	Предложение	25
8	Повторение пройденного за год	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>204 ч</b>

8

**класс**  
(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	9
2	Слово	16
3	Имя существительное	20
4	Имя прилагательное	20
5	Личные местоимения	15
6	Глагол	25
7	Предложение	20
8	Повторение пройденного за год	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

9

**класс**  
(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	9
2	Слово	20
3	Имя существительное	15
4	Имя прилагательное	15
5	Личные местоимения	15
6	Глагол	25
7	Предложение	25
8	Повторение пройденного за год	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

10

**классе**  
(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	3
3	Слово	25
4	Предложение	14
5	Связная речь	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

11

**классе**  
(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	3
3	Слово	25
4	Предложение	14
5	Связная речь	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### 2.1.2. Язык и литература (чтение)

#### Общая характеристика учебного предмета

Обучение глухих обучающихся языку в ГКОУ школы-интерната г. Бузулука можно определить, как совместную деятельность обучающегося и учителя, направленную на достижение учебных программ, овладение знаниями и навыками, заданными учебными планами и программами.

Изучение предметной области «Язык и литература» направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развития творческих способностей, создания атмосферы сопереживания и доверия на занятиях, установление положительного эмоционального фона через учебный диалог;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений и устных рассказов.

В школе для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших (5-11) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Задачи преподавания русского языка**

Предметная область «Язык и литература» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся, развитие словесно-лексического мышления на основе овладения разными видами речевой деятельности, усвоения языковых значений

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе является воспитание обучающихся средствами данного предмета; развития их логического мышления; формирование общеучебных умений – работа с книгой, совершенствование навыков чтения, пробуждение интереса к изучению русского языка и стремление овладеть им.

### **Коррекционный компонент**

Коррекция аномального развития неслышащих детей в процессе овладения языком осуществляется за счёт того, что язык по мере его освоения оказывает стимулирующее воздействие на все сферы психической деятельности, качественно преобразует восприятие, память, мышление, волевое поведение, весь личностный облик ребёнка. Самым действенным и надёжным средством компенсаторного развития неслышащего ребёнка является преднамеренное создание педагогом на уроках русского языка высокого потенциала слухоречевой среды и использование представленных в развивающейся коммуникативно-деятельной системе научно обоснованных методик обучения языку.

Весь курс обучения русскому языку в школе для неслышащих существенно отличается от традиционного подхода в массовой школе. Слышащие школьники изучают язык, которым практически владеют, неслышащие через изучение языка накапливают запас речевых средств и учатся актуализировать их в соответствии с задачей речевого общения.

Цель уроков русского языка – ввести неслышащих обучающихся в языковую действительность, в содержательный мир языка, создав условия для разностороннего личностного развития, социальной адаптации школьников.

Задача обучения родному языку неслышащих школьников – целенаправленное формирование у них осознанного коммуникативного поведения и развитие словесно-лексического мышления на основе овладения разными видами речевой деятельности, усвоения языковых значений.

Программа по предмету «Язык и литература» для 5-11 классов включает разделы: I. «Русский язык» II. «Чтение» Программа 8 класса разделена на 2 года обучения: 8 и 9 классы; программа 9 класса соответственно разделена на 2 года обучения: 10 и 11 классы.

Выполнение программных требований по русскому языку предполагает тесное взаимодействие между работой по развитию диалогической, монологической речи, чтением и уроками грамматических обобщений.

### **Чтение**

На уроках чтения в 5-11 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

## **Содержание программы**

### **5 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

#### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

#### **Чтение «про себя» с выполнением заданий.**

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

#### **Ответы на вопросы к тексту.**

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.  
Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

В. В. Бианки «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

А. П. Гайдар «Чук и Гек».

Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

В.А.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».\.К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».

Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Б. Н. Полевой «Сын полка».

М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

## 6 класс

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

П. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

А. П. Гайдар «Тимур и его команда».

Л. А. Кассиль «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

В. П. Катаев «Белеет парус одинокий».

С. Я. Маршак «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге»

А. Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Я. Я. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Ю. К. Олеша «Три толстяка».

К. Г. Паустовский «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Е. А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Бар-сук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

## 7 класс

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.  
На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И.С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Рекомендуемая литература

В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

А. Р. Беляев «Чудесное око».

В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

А. П. Гайдар «Судьба барабанщика».

А. М. Горький «Детство».

Т.Д.Дефо «Робинзон Крузо».

Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

В. П. Катаев «Хуторок в степи».

В. Г. Короленко «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч».

А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).

К. Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».

А. А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда».

Л. П. Чехов «Спать хочется», «Каштанка».

## 8 класс

(При планировании взят материал по чтению и развитию речи для 8 класса и разделен на 2 года обучения: 8 класс и 9 класс. Часы, отведенные на данные предметы, запланированы в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Бузулука.)

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Никитина, А. П. Чехова, И. С. Тургенева, И. З. Сурикова.

Произведения С.А. Есенина, А.П. Платонова, Н.А. Заболоцкий, К.Г. Паустовского, А.Т. Твардовского, А.П. Астафьева, А. А. Суркова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Рекомендуемая литература

В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монах в новых штанах», «Ба-бушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

А. Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Ю. В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

К. Я. Ваншенкин Стихотворения.

А. П. Гайдар «Школа».

С. А. Есенин Стихотворения.

Ф. А. Искандер «Пир Валтасара», «Молельное дерево».

В. А. Каверин «Два капитана».

А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).

Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Я. М. Рубцов Стихотворения.

К. М. Симонов Стихотворения.

А. А. Сурков Стихотворения.

А. П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

В. М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

(При планировании взят материал по чтению и развитию речи для 8 класса и разделен на 2 года обучения: 8 класс и 9 класс. Часы, отведенные на данные предметы, запланированы в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Бузулука.)

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения Н.В. Гоголя, А.В. Кольцова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.

Произведения М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Рекомендуемая литература

В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монах в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

А. Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Ю. В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальоны просят огня».

К. Я. Ваншенкин Стихотворения.

А. П. Гайдар «Школа».

С. А. Есенин Стихотворения.

Ф. А. Искандер «Пирры Валтасара», «Молельное дерево».

В. А. Каверин «Два капитана».

А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).

Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Я. М. Рубцов Стихотворения.

К. М. Симонов Стихотворения.

А. А. Сурков Стихотворения.

А. П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

В. М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

## 10 класс

(При планировании взят материал по чтению и развитию речи для 9 класса и разделен на 2 года обучения: 10 класс и 11 класс. Часы, отведенные на данные предметы, запланированы в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Бузулука.)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.П.Чехова, А.И.Куприна, И.А.Бунина

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных знаний о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература

Ахматова А.А. Стихотворения

Беляев А.Р. «Человек-амфибия»

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров»

Воскресенская З. «Сердце матери»

Горький М. «В людях», «Мои университеты»

Есенин С.А. Стихотворения

Зощенко М.М. Рассказы

Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема»

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Сурков А.А. Стихотворения

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно)

Цветаева М.Н. Стихотворения

Чехов А.П. «Дом с мезонином»

Шукшин В.М. «Кляуза», Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

### 11 класс

(При планировании взят материал по чтению и развитию речи для 9 класса и разделен на 2 года обучения: 10 класс и 11 класс. Часы, отведенные на данные предметы, запланированы в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Бузулука.)

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения К.Г.Паустовского, В.М.Инбер, Р.Гамзатова, Ф.А.Абрамова, Ч.Айтматова, Л.Н.Ошанина, С.В.Михалкова, Ф.А., А.Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных знаний о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература

Ахматова А.А. Стихотворения

Беляев А.Р. «Человек-амфибия»

Богомоллов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров»

Воскресенская З. «Сердце матери»

Горький М. «В людях», «Мои университеты»

Есенин С.А. Стихотворения

Зощенко М.М. Рассказы

Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема»

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Сурков А.А. Стихотворения

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно)

Цветаева М.Н. Стихотворения

Чехов А.П. «Дом с мезонином»

Шукшин В.М. «Кляуза», Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

**Тематическое планирование по предмету «Язык и литература» (чтение)**

**5 класс**

(170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устное народное творчество	5
2	Сказки	27
3	Картины родной природы: - Лето - Осень - Зима - Весна	34
4	О друзьях-товарищах	21
5	Басни И. Крылова	6
6	Спешите делать добро	20
7	О животных	23
8	Из прошлого нашего народа	16
9	Из произведений зарубежных писателей	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч</b>

6

**класс**

(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Моя Родина	4
2	Золотая осень	21
3	Великая радость - работа.	11
4	Страницы истории.	12
5	Что такое хорошо, что такое плохо.	5
6	Здравствуй, гостя – Зима.	35
7	Весна – красна.	17
8	Рассказы о животных	16
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

7

**класс**

(102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устное народное творчество	10
2	Из произведений русской литературы XIX века	41
3	Из произведений русской литературы XX века	42
4	Внеклассное чтение	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>

8

**класс**  
(102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	37
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	20
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	28
5	Внеклассное чтение	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>

9

**класс**  
(102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	37
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	20
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	28
5	Внеклассное чтение	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>

10

**класс**  
(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады	16
2	Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. XIX века. Краткие сведения об их жизни и творчестве.	43
3	Внеклассное чтение.	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

11

**класс**  
(68 ч. в год, 2 ч. в неделю)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады	16
2	Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. XIX века. Краткие сведения об их жизни и творчестве.	43
3	Внеклассное чтение.	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### 2.1.3. Математика

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-11 классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике. Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности. В основе организации процесса обучения математике школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### Содержание программы

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

(5 часов в неделю, всего за год 170 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Сотня. Сложение и вычитание в пределах 100	28
2.	Геометрический материал. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	20
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000	40
4.	Многоугольники. Треугольники	21
5.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	19
6.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	24
7.	Обобщающее повторение	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

6

класс

(5 часов в неделю, всего за год 170 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Повторение	10
2.	Обыкновенные дроби	17
3.	Умножение и деление чисел	12
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы	18
5.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	16
6.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	17
7.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	38
8.	Геометрический материал	13
9.	Все действия в пределах 1000 (повторение)	12
10.	Геометрический материал (повторение)	7
11.	Обобщающее повторение	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

7

класс

(5 часов в неделю, всего за год 170 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Повторение	16
2.	Тысяча. Нумерация	11
3.	Арифметические действия с целыми числами	42
4.	Многочисленные числа. Нумерация	25
5.	Арифметические действия с числами в пределах 10000	26
6.	Числа при измерении величин	14
7.	Обыкновенные дроби	21
8.	Повторение	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

Математика (алгебра). 8 класс

(5 ч в неделю, всего за год 170 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Повторение	15
2.	Геометрический материал	27
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей	39
4.	Скорость. Время. Расстояние	24
5.	Умножение и деление многочисленных чисел	14
6.	Геометрический материал	37
7.	Повторение	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

9

класс

(5 ч в неделю, всего за год 170 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Повторение	10
2.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	10
3.	Умножение и деление на однозначное число	14
4.	Элементы геометрии. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении	19
5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	14
6.	Элементы геометрии. Умножение на двузначное число	23
7.	Обыкновенные дроби	22
8.	Десятичные дроби	20
9.	Элементы геометрии. Нахождение десятичной дроби от числа. Меры времени.	20
10.	Обобщающее повторение	18

	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>
--	--------------	------------

10

**класс**  
(4 ч в неделю, всего за год 136 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал	14
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрический материал	15
3.	Обыкновенные дроби. Геометрический материал	23
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	13
5.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Геометрический материал	12
6.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Геометрический материал	18
7.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал	20
8.	Обобщающее повторение	21
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

11

**класс**  
(4 ч в неделю, всего за год 136 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>	
1.	Повторение Геометрический материал	9 3	12
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал	29 7	36
3.	Проценты Геометрический материал	20 5	25
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	7 2	9
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	9 2	11
6.	Обыкновенные дроби Геометрический материал	15 4	19
7.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Геометрический материал.	13 4	17
8.	Повторение Геометрический материал.	5 2	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

#### 2.1.4. Эпизодические рассказы из истории

## **Общая характеристика учебного предмета**

История включает в себя изучение истории России с древнейшего периода до наших дней. Цель предмета: изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Программа курса «Эпизодические рассказы по истории» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 192 часа (по 68 часа в каждом классе). В 8 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 9-10 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 11 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны. Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

## **Содержание программы**

Программа курса «Эпизодические рассказы из истории» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 192 часа (это 8-9 класс), начало обучения курса «История» для обучающихся глухих с умственной отсталостью начинается с 8 класса. В ГКОУ школе - интернате классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются до 11 класса включительно, поэтому учебник «История Отечества. 7 класс» для специальных (коррекционных) школ VIII вида в школе – интернате изучается в 8 классе. «История Отечества. 8 класс» изучается в 9-10 классах; «История России. 9 класс» изучается в 11 классе

В курсе «Эпизодические рассказы по истории» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

## Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

## **История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы- предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

## **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источники знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины.

Былинные богатыри – спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

## **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул « великого Киевского князя». Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин

Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII – XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год.

## **9 класс**

### **Единая Россия (конец XV - начало XVII в.)**

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого российского государства.

Расширение государства российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор. Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война – попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

### **Москва - столица Российского государства.**

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов – Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

### **Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», « навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица – Екатерина I (вдова Петра I). Борьба « немецкой» и « русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о

свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства – привилегированного сословия. « Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

## **10 класс**

### **История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т.С. Морозов.

XIX век - век развития науки и культуры. А. С. Пушкин - великий русский поэт. Л. Н. Толстой - великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

### **Повторение (1 ч)**

#### **Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Повторение за год (1ч.)

## 11 класс

Повторение

### **Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **«Россия в 1917 – 1920 годах»**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм»

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод, разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

### **«Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века.»**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.) Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20- 40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы. Великие научные открытия (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.

**«СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.»**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. « Все для фронта! Все для победы!» Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка « Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов.

Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

#### **«Советский Союз в 1945 - 1991 годах.»**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола « Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.

Хрущевская « оттепель». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксенов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.

#### **«Новая Россия в 1991 - 2003 года»**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы в 2000 г. Второй президент России - В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый – физик Ж.И. Алферов. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год.

### **Тематическое планирование по предмету «Эпизодические рассказы из истории»**

#### **8 класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
----------	--	-------------------------

1	Введение	2
2	Тема №1 «История нашей страны древнейшего периода»	16
3	Тема №2 «Киевская Русь»	20
4	Тема №3 «Распад Киевской Руси»	10
5	Тема №4 «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	10
6	Тема №5 «Начало объединения русских земель»	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

9

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	2
2	Тема №1 «Единая Россия (конец 15- начало 17 в.)»	32
3	Тема №2 «Великие преобразования России в 18 в.»	34
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

10

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	2
2	Тема №1 «История нашей страны в период XIX века»	34
3	Тема №2 «Россия в начале XX века»	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

11

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	«История России XX век»	68
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

2.1.5.

### **Природоведение**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цель курса.**

-сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, крае, об изменениях природы и труда людей по временам года;

- обогатить личный опыт обучающихся путем проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать обучающимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

#### **Коррекционная направленность курса.**

- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-образной);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития обучающихся.

При изучении курса природоведения ведущее место занимают практические методы, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ.

### **Содержание программы 5 класс (68 ч)**

#### **Введение (3 ч)**

Что изучает природоведение. Природа живая и неживая.

#### **Раздел 1. Летние и осенние явления в природе (24 ч)**

Тема 1. Погода летом и осенью: некоторые явления лета и осени в неживой природе: жаркая и прохладная погода, летние дожди, грозы; похолодание, облачность, осенние дожди, заморозки, первый снег, ветер.

Измерение температуры воздуха термометром.

Тема 2. Растения летом и осенью. Изменение окраски листьев у деревьев осенью. Плоды и семена на растениях. Листопад.

Основные группы растений: лиственные и хвойные деревья (береза, дуб, ель и др.), кустарники (шиповник, малина и др.), травы. Их отличия. Охрана растений.

Тема 3. Животные летом и осенью. Домашние и дикие животные данной местности. Их жизнь летом и изменения в их жизни с наступлением осени.

Перелетные и зимующие птицы. Отлет перелетных птиц. Охрана диких и домашних животных.

Тема 4. Труд людей летом и осенью. Уход за растениями, уборка урожая. Осенние работы в садах и огородах. Бережное отношение к природе и охрана растений от вредителей.

#### **Раздел 2. Зимние явления в природе (19 ч)**

Тема 1. Погода зимой: низкая температура воздуха, короткий день, снег, замерзание водоемов, снегопады, метели.

Тема 2. Растения зимой. Общий вид хвойных и лиственных деревьев. Значение снегового покрова для защиты растений.

Тема 3. Животные зимой. Образ жизни домашних и диких зверей зимой. Поведение зимующих птиц, забота о них людей.

Тема 4. Труд людей зимой: очистка улиц от снега, задержание снега на полях,

подготовка сельскохозяйственных машин к весне.

### **Раздел 3. Весенние явления в природе (22 ч)**

Тема 1. Погода весной: потепление, таяние снега, ледоход, оттаивание, прогревание и просыхание почвы, увеличение продолжительности дня.

Тема 2. Растения весной: набухание почек, распускание листьев, цветение растений.

Тема 3. Животные весной. Жизнь домашних животных. Поведение зверей и забота о детенышах. Массовое появление насекомых в природе.

Образ жизни птиц весной. Охрана животных. Привлечение птиц в сады, парки.

Тема 4. Труд людей весной: виды работы в садах, на огородах и в полях. Озеленение улиц и площадей.

Тема 5. Обобщение знаний о временах года.

## **6 класс (68 ч)**

### **Раздел 4. Особенности времени года в нашем крае. (12 ч)**

Лето, осень, зима, весна - важнейшие признаки. Солнце - изменение высоты Солнца в течение дня, в полдень в разные времена года. Солнце - причина тепла. Изменение длины дня по временам года. Солнце - источник света. Место и время восхода и захода Солнца (со II полугодия с указанием сторон горизонта).

Изменения в живой природе.

Труд людей в разные времена года.

### **Раздел 5. Культурные и дикорастущие растения (30 ч)**

Тема 1. Растения огорода

Тема 2. Растения поля

Тема 3. Растения леса

Тема 4. Растения сада

### **Раздел 6. Домашние и дикие животные (26 ч)**

Тема 1. Домашние животные (млекопитающие). Условия содержания и уход. Польза домашних животных

Тема 2. Домашние птицы. Условия содержания и уход.

Польза домашних птиц

Тема 3. Дикие животные.

Звери, птицы, рыбы, насекомые, отдельные представители пресмыкающихся, земноводных и других классов. Некоторые особенности внешнего строения и вида. Образ жизни. Охрана животного мира

## **7 класс (68 ч)**

### **Раздел 7. Организм человека и охрана его здоровья (68 ч)**

Тема 1. Скелет человека (его основные части).

Соединение костей (суставы).

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для укрепления здоровья человека. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Первая помощь при переломах

Тема 2. Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения.

Сердце и сосуды - органы кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечении

Тема 3. Пищеварение. Значение пищеварения. Пищевые продукты. Витамины. Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, глистных инвазий

Тема 4. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды

Тема 5. Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешний вид почек, их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний

Тема 6. Кожа. Кожа человека и её значение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении

Тема 7: Нервная система. Значение нервной системы. Элементарное знание строения (спинной и головной мозг, нервы). Влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Режим труда и отдыха. Сон и его значение

Тема 8. Органы чувств. Значение органов чувств в познании мира

Тема 9. Охрана здоровья в России. Система здравоохранения в России. Охрана труда и организация отдыха трудящихся. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

## **8 класс (68 ч)**

### **Введение. Живая и неживая природа (2 ч)**

Обобщение и повторение

### **Раздел 8. Неживая природа (35 ч)**

Тема 1. Земля - планета солнечной системы. Солнечная система, её состав. Планета - Земля. Суточное и годовое вращение Земли (причина смены дня и ночи, причина смены времён года). Значение Солнца для жизни на Земле. Луна - спутник Земли. Звезды, созвездия.

Обобщающее повторение

Тема 2. Воздух. Важнейшие свойства воздуха и его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Ветер - движение воздуха в горизонтальном направлении. Работа ветра в природе

Тема 3. Вода.

Вода в природе (в парообразном, жидком и твердом состоянии). Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды.

Охрана вод

Тема 4. Горные породы. Различение горных пород по их внешним свойствам. Разрушение горных пород под воздействием изменений температуры воздуха, силы ветра, воды.

Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве

Тема 5. Почва. Плодородие почвы, её свойства (влагопроницаемость, воздухопроницаемость). Удобрения

### **Раздел 9. Растения, животные и внешняя среда (7 ч)**

Разнообразие растений и животных на Земле. Условия, необходимые для их жизни.

Использование человеком растений и животных. Охрана природы.

### **Раздел 10. Организм человека и охрана здоровья (24 ч)**

Режим труда и отдыха. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств познании мира

Охрана здоровья в России

## **9 класс (68 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником,

тетрадью.

### **Вселенная (4 ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.  
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.  
Современные исследования.

### **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.  
Межпредметные связи: «Живой мир», математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.

### **Наш дом — Земля (15 ч)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.  
Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

Практические работы

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов\*.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы»\*.

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Растительный мир Земли (13 ч)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### **Практические работы**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений\*.

Изготовление гербариев отдельных растений\*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь\*.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

### **Животный мир Земли (12ч)**

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Практические работы**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблица, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдение за животными живого уголка и домашними животными.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Экскурсии в зоопарк, зверинец, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **Человек (9 ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Практические работы**

Составление распорядка дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, частей тела и важнейших органов).

Экскурсия в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи: физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.

### **Есть на Земле страна — Россия (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

### **Практические работы**

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».

Изготовление альбома «Наш город (поселок)».

Межпредметные связи: чтение, ручной труд, изобразительная деятельность. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

## **Тематическое планирование по предмету «Природоведение»**

### **5 класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
----------	--	-------------------------

1	Введение	3
2	Летние и осенние явления в природе	24
3	Зимние явления в природе	19
4	Весенние явления в природе	22
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

6

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Особенности времени года в нашем крае	12
2	Культурные и дикорастущие растения	30
3	Домашние и дикие животные	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

7

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Организм человека и охрана его здоровья	68
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

8

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Живая и неживая природа. Обобщение и повторение	2
2	Неживая природа	35
3	Растения, животные и внешняя среда	7
4	Организм человека и охрана здоровья	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

9

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

1	Введение	1
2	Вселенная	4
3	Наш дом – Земля	15
4	Растительный мир Земли	13
5	Животный мир Земли	12
6	Человек	9
7	Есть на Земле страна — Россия	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### 2.1.6. География

#### Общая характеристика учебного предмета

##### Цель курса.

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего края, России и зарубежных стран

-показать особенности взаимодействия человека и природы

-познакомить с культурой и бытом разных народов

-усвоить правила поведения в природе

##### Коррекционная направленность курса.

-индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

-насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-образной);

-формирование речевого поведения;

-работа над речью в связи с формированием географических знаний, умений;

-обучение приемам умственной деятельности на специфических для географии видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения географическими понятиями;

-усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития обучающихся.

При изучении курса географии ведущее место занимают практические методы, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ.

Практическая часть предусматривает проведение практических работ и экскурсий.

#### Содержание программы

**6 класс (68 ч)**

**Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение часа 4 часа**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.
2. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением- атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

#### **Ориентирование на местности 5 ч**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.
2. Схематическая зарисовка компаса.
3. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
4. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **Формы поверхности Земли 5 часа**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы.

Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
2. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### **Вода на Земле 10 час**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование

Колодец. Водопровод

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами

Острова и полуострова

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов).
2. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

#### **Проведение опытов, показывающих:**

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта 10 ч**

Рисунок и план предмета

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
8. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
9. Показ на физической карте России в приложенной к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
10. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар 14 ч**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне

Планеты

Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли

Освоение космоса

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
2. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
3. Оформление таблицы названий океанов и материков.
4. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).
5. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными)
6. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
7. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
8. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
9. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России 20ч**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе.

Сухопутные границы России на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности и возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга

Реки: Дон, Днепр, Урал

Реки Сибири: Обь, Енисей

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское и Онежское, Байкал., Каспийское море

Крупные города России (по выбору учителя)

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7

класс (68 ч)

### **География России 68 ч**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 ч)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (56 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

##### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

##### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков (32 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

#### **Высотная поясность в горах (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

#### **Практические работы**

1. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих

понять причинно-следственные зависимости.

6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура**

#### *Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

#### *Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

#### *Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

#### *Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

#### *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## **8 класс (68 ч)**

### **География материков и океанов. Часть 1 (68 ч)**

#### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
3. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

#### **Материки и части света**

##### **Африка (13 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия (9 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
3. Зарисовки птиц и животных Антарктиды.
4. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

#### **Америка (20 ч)**

Открытие Америки (1 час).

##### **Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка (11 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия (14 ч)**

##### **Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
3. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

#### **Географическая номенклатура**

##### *Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

##### *Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

### *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

### *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

### *Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

### *Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## **9 класс (68 ч)**

### **География материков и океанов. Часть 2 (68 ч)**

#### **Государства Евразии (53 ч)**

Политическая карта Евразии.

#### **Европа (25 ч)**

##### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

##### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

##### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

### **Азия (22 ч)**

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

#### **Юго-Западная Азия**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

3 четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия)

#### **Россия (повторение) (6 ч)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.
2. Нанесение границы Европы и Азии.
3. Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Свой край (14 ч)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый

браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Практические работы**

1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.
2. Обозначить на контурной карте России свою область.
3. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.
4. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
5. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
6. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
7. Регулярно читать местную периодическую печать.
8. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

## **Тематическое планирование по предмету «География»**

**6 класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение часа	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	10
6	Земной шар	14
7	Карта России	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

7

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	12
2	Природные зоны России	56
	<i>Зона арктических пустынь</i>	5
	<i>Зона тундры</i>	8
	<i>Лесная зона</i>	18
	<i>Зона степей</i>	8
	<i>Зона полупустынь и пустынь</i>	6
	<i>Зона субтропиков</i>	3
	<i>Высотная поясность в горах</i>	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

8

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13
4	Австралия	9
5	Антарктида	6
6	Америка	20
7	Южная Америка	11
8	Северная Америка	8
9	Евразия	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

9

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Государства Евразии	54
	<i>Европа</i>	25
	<i>Азия</i>	22
	<i>Россия</i>	6
3	Свой край	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### 2.1.7. Изобразительное искусство. Художественный труд

#### Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности глухих воспитанников с умственной отсталостью, их

возможностей и интересов. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Программа по изобразительному искусству включает четыре раздела, в пределах которых решаются специфические учебные задачи в практической художественной деятельности и в беседах об искусстве. Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения.

Эти учебные задачи выстроены в определенной последовательности с усложнением от II к VIII классу. На протяжении всех лет обучения предусмотрено не только их постепенное решение, но и пропедевтика и закрепление. Это способствует образованию у учащихся прочных знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности и при восприятии произведений искусства.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе следующих видов работы:

- рисование плоскостных и объемных предметов;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне);
- выполнение аппликаций: составление из частей целого изображения предмета, натюрморта, сюжетной или декоративной композиции без фиксации на изобразительной плоскости (так называемая «подвижная аппликация») и с фиксацией на ней с помощью клея;
- проведение беседы с учащимися при рассматривании произведений искусства в форме:

а) рассказа о процессе работы представителей изобразительного искусства и народного творчества;

б) анализа произведений изобразительного искусства с целью определения содержания и некоторых доступных пониманию учащихся выразительных средств;

в) подготовки учащихся к посещению музея, выставки.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

При проведении беседы используются репродукции картин, иллюстрации к книгам, фотографии, каталоги выставок, диапроекторы и др.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности.

В соответствии с 1-м разделом программы на уроках **обучения композиционной деятельности** у детей формируются умения устанавливать пространственные и смысловые связи на основе законов композиции, усвоение которых происходит в практической деятельности. Детей учат приемам объединения объектов в сюжете, натюрморте, пейзаже и т. д. Задачи работы над композицией решаются в разных видах изобразительной деятельности (в рисунке, аппликации, лепке). При этом работа над аппликацией, лепка предваряют рисунок.

Пропедевтической частью решения этой проблемы является формирование или актуализация у учащихся представлений пространственного характера «слева — справа — посередине»):

а) между частями своего тела;

б) в окружающем пространстве;

в) в пространстве изобразительной плоскости.

По этой же схеме устанавливаются другие пространственные отношения («над — под», «наверху — внизу», «сбоку — между») и направления в пространстве («вертикально», «горизонтально», «наклонно»).

Началом работы над композицией в графической деятельности является привлечение внимания детей к связям, существующим между изображением и изобразительной плоскостью. Во II-III классах умения устанавливать смысловые и пространственные связи нормируются при выполнении заданий с использованием готовых изображений или силуэтов на «подвижной аппликации». В работе над декоративной композицией применение шаблонов-силуэтов (форм элементов узора) помогает детям достигать ритма, осевой и нейтральной симметрии в построении орнамента, понимать сущность этих явлений.

От II к VIII классу в практической деятельности детей нужно научить использовать выразительные средства композиции: зрительное равновесие с помощью симметричного и асимметричного расположения объектов, величинный и светлотный контраст. Помощь в формировании этих умений оказывает сочетание разных видов изобразительной деятельности в определенной последовательности, где основное место занимают «подвижная аппликация» и наряду с ней наблюдения в натуре.

При выполнении в V—VIII классах заданий, связанных с выбором точки зрения, передачей явлений перспективы, высокого и низкого горизонта, учителю следует использовать разнообразные нарядные материалы (предметы, макеты, таблицы, рисунки учащихся). Также необходимы наблюдения в натуре.

Успешная работа над композицией рисунка (ленки, аппликации) возможна тогда, когда у детей сформированы полные и отчетливые представления об объектах и способах их изображения. Для сюжетной композиции это, прежде всего образы человека, деревьев, дома, животных.

**Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию** в разных видах изобразительной деятельности, достигая сходства, является центральной задачей 2-го раздела программы. На этих же занятиях у детей формируются художественно-изобразительные навыки работы с разными принадлежностями и художественными материалами.

Рисование с натуры как вид изобразительной деятельности является ведущим, с которым тесно взаимосвязаны и которому нередко подчинены лепка и работа над аппликацией. Благодаря этой тесной взаимосвязи у детей легче формируются умения обследовать предмет и анализировать его изображение, а именно: выделять форму предмета, сопоставлять ее с формой геометрических эталонов (кругом, квадратом и др.); выделять части в форме предмета и устанавливать их место в конструкции (строении) предмета; соотносить конструктивные части по размеру, т. е. устанавливать пропорциональные отношения частей в целом.

В V—VIII классах занятия по рисованию с натуры могут быть длительными — один, два урока и кратковременными — в течение 10—20 минут (выполнение набросков и зарисовок).

3-й раздел программы, как и 2-й, содержит два направления работы: **развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**. На протяжении всех лет обучения у детей развиваются, расширяются представления о цвете, его многообразии, богатстве и красоте проявляющихся свойств цвета в окружающей действительности.

На первых уроках по живописи учителю нужно определить, правильно ли дети дифференцируют основные цвета, установить знание детьми названий цветов солнечного спектра, сформированность предметной отнесенности цвета, а также показать приемы работы красками и кистью. Очень важно также с первых занятий формировать у детей умения организовывать свое рабочее место на уроках живописи, убирать за собой после работы художественные материалы и принадлежности, ухаживать за кистями и красками. В течение первого и второго годов обучения гуаши отдается предпочтение перед акварелью, так как гуашь позволяет активно действовать с

материалом и исправлять работу. Может быть использована загущенная белилами акварель или комбинированная техника, когда рисунок детализируется цветными мелками.

В начальных классах у детей развиваются представления о цвете и его свойствах в практической деятельности. В IV — VIII классах они усложняются и расширяются в результате выполнения изображений с натуры при целенаправленных наблюдениях за объектами действительности с усложняющимися задачами цветовых решений. Осознанное отношение к сложности цветового образа закрепляется на уроках по композиции в заданиях творческого характера. Свойственным детям увлечение яркими «открытыми» цветами при этом нужно сочетать с применением разных оттенков цвета, получаемых посредством смешения красок.

Большое значение в обучении технике работы с художественными материалами имеет наглядный показ (демонстрация) учителем новых приемов работы красками и кистью, а также совместная поэтапная работа учителя и учеников (учитель показывает прием — дети за ним повторяют).

**В обучении учащихся восприятию произведений искусства** ставятся задачи систематического развития у них способности осознавать содержание произведений художественной культуры, их художественную ценность, понимать значение искусства в жизни общества.

У учащихся V и VIII классов формируются умения рассказывать о содержании произведений искусства и определять некоторые изобразительно-выразительные средства, которыми пользовался художник, скульптор при их создании.

На уроках изобразительного искусства является обязательной *работа над развитием речи глухих школьников*, закреплением правильного произношения. В содержании программы для каждого класса представлен речевой материал. Направления обучения речи и словесных высказываний в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении слов, словосочетаний, терминов, речевых оборотов, обозначающих:

- а) материалы и принадлежности изобразительной деятельности;
- б) практические действия, связанные с изобразительной деятельностью;
- в) мыслительные операции (рассматривание, сравнение);
- г) признаки предметов (их форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.;
- д) пространственное расположение и т.д.

В младших классах работа над развитием речи проводится фронтально и индивидуально, затем, вплоть до VIII класса, преимущественно индивидуально в процессе практической деятельности учащихся.

Через определенные промежутки времени необходимо осуществлять контроль накопления лексического материала, формирования речевых навыков, умений использовать их в общении. Его можно осуществлять раз в месяц, в конце четверти и в конце года, отводя на это на уроке 10—15 минут.

Содержание уроков изобразительного искусства увязывается с содержанием занятий по другим учебным предметам (предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, чтение, трудовое обучение, природоведение и др.).

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся».

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

### **Содержание программы**

#### **5 класс**

#### **ОБУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 ч)**

Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках, выражение лица и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей.

Выбор формата рисунка в зависимости от замысла работы. Компоновка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате (в квадратном, вытянутом по горизонтали или вертикали прямоугольном по форме листе бумаги).

Использование возможностей формы, пространственного расположения предметов и выразительного средства композиции — величинного контраста — для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета.

Изображение замкнутого (закрытого) пространства — комнаты — во фронтальном положении (пол и задняя стена в качестве фона). Изображение предметов в пространстве комнаты, расположенных на разных расстояниях от рисующего (на нескольких планах). Формирование понятия о высоком и низком горизонте. Передача пространственного положения предметов с учетом единой точки зрения. Выполнение натюрморта, состоящего из нескольких предметов цилиндрической и конической формы, расположенных на трех планах.

Применение полученных знаний и умений в работе над композицией при иллюстрировании литературных произведений (сказок и рассказов).

Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки. Разработка замысла плаката в композиции с помощью учителя и самостоятельно. Согласование шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

#### **Примерные задания**

Рисование по представлению на темы: «Школьный кросс», «Катание с ледяной горки», «Сбор урожая в саду (на огороде)», «Урок физкультуры», «В школьной мастерской» — с передачей нескольких фигур в движении (простой карандаш, эскиз).

Рисование по памяти после организованных наблюдений: «В зоопарке» или «На выставке картин (в музее)» (тонирующая бумага, гуашь).

Рисование с натуры и по представлению: «Окно и пейзаж за окном» (акварель). Рисование на основе наблюдений: «Мама на кухне готовит обед» (тонирующая бумага, гуашь).

Рисование с натуры: натюрморт из двух стеклянных предметов конической и цилиндрической формы: «Стакан, мензурка и реторта» (тонированная бумага, карандаш, уголь, пастель, белила).

Иллюстрирование литературных произведений: рассказ «Лев и собачка» *Л. Толстого*, сказки «Мальчик-с-пальчик» *Ш. Перро* или «Три медведя» *Л. Толстого* (акварель, гуашь) — по выбору учителя.

Выполнение эскиза плаката к празднику Победы с кратким текстом-лозунгом (акварель, гуашь).

Изготовление макета пригласительного билета (акварель, гуашь).

Композиция в овале или круге по мотивам росписи Жостова (гуашь по черному фону).

Выполнение аппликаций: «Национальные костюмы народов России» (цветная бумага, ножницы, клей) — по выбору учащихся. Выполненные детьми работы komponуются на удлиненном прямоугольном формате: коллективная работа «Выставка костюмов народов России».

### **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ, ПРОПОРЦИИ И КОНСТРУКЦИЮ (8 ч)**

Передача особенностей изменения формы предметов в перспективе.

Совершенствование умения отражать в рисунке форму и пропорции фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой. Способы передачи настроения, состояния человека в соответствующем сюжетном изображении.

Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.

Способы передачи в рисунке материала предметов (стекло, глина, дерево и др.). Передача объемности формы в графике с помощью штриха и пятна (карандаш). Собственные и падающие тени от предметов.

Рисунок с натуры головы человека (разнообразие признаков формы и пропорций, характерных черт лица, прически у разных людей).

Совершенствование умений изображать разные деревья в разные времена года. Использование различных художественно-графических материалов (карандаш, уголь, тушь и палочка, пастель, кисть и черная гуашь).

#### **Примерные задания**

Зарисовки с натуры предметов, входящих в натюрморт: «Стаканы разной формы, мензурка и реторта; глиняная кринка; эмалированная кружка»; «Фрукты, овощи» — по выбору учащихся (тонированная бумага, карандаш, уголь, пастель, белила).

Выполнение с натуры набросков фигуры человека в движении в соответствии с замыслом сюжетной композиции (например, «Бегущий спортсмен» или «Человек в разных позах при сборе урожая плодов, овощей» и т. п.).

Рисование с натуры головы позирующих по очереди учащихся: «Девочка улыбается (смеется)», «Мальчику грустно» и т. п. (форма головы, пропорции, прическа; разное выражение лица) (простой карандаш; возможны мелки сангина, пастель; уголь).

Рисование после наблюдения и при наличии наглядности; рисование с натуры (зарисовки) деревьев осенью, весной, зимой, летом: «Дубы, осины, березы; ели и сосны» (карандаш, уголь, тушь и палочка, пастель, кисть и черная гуашь) — по выбору учителя и учащихся.

Подготовка к иллюстрированию литературных произведений (лепка персонажей и последующая зарисовка вылепленных фигурок): «Лев», «Медведь», «Собака», «Мальчик» и др. — в соответствии с персонажами замысла (пластилин).

Зарисовки животных во время похода в зоопарк: «Слон», «Верблюд», «Страус», «Медведь», «Лев» или другие — по выбору учащихся. Животные рисуются в характерных позах в профиль.

### **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕДАВАТЬ ЕГО В ЖИВОПИСИ(8 ч)**

Совершенствование умения различать оттенки одного и того же цвета. Формирование понятия об ахроматических и хроматических цветах. Изменение цвета объемных и плоских предметов в зависимости от освещения; цвет в тени.

Выбор цветовой гаммы при изображении различных состояний природы. Рисование по собственному замыслу с использованием определенной цветовой гаммы — мягких (блеклых) оттенков (замутнение цвета черным и белым) и ярких чистых цветов («праздник красок»).

#### **Примерные задания**

Рисование по представлению или по памяти: «Корабли в море» (с использованием оттенков синего, зеленого, серо-голубого цветов; акварель, работа сразу кистью); «Осенний лес» (оттенки цвета осени; работа сразу кистью, гуашью по тонированному фону).

Рисование с натуры сразу кистью одного и того же предмета (цветка, фрукта, овоща) вначале с использованием ахроматических цветов, затем — хроматических. Рисование с натуры натюрморта с использованием мягкой цветовой гаммы (акварель, работа сразу кистью): «Яблоки» или «Букет цветов» (по сухой или по сырой бумаге — по выбору учителя).

Рисование по представлению сразу кистью: «Две веточки березы с листьями» (одна — освещенная солнцем, другая — в тени: теплая и холодная гамма цвета).

Нахождение цветового решения в выполненных ранее сюжетных композициях, натюрмортах, пейзажах и изображениях отдельных предметов, а также работах декоративно-прикладного характера.

Живописание этюда на темы: «Деревня. Дожливый день», «Солнечно. Пришла весна» (работа акварелью по мокрой бумаге).

### **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА (8 ч)**

Беседы на темы:

#### **Цвет — выразительное средство живописи**

Изображение пространства с помощью цвета. Изменение цвета в пространстве. Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний при передаче настроения.

Материал к урокам. *И. Шишкин*. «Полдень», *И. Левитан*. «Владимирка»; *И. Грабарь*. «Березовая аллея»; *Ф. Васильев*. Мокрый луг».

#### **Выразительные средства декоративно-прикладного искусства**

Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета (использование локальных ярких цветов и цветосочетаний), забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, сувениров, вышивок, аппликаций, костюмов.

Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве (ритм, симметрия, равновесие в декоративной композиции; декоративность цвета; стилизация формы и др.).

Материал к уроку. Иллюстрации к русским народным сказкам. Эскизы костюмов *В. Васнецова* к сказке *А. Островского* «Снегурочка». Произведения художественных промыслов: белорусское ткачество, русская набойка, изделия Хохломы, Гжели, богородская резьба по дереву (богородская игрушка).

## **Особенности выражения действия в произведениях изобразительного искусства**

Спокойный, описательный и напряженный, динамичный рассказ о событиях. Значение композиции в раскрытии содержания произведений батального и исторического жанров.

Материал к урокам. Живопись: *М. Греков*. «Тачанка»; *П. Лемох*. «Бабушка и внучка»; *В. Суриков*. «Взятие снежного городка»; скульптура.

### **Образы детей в изобразительном искусстве**

Работа художника над портретом ребенка. Характеристика портретируемого с помощью композиции, цвета, окружающих предметов. Портрет как жанр искусства.

Материал к урокам. *В. Серов*. «Мика Морозов»; *И. Ше-вандроновна*. «В сельской библиотеке»; *В. Маковский*. «Свидание»; *П. Рубенс*. «Портрет сына» (рисунок); *П. Пикассо*. «Девочка на шаре».

### **Работа художника над произведением**

Процесс создания произведения — от замысла к его воплощению: наблюдения, этюды, зарисовки, наброски с натуры и по памяти (в карандаше, углем, в цвете, скульптуре). Использование различной техники исполнения на разных стадиях работы. Варианты произведения.

Материал к урокам. Произведения *В. Сурикова*, *И. Репина* в процессе создания; рисунки *В. Серова* к басням; наброски и зарисовки животных *В. Ватагина*.

### **Тиражная графика**

Политический плакат, газетно-журнальный рисунок, книжная иллюстрация, карикатура, кинореклама, театральная афиша. Общественная роль наглядной агитации. Сочетание в оформлении цвета, шрифта и изобразительной символики.

Материал к урокам. Образцы тиражной графики — по выбору учителя.

**Обобщение знаний и представлений о произведениях искусства** (Экскурсия в музей или по школьной выставке репродукций)

Основные виды и жанры изобразительного искусства. Основные жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, исторический и бытовой жанры; их особенности.

Разнообразие произведений других видов искусства: скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

Материал к урокам. Произведения живописи: *В. Перов*. «Тройка», «Приезд гувернантки в купеческий дом»; *И. Репин*. «Портрет П.М.Третьякова»; *С. Герасимов*. «Снова весна»; *П. Кончаловский*. «Персики»; *Д. Жилинский*. «Гимнасты». Произведения скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры (Московский Кремль, собор Василия Блаженного, Большой театр, Третьяковская галерея и др.).

6

класс

### **ОБУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 ч)**

Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках, выражение лица и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей.

Выбор формата рисунка в зависимости от замысла работы. Компоновка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате (в квадратном, вытянутом по горизонтали или вертикали прямоугольном по форме листе бумаги).

Использование возможностей формы, пространственного расположения предметов и выразительного средства композиции — величинного контраста — для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета.

Изображение замкнутого (закрытого) пространства — комнаты — во фронтальном положении (пол и задняя стена в качестве фона). Изображение предметов в пространстве

комнаты, расположенных на разных расстояниях от рисующего (на нескольких планах). Формирование понятия о высоком и низком горизонте. Передача пространственного положения предметов с учетом единой точки зрения. Выполнение натюрморта, состоящего из нескольких предметов цилиндрической и конической формы, расположенных на трех планах.

Применение полученных знаний и умений в работе над композицией при иллюстрировании литературных произведений (сказок и рассказов).

Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки. Разработка замысла плаката в композиции с помощью учителя и самостоятельно. Согласование шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

#### Примерные задания

Рисование по представлению на темы: «Школьный кросс», «Катание с ледяной горки», «Сбор урожая в саду (на огороде)», «Урок физкультуры», «В школьной мастерской» — с передачей нескольких фигур в движении (простой карандаш, эскиз).

Рисование по памяти после организованных наблюдений: «В зоопарке» или «На выставке картин (в музее)» (тонирующая бумага, гуашь).

Рисование с натуры и по представлению: «Окно и пейзаж за окном» (акварель). Рисование на основе наблюдений: «Мама на кухне готовит обед» (тонирующая бумага, гуашь).

Рисование с натуры: натюрморт из двух стеклянных предметов конической и цилиндрической формы: «Стакан, мензурка и реторта» (тонирующая бумага, карандаш, уголь, пастель, белила).

Иллюстрирование литературных произведений: рассказ «Лев и собачка» Л. Толстого, сказки «Мальчик-с-пальчик» Ш. Перро или «Три медведя» Л. Толстого (акварель, гуашь) — по выбору учителя.

Выполнение эскиза плаката к празднику Победы с кратким текстом-лозунгом (акварель, гуашь).

Изготовление макета пригласительного билета (акварель, гуашь).

Композиция в овале или круге по мотивам росписи Жостова (гуашь по черному фону).

Выполнение аппликаций: «Национальные костюмы народов России» (цветная бумага, ножницы, клей) — по выбору учащихся. Выполненные детьми работы komponуются на удлиненном прямоугольном формате: коллективная работа «Выставка костюмов народов России».

#### **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ, ПРОПОРЦИИ И КОНСТРУКЦИЮ (8 ч)**

Передача особенностей изменения формы предметов в перспективе.

Совершенствование умения отражать в рисунке форму и пропорции фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой. Способы передачи настроения, состояния человека в соответствующем сюжетном изображении.

Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.

Способы передачи в рисунке материала предметов (стекло, глина, дерево и др.). Передача объемности формы в графике с помощью штриха и пятна (карандаш). Собственные и падающие тени от предметов.

Рисунок с натуры головы человека (разнообразие признаков формы и пропорций, характерных черт лица, прически у разных людей).

Совершенствование умений изображать разные деревья в разные времена года. Использование различных художественно-графических материалов (карандаш, уголь, тушь и палочка, пастель, кисть и черная гуашь).

### Примерные задания

Зарисовки с натуры предметов, входящих в натюрморт: «Стаканы разной формы, мензурка и реторта; глиняная кринка; эмалированная кружка»; «Фрукты, овощи» — по выбору учащихся (тонированная бумага, карандаш, уголь, пастель, белила).

Выполнение с натуры набросков фигуры человека в движении в соответствии с замыслом сюжетной композиции (например, «Бегущий спортсмен» или «Человек в разных позах при сборе урожая плодов, овощей» и т. п.).

Рисование с натуры головы позирующих по очереди учащихся: «Девочка улыбается (смеется)», «Мальчику грустно» и т. п. (форма головы, пропорции, прическа; разное выражение лица) (простой карандаш; возможны мелки сангина, пастель; уголь).

Рисование после наблюдения и при наличии наглядности; рисование с натуры (зарисовки) деревьев осенью, весной, зимой, летом: «Дубы, осины, березы; ели и сосны» (карандаш, уголь, тушь и палочка, пастель, кисть и черная гуашь) — по выбору учителя и учащихся.

Подготовка к иллюстрированию литературных произведений (лепка персонажей и последующая зарисовка вылепленных фигурок): «Лев», «Медведь», «Собака», «Мальчик» и др.— в соответствии с персонажами замысла (пластилин).

Зарисовки животных во время похода в зоопарк: «Слон», «Верблюд», «Страус», «Медведь», «Лев» или другие — по выбору учащихся. Животные рисуются в характерных позах в профиль.

### **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕДАВАТЬ ЕГО В ЖИВОПИСИ(8 ч)**

Совершенствование умения различать оттенки одного и того же цвета. Формирование понятия об ахроматических и хроматических цветах. Изменение цвета объемных и плоских предметов в зависимости от освещения; цвет в тени.

Выбор цветовой гаммы при изображении различных состояний природы. Рисование по собственному замыслу с использованием определенной цветовой гаммы — мягких (блеклых) оттенков (замутнение цвета черным и белым) и ярких чистых цветов («праздник красок»).

### Примерные задания

Рисование по представлению или по памяти: «Корабли в море» (с использованием оттенков синего, зеленого, серо-голубого цветов; акварель, работа сразу кистью); «Осенний лес» (оттенки цвета осени; работа сразу кистью, гуашью по тонированному фону).

Рисование с натуры сразу кистью одного и того же предмета (цветка, фрукта, овоща) вначале с использованием ахроматических цветов, затем — хроматических. Рисование с натуры натюрморта с использованием мягкой цветовой гаммы (акварель, работа сразу кистью): «Яблоки» или «Букет цветов» (по сухой или по сырой бумаге — по выбору учителя).

Рисование по представлению сразу кистью: «Две веточки березы с листьями» (одна — освещенная солнцем, другая — в тени: теплая и холодная гамма цвета).

Нахождение цветового решения в выполненных ранее сюжетных композициях, натюрмортах, пейзажах и изображениях отдельных предметов, а также работах декоративно-прикладного характера.

Живописание этюда на темы: «Деревня. Дождливый день», «Солнечно. Пришла весна» (работа акварелью по мокрой бумаге).

### **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА (8 ч)**

Беседы на темы:

**Цвет — выразительное средство живописи**

Изображение пространства с помощью цвета. Изменение цвета в пространстве. Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний при передаче настроения. Материал к урокам. *И. Шишкин*. «Полдень», *И. Левитан*. «Владимирка»; *И. Грабарь*. «Березовая аллея»; *Ф. Васильев*. Мокрый луг».

### **Выразительные средства декоративно-прикладного искусства**

Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета (использование локальных ярких цветов и цветосочетаний), забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, сувениров, вышивок, аппликаций, костюмов.

Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве (ритм, симметрия, равновесие в декоративной композиции; декоративность цвета; стилизация формы и др.).

Материал к уроку. Иллюстрации к русским народным сказкам. Эскизы костюмов *В. Васнецова* к сказке *А. Островского* «Снегурочка». Произведения художественных промыслов: белорусское ткачество, русская набойка, изделия Хохломы, Гжели, богородская резьба по дереву (богородская игрушка).

### **Особенности выражения действия в произведениях изобразительного искусства**

Спокойный, описательный и напряженный, динамичный рассказ о событиях. Значение композиции в раскрытии содержания произведений батального и исторического жанров.

Материал к урокам. Живопись: *М. Греков*. «Тачанка»; *П. Лемох*. «Бабушка и внучка»; *В. Суриков*. «Взятие снежного городка»; скульптура.

### **Образы детей в изобразительном искусстве**

Работа художника над портретом ребенка. Характеристика портретируемого с помощью композиции, цвета, окружающих предметов. Портрет как жанр искусства. Материал к урокам. *В. Серов*. «Мика Морозов»; *И. Ше-вандронова*. «В сельской библиотеке»; *В. Маковский*. «Свидание»; *П. Рубенс*. «Портрет сына» (рисунок); *П. Пикассо*. «Девочка на шаре».

### **Работа художника над произведением**

Процесс создания произведения — от замысла к его воплощению: наблюдения, этюды, зарисовки, наброски с натуры и по памяти (в карандаше, углем, в цвете, скульптуре). Использование различной техники исполнения на разных стадиях работы. Варианты произведения.

Материал к урокам. Произведения *В. Сурикова*, *И. Репина* в процессе создания; рисунки *В. Серова* к басням; наброски и зарисовки животных *В. Ватагина*.

### **Тиражная графика**

Политический плакат, газетно-журнальный рисунок, книжная иллюстрация, карикатура, кинореклама, театральная афиша. Общественная роль наглядной агитации. Сочетание в оформлении цвета, шрифта и изобразительной символики.

Материал к урокам. Образцы тиражной графики — по выбору учителя.

**Обобщение знаний и представлений о произведениях искусства** (Экскурсия в музей или по школьной выставке репродукций)

Основные виды и жанры изобразительного искусства. Основные жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, исторический и бытовой жанры; их особенности. Разнообразие произведений других видов искусства: скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

Материал к урокам. Произведения живописи: *В. Перов*. «Тройка», «Приезд гувернантки в купеческий дом»; *И. Репин*. «Портрет П.М.Третьякова»; *С. Герасимов*. «Снова весна»; *П. Кончаловский*. «Персики»; *Д. Жилинский*. «Гимнасты». Произведения

скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры (Московский Кремль, собор Василия Блаженного, Большой театр, Третьяковская галерея и др.).

### **7 класс**

#### **ОБУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 ч)**

Работа над многофигурной композицией. Достижение целостности изображения. Использование нескольких планов при передаче глубины открытого и закрытого пространства.

Развитие умений изображать человека, животных. Характеристика портретируемого с помощью цвета, костюма, окружающих предметов. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета.

Элементы оформления книги, ее структура.

Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке и т.п.

Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра, монотипия).

Пластика и фактура в прикладной скульптуре.

Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей. Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве, достижение их пластического единства (изображение поворота дороги, трассы слалома и т. п.). Способы выделения в изображении первого плана (с помощью детализации, яркости цветового тона, сравнительно большей величины изображаемых объектов).

#### **Примерные задания**

Выполнение портретов с натуры и по памяти на основе наблюдений: «Моя мама» («Мой папа»), «Мой товарищ» («Моя подруга») (акварель, гуашь).

Рисование с натуры натюрморта из нескольких предметов, расположенных на столе тремя планами: «Кастрюля, зеленый лук и грибы» (простой карандаш, работа над композицией).

Рисование с натуры или по представлению: «Окно и пейзаж за окном» (карандаш, работа над композицией).

Рисование на темы на основе наблюдений или по представлению: «В дельфинарии»; «В театре на спектакле «Снежная королева»; «Вбрасывание шайбы» («Футболисты»); «Демонстрация модели на подиуме» (темы для мальчиков и девочек — по выбору учащихся); «Тропинка в лесу (в поле, во ржи)»; «Соревнования лыжников (слалом)» (варианты композиций — по выбору учащихся).

«На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; «Грибники у костра» (карандаш, работа над композицией).

Выполнение серии почтовых марок, посвященных знаменательной дате, например запуску ракеты, наступлению нового года (гуашь, акварель).

Выполнение экслибриса для школьной или домашней библиотеки (тушь, перо, линолеум, резцы, краска).

Выполнение эскизов элементов оформления книги: заставок, буквиц, концовок, иллюстраций (карандаш, тушь, акварель; работа над композицией): «Дом Бабы-яги в сказочном лесу», «Замок Снежной королевы», «Иван летит на ковче-самолете».

Иллюстрация рассказа по выбору учителя.

Выполнение эскиза медали, посвященной спортивным соревнованиям (карандаш, гуашь).

#### **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ, ПРОПОРЦИИ И КОНСТРУКЦИЮ (8 ч)**

Знакомство с особенностями конструкции предметов призматической и комбинированной формы. Формирование представлений о вырезах, сечениях применительно к форме различных предметов.

Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов, объема материала и пространства в рисунке средствами светотени (тон, полутон; падающая тень; фон в композиции).

Стилизация формы предмета в символическом изображении.

Совершенствование изображения формы сложных объектов при рисовании с натуры и после проведенных наблюдений по памяти I человек, животные — в движении).

#### Примерные задания

Рисование с натуры фигуры человека в разных позах, в движении (карандаш, уголь). Рисование с натуры съедобных и ядовитых грибов в сложных пространственных положениях (белые, подосиновики, лисички, сыроежки; мухомор и поганка и т. п.) (карандаш, работа над формой и пространственным расположением; достижение сходства).

Наброски с натуры животных в характерных позах, в движении (дельфины): «В зоопарке», «В дельфинарии» (карандаш, уголь).

Рисование с натуры предметов геометрической формы с вырезом 1/2, 1/4, 1/8 (карандаш), предварительно вылепленных из пластилина и соответственно вырезанных (шар — 1/2; куб — 1/4; параллелепипед — 1/8; конус и усеченный конус — 1/2, 1/4 и т. п.). Рисование по воображению: сказочные персонажи Баба-яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Иванушка, Алёнушка и т. п. — по выбору учителя и учащихся, прочитавших эти сказки.

Лепка двух-, трехфигурных композиций: «Девочка играет с собакой», «Медведица и медвежата», «Корова и теленок» (карандаш).

Рисование с натуры игрушек со сложной конструкцией: «Машины», «Самолеты» и т. п. (карандаш).

#### **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕДАВАТЬ ЕГО В ЖИВОПИСИ (7 ч)**

Закрепление знаний об изменении цвета объемных и плоских предметов в зависимости от освещения.

Особенности работы красками с использованием ограниченной цветовой гаммы. Приемы достижения целостности изображения с помощью цветосочетаний. Светлотный и цветовой контраст.

Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету.

Закрепление навыков работы красками.

#### Примерные задания

Рисование с натуры натюрморта (завершение работы в цвете): «Кастрюля, зеленый лук и грибы».

Нахождение цветового решения в композициях, выполненных ранее карандашом: «Грибники у костра» или «На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; в иллюстрациях к сказкам или рассказу, выбранных учителем или самими учащимися; в рисунках на темы. Работа в цвете сразу кистью по тонированной цветной бумаге: «Цветовые прожектора в театре» (гуашь по темному фону); «Жар-птица».

Два этюда с одним и тем же пейзажем: «Утро туманное» и «Вечереет» (на переднем плане два-три силуэта деревьев, на заднем плане силуэт леса).

#### **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА (9 ч)**

Беседы на темы:

#### **Образ женщины-матери в изобразительном искусстве**

Иконы «Богородица Умиление», икона «Казанская Божия Матерь», икона «Богородица Владимирская». Леонардо да Винчи. «Мадонна Бенуа», Эрмитаж, С.-

Петербург; *Рафаэль Санти*. «Сикстинская мадонна», Дрезден; «Прекрасная садовница»; *К. Брюллов*. «Семья итальянца» (детали в картине, рассказывающие об ожидании ребенка в семье); *К. Петров-Водкин*. «Мать», «Тревога»; *Ф. Решетников*. «Опять двойка». Образ женщины-матери в произведениях декоративно-прикладного искусства (дымковская, каргопольская игрушка с изображением женщины с ребенком на руках).

#### **Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре**

Детали, раскрывающие содержание картины, замысел художника (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон-пейзаж и др.): картины *П. Федотова*, *Э. Делакруа*, *Ю. Пименова*, *Б. Кустодиева*, *Ф. Решетникова*.

#### **Портрет в изобразительном искусстве**

Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Сходство изображения с портретируемым в передаче внешнего облика и правдивого раскрытия его духовной сущности. Детали (поза, жест, одежда, атрибуты деятельности и др.) в классических портретах живописи, графики и скульптуры (*Леонардо да Винчи*, *Рембрандт Харменс ван Рейн*, *О. Кипренский*, *И. Крамской*, *В. Серов*, *П. Корин*, *П. Мухина*).

#### **Станковое и монументальное искусство**

Работа над понятиями «станковое искусство» и «монументальное искусство». Монументальное искусство, его особенности (крупные формы, значительность содержания, обобщенность образов) на примерах скульптурных памятников и ансамблей (*Э. Фальконе*. Медный всадник»; *А. Васильев*, *Е. Левинсон*. «Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище»). Монументальное искусство живописи (витраж, фреска, мозаика). Выразительные средства монументальной живописи. Взаимосвязь монументальной живописи с скульптурой с архитектурой и природной средой (средневековый витраж, *Микеланджело Буонарроти*, *Д. Сикейрос*, *В. Цигаль*, *М. Манизер*).

#### **Тема труда в искусстве**

Выражение социальных проблем эпохи в произведениях изобразительного искусства (*О. Домье*, *Ф. Милле*, *Н. Ярошенко*, *А. Архипов*, *Т. Яблонская*, *А. Пластов*).

#### **Отражение в живописи исторических событий**

Работа художника над произведением исторического жанра. Эмоциональность и образность художественных произведений исторического жанра (на примере произведений *В. Сурикова*, *И. Репина*, *В. Верещагина*).

Сбор материала исторического характера, связанного с темой произведения; подготовительные эскизы, поиски деталей и др.— и работе над картиной исторического плана.

#### **Натюрморт в картинах исторического и бытового жанра**

Натюрморт как образное отражение духовного мира человека. Натюрморты, являющиеся фрагментами картин бытового и исторического жанров (*Я. Вермер*, *Ж. Шарден*, *П. Федотов*, *К. Коровин*, *М. Сарьян*, *И. Машков*, *К. Петров-Водкин*, *З. Серебрякова*).

#### **Виды и жанры изобразительного искусства**

##### **Декоративно-прикладное искусство (народные промыслы)**

(Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства».)

Развитие умения самостоятельно рассказывать о произведениях изобразительного искусства, используя полученные знания. Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*И. Остроухов*. «Золотая осень»; *С. Герасимов*. «Лед прошел»; *М. Сарьян*. «Фрукты на блюде»; *К. Петров-Водкин*. «Яблоко и вишня»; *З. Серебрякова*. «За туалетом. Автопортрет»; «За завтраком»; *И. Репин*. «Портрет П. М. Третьякова»; *В. Суриков*. «Покорение

Сибири Ермаком»; *В. Верещагин*. «Апофеоз войны»; *В. Васнецов*. «Богатыри»; *А. Куинджи*. «Березовая роща»; *И. Айвазовский*. «Черное море»; *М. Чижов*. «Крестьянин в беде»; *И. Шевандронова*. «В сельской библиотеке»; *А. Пластов*. «Ужин трактористов»; фотографии, иллюстрации памятников, архитектурных сооружений; народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства народных промыслов — по выбору учителя.

8

класс

### ОБУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 ч)

Работа над многофигурной композицией. Достижение целостности изображения. Использование нескольких планов при передаче глубины открытого и закрытого пространства.

Развитие умений изображать человека, животных. Характеристика портретируемого с помощью цвета, костюма, окружающих предметов. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета.

Элементы оформления книги, ее структура.

Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке и т.п.

Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра, монотипия).

Пластика и фактура в прикладной скульптуре.

Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей. Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве, достижение их пластического единства (изображение поворота дороги, трассы слалома и т. п.). Способы выделения в изображении первого плана (с помощью детализации, яркости цветового тона, сравнительно большей величины изображаемых объектов).

#### Примерные задания

Выполнение портретов с натуры и по памяти на основе наблюдений: «Моя мама» («Мой папа»), «Мой товарищ» («Моя подруга») (акварель, гуашь).

Рисование с натуры натюрморта из нескольких предметов, расположенных на столе тремя планами: «Кастрюля, зеленый лук и грибы» (простой карандаш, работа над композицией).

Рисование с натуры или по представлению: «Окно и пейзаж за окном» (карандаш, работа над композицией).

Рисование на темы на основе наблюдений или по представлению: «В дельфинарии»; «В театре на спектакле «Снежная королева»; «Вбрасывание шайбы» («Футболисты»); «Демонстрация модели на подиуме» (темы для мальчиков и девочек — по выбору учащихся); «Тропинка в лесу (в поле, во ржи)»; «Соревнования лыжников (слалом)» (варианты композиций — по выбору учащихся).

«На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; «Грибники у костра» (карандаш, работа над композицией).

Выполнение серии почтовых марок, посвященных знаменательной дате, например запуску ракеты, наступлению нового года (гуашь, акварель).

Выполнение эскиза для школьной или домашней библиотеки (тушь, перо, линолеум, резцы, краска).

Выполнение эскизов элементов оформления книги: заставок, букв, концовок, иллюстраций (карандаш, тушь, акварель; работа над композицией): «Дом Бабы-яги в сказочном лесу», «Замок Снежной королевы», «Иван летит на ковре-самолете». Иллюстрация рассказа по выбору учителя.

Выполнение эскиза медали, посвященной спортивным соревнованиям (карандаш, гуашь).

## **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВОСПРИНИМАТЬ И ПЕРЕДАВАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ, ПРОПОРЦИИ И КОНСТРУКЦИЮ (8 ч)**

Знакомство с особенностями конструкции предметов призматической и комбинированной формы. Формирование представлений о вырезах, сечениях применительно к форме различных предметов.

Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов, объема материала и пространства в рисунке средствами светотени (тон, полутон; падающая тень; фон в композиции).

Стилизация формы предмета в символическом изображении.

Совершенствование изображения формы сложных объектов при рисовании с натуры и после проведенных наблюдений по памяти I человек, животные — в движении).

### **Примерные задания**

Рисование с натуры фигуры человека в разных позах, в движении (карандаш, уголь). Рисование с натуры съедобных и ядовитых грибов в сложных пространственных положениях (белые, подосиновики, лисички, сыроежки; мухомор и поганка и т. п.) (карандаш, работа над формой и пространственным расположением; достижение сходства).

Наброски с натуры животных в характерных позах, в движении (дельфины): «В зоопарке», «В дельфинарии» (карандаш, уголь).

Рисование с натуры предметов геометрической формы с вырезом  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $1/8$  (карандаш), предварительно вылепленных из пластилина и соответственно вырезанных (шар —  $1/2$ ; куб —  $1/4$ ; параллелепипед —  $1/8$ ; конус и усеченный конус —  $1/2$ ,  $1/4$  и т. п.). Рисование по воображению: сказочные персонажи Баба-яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Иванушка, Алёнушка и т. п. — по выбору учителя и учащихся, прочитавших эти сказки.

Лепка двух-, трехфигурных композиций: «Девочка играет с собакой», «Медведица и медвежата», «Корова и теленок» (карандаш).

Рисование с натуры игрушек со сложной конструкцией: «Машины», «Самолеты» и т. п. (карандаш).

## **РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕРЕДАВАТЬ ЕГО В ЖИВОПИСИ (7 ч)**

Закрепление знаний об изменении цвета объемных и плоских предметов в зависимости от освещения.

Особенности работы красками с использованием ограниченной цветовой гаммы.

Приемы достижения целостности изображения с помощью цветосочетаний. Светлотный и цветовой контраст.

Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету.

Закрепление навыков работы красками.

### **Примерные задания**

Рисование с натуры натюрморта (завершение работы в цвете): «Кастрюля, зеленый лук и грибы».

Нахождение цветового решения в композициях, выполненных ранее карандашом: «Грибники у костра» или «На рыбалке. Старый и молодой рыбак»; в иллюстрациях к сказкам или рассказу, выбранных учителем или самими учащимися; в рисунках на темы. Работа в цвете сразу кистью по тонированной цветной бумаге: «Цветовые прожектора в театре» (гуашь по темному фону); «Жар-птица».

Два этюда с одним и тем же пейзажем: «Утро туманное» и «Вечереет» (на переднем плане два-три силуэта деревьев, на заднем плане силуэт леса).

## **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА (9 ч)**

Беседы на темы:

### **Образ женщины-матери в изобразительном искусстве**

Иконы «Богоматерь Умиление», икона «Казанская Божия Матерь», икона «Богоматерь Владимирская». *Леонардо да Винчи*. «Мадонна Бенуа», Эрмитаж, С.-Петербург; *Рафаэль Санти*. «Сикстинская мадонна», Дрезден; «Прекрасная садовница»; *К. Брюллов*. «Семья итальянца» (детали в картине, рассказывающие об ожидании ребенка в семье); *К. Петров-Водкин*. «Мать», «Тревога»; *Ф. Решетников*. «Опять двойка». Образ женщины-матери в произведениях декоративно-прикладного искусства (дымковская, каргопольская игрушка с изображением женщины с ребенком на руках).

### **Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре**

Детали, раскрывающие содержание картины, замысел художника (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон-пейзаж и др.): картины *П. Федотова*, *Э. Делакруа*, *Ю. Пименова*, *Б. Кустодиева*, *Ф. Решетникова*.

### **Портрет в изобразительном искусстве**

Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Сходство изображения с портретируемым в передаче внешнего облика и правдивого раскрытия его духовной сущности. Детали (поза, жест, одежда, атрибуты деятельности и др.) в классических портретах живописи, графики и скульптуры (*Леонардо да Винчи*, *Рембрандт Харменс ван Рейн*, *О. Кипренский*, *И. Крамской*, *В. Серов*, *П. Корин*, *П. Мухина*).

### **Станковое и монументальное искусство**

Работа над понятиями «станковое искусство» и «монументальное искусство». Монументальное искусство, его особенности (крупные формы, значительность содержания, обобщенность образов) на примерах скульптурных памятников и ансамблей (*Э. Фальконе*. Медный всадник»; *А. Васильев*, *Е. Левинсон*. «Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище»). Монументальное искусство живописи (витраж, фреска, мозаика). Выразительные средства монументальной живописи. Взаимосвязь монументальной живописи с скульптурой с архитектурой и природной средой (средневековый витраж, *Микеланджело Буонарроти*, *Д. Сикейрос*, *В. Цигаль*, *М. Манизер*).

### **Тема труда в искусстве**

Выражение социальных проблем эпохи в произведениях изобразительного искусства (*О. Домье*, *Ф. Милле*, *Н. Ярошенко*, *А. Архипов*, *Т. Яблонская*, *А. Пластов*).

### **Отражение в живописи исторических событий**

Работа художника над произведением исторического жанра. Эмоциональность и образность художественных произведений исторического жанра (на примере произведений *В. Сурикова*, *И. Репина*, *В. Верещагина*).

Сбор материала исторического характера, связанного с темой произведения; подготовительные эскизы, поиски деталей и др.— и работе над картиной исторического плана.

### **Натюрморт в картинах исторического и бытового жанра**

Натюрморт как образное отражение духовного мира человека. Натюрморты, являющиеся фрагментами картин бытового и исторического жанров (*Я. Вермер*, *Ж. Шарден*, *П. Федотов*, *К. Коровин*, *М. Сарьян*, *И. Машков*, *К. Петров-Водкин*, *З. Серебрякова*).

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

#### **Декоративно-прикладное искусство (народные промыслы)**

(Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства».)

Развитие умения самостоятельно рассказывать о произведениях изобразительного искусства, используя полученные знания. Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*И.*

*Остроухое.* «Золотаяосень»; *С. Герасимов.* «Лед прошел»; *М. Сарьян.* «Фрукты на блюде»; *К. Петров-Водкин.* «Яблоко и вишня»; *З. Серебрякова.* «За туалетом. Автопортрет»; «За завтраком»; *И. Репин.* «Портрет П. М. Третьякова»; *В. Суриков.* «Покорение Сибири Ермаком»; *В. Верещагин.* «Апофеоз войны»; *В. Васнецов.* «Богатыри»; *А. Куинджи.* «Березовая роща»; *И. Айвазовский.* «Черное море»; *М. Чижов.* «Крестьянин в беде»; *И. Шевандронова.* «В сельской библиотеке»; *А. Пластов.* «Ужин трактористов»; фотографии, иллюстрации памятников, архитектурных сооружений; народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства народных промыслов — по выбору учителя.

**Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство.  
Художественный труд»**

**5**

**класс**

(1ч в неделю, всего за год 34 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию	8
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	8
4	Обучение учащихся восприятию произведений искусства	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

**6**

**класс**

(1ч в неделю, всего за год 34 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию	8
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	8
4	Обучение учащихся восприятию произведений искусства	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

**7**

**класс**

(1ч в неделю, всего за год 34 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию	8
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	7
4	Обучение учащихся восприятию произведений искусства	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

8

**класс**

(1ч в неделю, всего за год 34 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию	8
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	7
4	Обучение учащихся восприятию произведений искусства	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

### 2.1.8. Физкультура

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебная дисциплина «Физкультура» – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Полноценное развитие обучающихся с нарушениями слуха невозможно без адаптивного физического воспитания. Основной формой реализации адаптивного физического воспитания являются уроки физической культуры (ФК). Уроки ФК обеспечивают необходимый уровень физического развития и коррекцию отклонений в двигательной сфере.

В двигательной сфере проблемы со слухом оказывают влияние на протекание двигательного акта, что связано с нарушением функции вестибулярного аппарата, которое приводит к нарушениям статического и динамического равновесия и сказывается на координации движений.

Координаторные и статодинамические нарушения определяют своеобразие двигательной сферы обучающихся с нарушениями слуха:

- плохая координация и неуверенность при выполнении движений;
- статодинамические нарушения, проявляющиеся в трудности сохранения статического и динамического равновесия;
- недостаточная сформированность ориентировки в пространстве;

- медленный темп овладения двигательными навыками в сравнении со сверстниками без нарушений слуха;
- недостаточная скорость реакции и скорость выполнения двигательных действий;
- общие координаторные нарушения, проявляющиеся в недостатках мелкой моторики, несогласованности движений и др.;
- отставание скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и др.

Двигательный анализатор в совокупности с другими анализаторами может в некоторой степени возместить недостаточную функцию вестибулярного аппарата. Коррекционная направленность занятий ФК дает возможность в значительной степени компенсировать двигательные нарушения у обучающихся с нарушениями слуха, обеспечить удовлетворение их особых образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха в части занятий физической культурой и спортом относятся потребности:

- в проведении образовательно-коррекционной работы и комплексной реабилитации с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности обучающихся, их физической активности – с учётом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации занятий физической культурой и спортом: с учётом состояния здоровья обучающегося, наличия/отсутствия у него дополнительных нарушений развития;
- в использовании специальных упражнений на развитие равновесия в связи с высокой вероятностью нарушения вестибулярной функции, а также на точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и др. – для переноса этих навыков на мелкую моторику, в том числе на артикуляционные движения, что является базой для овладения произносительной стороной речи;
- в обеспечении возможности понимания и восприятия детьми на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с организацией деятельности и тематикой занятий физической культурой и спортом, а также в обеспечении его использования в самостоятельной речи;
- в использовании разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе занятий физкультурой и спортом;
- в использовании при необходимости невербальных средств коммуникации в целях реализации коммуникативных потребностей с учётом ситуации и задач общения, а также средств коммуникации, которыми владеют партнёры по общению и др.;
- в обеспечении использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (индивидуальные слуховые аппараты / кохлеарные импланты) и коллективного пользования (индукционные системы, микрофоны беспроводные, мощные звукоусиливающие колонки, переносной микшерный усилитель) в ходе занятий физической культурой и спортом (по возможности с учётом вида спорта);
- в обеспечении применения современных технических средств, облегчающих зрительное восприятие информации (мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном), а также осуществляющих её визуализацию (электронное табло с программным обеспечением перевода звуковой информации в текстовую) в ходе проведения соревнований и на занятиях.

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

## Содержание программы 5 класс

### Лёгкая атлетика (20 ч)

Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям.

Спортивные игры.

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя)

Сочетание разновидностей ходьбы.

Пробегание отрезков 10м, 20м, 30м

Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги

Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги. Бег 60м

Обучение метанию малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м)

Бег на скорость 60м. Метание малого мяча на дальность.

Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 мин.

Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.

Развитие выносливости. Бег 1000м.

Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.

Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения «вис на прямых руках», девочки - из положения «вис лежа».

Развитие координации движения. Подъем туловища из положения лежа.

Подъем туловища из положения лежа за 30 сек.

Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.

Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 20 - 30 м; 30м; 60 м.

Бег 60 м.

Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность.

Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега

### Гимнастика и акробатика (16 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Ходьба в различном темпе со сменой направлений движения.

Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два.

Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три.

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча.

Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной линии.

Повороты кругом без контроля зрения.

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.

Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.

Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полуприседе.

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз по диагонали.

Лазание по гимнастической скамейке под углом 45°

Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты.

Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях

и соскок с взмахом рук.  
Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь.  
Обучение кувырку вперед назад из положения упор присев.  
Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках.  
Обучение связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках.  
Акробатический элемент «мост из положения лежа на спине».  
Эстафеты с элементами акробатики

#### **Спортивные игры. Пионербол (8 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. Учебная игра.  
Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.  
Обучение ловли мяча после подачи.  
Обучение боковой подаче  
Обучение розыгрышу мяча на 3 паса.  
Обучение нападающему удару двумя руками сверху.  
Блокирование нападающего удара.

#### **Лыжная подготовка (14 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Свободное катание.  
Спуск и подъем со склона. Подвижная игра «Кто дальше?»  
Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км.  
Обучение повороту на лыжах вокруг носков лыж  
Передвижение на лыжах до 1 км  
Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м  
Обучение попеременному двушажному ходу. Работа рук.  
Эстафета на лыжах

#### **Спортивные игры. Баскетбол. (10 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра.  
Передача мяча в движении в парах Учебная игра.  
Передачи мяча в парах и тройках Учебная игра.  
Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте. Учебная игра.  
Ведение мяча в движении по прямой. Учебная игра.  
Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.  
Бросок мяча одной (двумя) руками с места. Учебная игра.  
Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.

**6**

**класс**

#### **Лёгкая атлетика (20 ч)**

Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке.  
Подготовка спортивной формы к занятиям.  
Спортивные игры.  
Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя)  
Сочетание разновидностей ходьбы.  
Пробегание отрезков 10м, 20м, 30м  
Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги  
Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги. Бег 60м  
Обучение метанию малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м)  
Бег на скорость 60м. Метание малого мяча на дальность.  
Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 мин.

Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Развитие выносливости. Бег 1000м.  
Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.  
Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения «вис на прямых руках», девочки - из положения «вис лежа».  
Развитие координации движения. Подъем туловища из положения лежа.  
Подъем туловища из положения лежа за 30 сек.  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 20 - 30 м; 30м; 60 м.  
Бег 60 м.  
Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность.  
Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега

#### **Гимнастика и акробатика (16 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Ходьба в различном темпе со сменой направлений движения.  
Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два.  
Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три.  
Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча.  
Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом.  
Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной линии.  
Повороты кругом без контроля зрения.  
Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.  
Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно.  
Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полуприседе.  
Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз по диагонали.  
Лазание по гимнастической скамейке под углом 45°  
Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты.  
Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях и соскок с взмахом рук.  
Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь.  
Обучение кувырку вперед назад из положения упор присев.  
Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках.  
Обучение связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках.  
Акробатический элемент «мост из положения лежа на спине».  
Эстафеты с элементами акробатики

#### **Спортивные игры. Пионербол (8 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. Учебная игра.  
Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.  
Обучение ловли мяча после подачи.  
Обучение боковой подаче  
Обучение розыгрышу мяча на 3 паса.  
Обучение нападающему удару двумя руками сверху.  
Блокирование нападающего удара.

#### **Лыжная подготовка (14 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Свободное катание.  
Спуск и подъем со склона. Подвижная игра «Кто дальше?»

Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км.  
Обучение повороту на лыжах вокруг носков лыж  
Передвижение на лыжах до 1 км  
Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м  
Обучение попеременному двушажному ходу. Работа рук.  
Эстафета на лыжах

### **Спортивные игры. Баскетбол. (10 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра.  
Передача мяча в движении в парах Учебная игра.  
Передачи мяча в парах и тройках Учебная игра.  
Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте. Учебная игра.  
Ведение мяча в движении по прямой. Учебная игра.  
Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.  
Бросок мяча одной (двумя) руками с места. Учебная игра.  
Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.

7

класс

### **Лёгкая атлетика (19 ч)**

Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке.  
Подготовка спортивной формы к занятиям.  
Спортивные игры.  
Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движения рук на координацию.  
Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.  
Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.  
Пробегание отрезков 30м, 60 м с низкого старта.  
Бег 60 м, прыжок в длину с места.  
Развитие прыгучести. Обучение тройному, пятерному прыжку с места.  
Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»  
Метание малого мяча на дальность.  
Эстафетный бег (100 м по кругу)  
Развитие выносливости. Бег 6 мин. Спортивные игры  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Кроссовый бег 300 - 500 м. Спортивные игры  
Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.  
Подтягивание (м), вис (д).  
Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места. Пробегание отрезка 30 - 50 м.  
Бег 60 м.  
Развитие выносливости. Бег 1000м.  
Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега

### **Гимнастика и акробатика (14 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений.  
Обучение перестроению из одной шеренги в две.  
Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны.  
Выполнение команд «Шире шаг! Короче шаг!» Повороты кругом.  
Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным

положением туловища.

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо.

Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой.

Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев.

Обучение двум последовательным кувыркам вперед (назад).

Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину).

Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).

### **Спортивные игры. Пионербол (7 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.

Пионербол. Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра.

Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.

Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.

Боковая подача. Страховка задней линии. Блокирование нападающего удара. Учебная игра.

Розыгрыш мяча на 3 паса. Учебная игра.

Общие сведения о волейболе. Расстановка игроков.

Передвижение по площадке.

Обучение нижней подаче мяча.

### **Лыжная подготовка (12 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.

Передвижение на лыжах до 1,5 км

Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. Сочетание работы рук и ног.

Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке.

Обучение повороту переступанием в движении.

Обучение подъёму «лесенкой» по пологому склону.

Обучение торможения «плугом».

Подъём по склону «лесенкой» и торможение «плугом».

Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км

Передвижение на лыжах на скорость на расстоянии до 100 м.

Передвижение на лыжах на дистанции 1,5 км девочки 2 км мальчики

Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.

### **Спортивные игры. Баскетбол. (16 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.

Остановка шагом. Учебная игра.

Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.

Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине.

Бег с ускорением до 10 м

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Ведение мяча с изменением направления и скорости движения

Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине.

8

класс

### **Лёгкая атлетика (19 ч)**

Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям.

Спортивные игры.

Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движения рук на координацию.  
Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.  
Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин.  
Пробегание отрезков 30м, 60 м с низкого старта.  
Бег 60 м, прыжок в длину с места.  
Развитие прыгучести. Обучение тройному, пятерному прыжку с места.  
Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»  
Метание малого мяча на дальность.  
Эстафетный бег (100 м по кругу)  
Развитие выносливости. Бег 6 мин. Спортивные игры  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Кроссовый бег 300 - 500 м. Спортивные игры.  
Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.  
Подтягивание (м), вис (д).  
Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места. Пробегание отрезка 30 - 50 м.  
Бег 60 м.  
Развитие выносливости. Бег 1000м.  
Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега

#### **Гимнастика и акробатика (14 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений.  
Обучение перестроению из одной шеренги в две.  
Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны.  
Выполнение команд «Шире шаг! Короче шаг!» Повороты кругом.  
Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища.  
Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо.  
Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой.  
Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев.  
Обучение двум последовательным кувыркам вперед (назад).  
Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину).  
Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).

#### **Спортивные игры. Пионербол (7 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Пионербол. Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра.  
Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.  
Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.  
Боковая подача. Страховка задней линии. Блокирование нападающего удара. Учебная игра.  
Розыгрыш мяча на 3 паса. Учебная игра.  
Общие сведения о волейболе. Расстановка игроков.  
Передвижение по площадке.  
Обучение нижней подаче мяча.

#### **Лыжная подготовка (12 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Передвижение на лыжах до 1,5 км

Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук. Сочетание работы рук и ног.  
Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке.  
Обучение повороту переступанием в движении.  
Обучение подъёму «лесенкой» по пологому склону.  
Обучение торможения «плугом».  
Подъём по склону «лесенкой» и торможение «плугом».  
Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км  
Передвижение на лыжах на скорость на расстоянии до 100 м.  
Передвижение на лыжах на дистанции 1,5 км девочки 2 км мальчики  
Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.

#### **Спортивные игры. Баскетбол. (16 ч)**

Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Остановка шагом. Учебная игра.  
Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.  
Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра.  
Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу.  
Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.  
Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине.  
Бег с ускорением до 10 м  
Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.  
Ведение мяча с изменением направления и скорости движения  
Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине.

9

класс

#### **Лёгкая атлетика (22 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Понятие спортивной этики.  
отношение к своим товарищам по команде.  
Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно от 3 до 4 км.  
Пробегание отрезков 50 м - 100 м с низкого старта (2-3 раза).  
Бег 100 м, прыжок в длину с места.  
Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин  
Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега.  
Многоскоки с места (7 - 9 прыжков)  
Прыжок в длину с разбега с места отталкивания. Метание малого мяча с разбега.  
Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100 (4 по 200).  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Челночный бег.  
Развитие силовых качеств. Подтягивание юноши, вис девушки.  
Подъем туловища из положения лежа руки за головой.  
Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.  
Подтягивание (м), вис (д).  
Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 60 - 80 м. Бег 100 м.  
Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега.  
Развитие выносливости. Бег 1000 м.

#### **Гимнастика и акробатика (11 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.  
Прыжки со скакалкой.

Лазание и перелезание.  
Упражнения на расслабление определенных мышечных групп при переноске грузов.  
Упражнения в равновесии.  
Обучение акробатической комбинации.  
Три - пять последовательных кувырка вперед, назад.  
Преодоление полосы препятствий.

#### **Спортивные игры. Волейбол (11 ч)**

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах (в движении). Учебная игра.  
Нижняя прямая подача.  
Верхняя прямая подача.  
Обучение прямому нападающему удару через сетку.  
Разыгрывание мяча на три паса.

#### **Лыжная подготовка (13 ч)**

Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.  
Обучение подъёму «лесенкой» и подъёму «ёлочкой».  
Подъём «лесенкой», подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке.  
Торможение «плугом».  
Обучение правильному падению при спуске.  
Лыжные эстафеты по кругу.  
Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности.  
Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).

#### **Спортивные игры. Баскетбол. (11 ч)**

Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра.  
Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра.  
Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением.  
Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке (с изменением скорости и направления).  
Ведение мяча ведущей и неведущей рукой.  
Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов.  
Штрафной бросок.  
Зонная защита.  
Взаимодействие игроков в нападении.

10

класс

#### **Лёгкая атлетика (22 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Понятие спортивной этики. отношение к своим товарищам по команде.  
Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно от 3 до 4 км.  
Пробегание отрезков 50 м - 100 м с низкого старта (2-3 раза).  
Бег 100 м, прыжок в длину с места.  
Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин  
Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега.  
Многоскоки с места (7 - 9 прыжков)  
Прыжок в длину с разбега с места отталкивания. Метание малого мяча с разбега.  
Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100 (4 по 200).  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Челночный бег.  
Развитие силовых качеств. Подтягивание юноши, вис девушки.  
Подъем туловища из положения лежа руки за головой.  
Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.  
Подтягивание (м), вис (д).

Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 60 - 80 м. Бег 100 м.  
Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега.  
Развитие выносливости. Бег 1000м.

#### **Гимнастика и акробатика (11 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.  
Прыжки со скакалкой.  
Лазание и перелезание.  
Упражнения на расслабление определенных мышечных групп при переноске грузов.  
Упражнения в равновесии.  
Обучение акробатической комбинации.  
Три - пять последовательных кувырка вперед, назад.  
Преодоление полосы препятствий.

#### **Спортивные игры. Волейбол (11 ч)**

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах (в движении). Учебная игра.  
Нижняя прямая подача.  
Верхняя прямая подача.  
Обучение прямому нападающему удару через сетку.  
Разыгрывание мяча на три паса.

#### **Лыжная подготовка (13 ч)**

Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.  
Обучение подъёму «лесенкой» и подъёму «ёлочкой».  
Подъём «лесенкой», подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке.  
Торможение «плугом».  
Обучение правильному падению при спуске.  
Лыжные эстафеты по кругу.  
Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности.  
Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).

#### **Спортивные игры. Баскетбол. (11 ч)**

Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра.  
Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра.  
Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением.  
Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке (с изменением скорости и направления).  
Ведение мяча ведущей и неведущей рукой.  
Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов.  
Штрафной бросок.  
Зонная защита.  
Взаимодействие игроков в нападении.

11

класс

#### **Лёгкая атлетика (22 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Понятие спортивной этики.  
отношение к своим товарищам по команде.  
Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно от 3 до 4 км.  
Пробегание отрезков 50 м - 100 м с низкого старта (2-3 раза).  
Бег 100 м, прыжок в длину с места.  
Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин  
Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега.  
Многоскоки с места (7 - 9 прыжков)

Прыжок в длину с разбега с места отталкивания. Метание малого мяча с разбега.  
Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100 (4 по 200).  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Челночный бег.  
Развитие силовых качеств. Подтягивание юноши, вис девушки.  
Подъем туловища из положения лежа руки за головой.  
Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.  
Подтягивание (м), вис (д).  
Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек.  
Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.  
Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 60 - 80 м. Бег 100 м.  
Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега.  
Развитие выносливости. Бег 1000м.

#### **Гимнастика и акробатика (11 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.  
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.  
Прыжки со скакалкой.  
Лазание и перелезание.  
Упражнения на расслабление определенных мышечных групп при переноске грузов.  
Упражнения в равновесии.  
Обучение акробатической комбинации.  
Три - пять последовательных кувырка вперед, назад.  
Преодоление полосы препятствий.

#### **Спортивные игры. Волейбол (11 ч)**

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах (в движении). Учебная игра.  
Нижняя прямая подача.  
Верхняя прямая подача.  
Обучение прямому нападающему удару через сетку.  
Разыгрывание мяча на три паса.

#### **Лыжная подготовка (13 ч)**

Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.  
Обучение подъёму «лесенкой» и подъёму «ёлочкой».  
Подъём «лесенкой», подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке.  
Торможение «плугом».  
Обучение правильному падению при спуске.  
Лыжные эстафеты по кругу.  
Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности.  
Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).

#### **Спортивные игры. Баскетбол. (11 ч)**

Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра.  
Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра.  
Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением.  
Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке (с изменением скорости и направления).  
Ведение мяча ведущей и неведущей рукой.  
Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов.  
Штрафной бросок.  
Зонная защита.  
Взаимодействие игроков в нападении.

**Тематическое планирование по предмету «Физкультура»**

**5 класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лёгкая атлетика	20
2	Гимнастика и акробатика	16
3	Спортивные игры. Пионербол	8
4	Лыжная подготовка	14
5	Спортивные игры. Баскетбол.	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

**6**

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лёгкая атлетика	20
2	Гимнастика и акробатика	16
3	Спортивные игры. Пионербол	8
4	Лыжная подготовка	14
5	Спортивные игры. Баскетбол.	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

**7**

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лёгкая атлетика	19
2	Гимнастика и акробатика	14
3	Спортивные игры. Пионербол	7
4	Лыжная подготовка	12
5	Спортивные игры. Баскетбол.	16

	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>
--	--------------	-------------

8

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лёгкая атлетика	19
2	Гимнастика и акробатика	14
3	Спортивные игры. Пионербол	7
4	Лыжная подготовка	12
5	Спортивные игры. Баскетбол.	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

9

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лёгкая атлетика	22
2	Гимнастика и акробатика	11
3	Спортивные игры. Волейбол	11
4	Лыжная подготовка	13
5	Спортивные игры. Баскетбол.	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

10

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лёгкая атлетика	22
2	Гимнастика и акробатика	11
3	Спортивные игры. Волейбол	11
4	Лыжная подготовка	13

5	Спортивные игры. Баскетбол.	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

11

класс

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Лёгкая атлетика	22
2	Гимнастика и акробатика	11
3	Спортивные игры. Волейбол	11
4	Лыжная подготовка	13
5	Спортивные игры. Баскетбол.	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### 2.1.9. Трудовое обучение. Компьютерные технологии

#### Общая характеристика учебного предмета

Этот учебный курс, отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений,

полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: - освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Содержание программы**

#### **«Технология» (деревообработка)**

**5**

**класс**

##### **Вводное занятие (2 ч)**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

##### **Технология обработки древесины и элементы техники (100 ч)**

Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов), работа на токарном станке по дереву.

##### **Технология обработки металлов и элементы техники (24 ч)**

Техника безопасности при работе с металлом. Металлы и сплавы. Свойства металлов. Работа с инструментами для обработки металлов- рубка металла, резание, разметка, напильники.

##### **Ремонтные работы в быту (10 ч)**

**6**

**класс**

##### **Вводное занятие(2 часа)**

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

##### **Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий (200ч)**

Работа на токарном станке по дереву. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.

##### **Технология обработки металла и элементы техники (48 ч)**

Изготовление изделий из тонколистного металла. Изготовление изделий из проволоки.

##### **Ремонтные работы в быту (22 ч)**

Обслуживание и простейший ремонт техники и помещений.

**7**

**класс**

##### **Вводное занятие (2 ч)**

Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.

##### **Технология обработки древесины и элементы техники (200 ч)**

Работа на токарном станке по дереву. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов. Чтение и выполнение чертежей деталей с

конической, цилиндрической и фасонной поверхностью.

**Технологии обработки металлов и элементы техники. (48 ч)**

Устройство и работа школьных станков, инструменты, применяемые на них, обработка металлов, применение сверл.

**Ремонтные работы в быту (22 ч)**

Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений.

**8**

**класс**

**Вводное занятие (2 ч)**

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

**Теоретическое обучение (135 ч)**

Безопасность труда, электро и пожарная безопасность. Гигиена труда и производственная санитария.

Сведения о профессиях. Выбор профессии.

Древесина и ее свойства. Технология ручной обработки древесины.

Столярные соединения. Технология изготовления изделий из древесины.

**Практическое обучение (135 ч)**

Организация рабочего места столяра. Безопасность труда. Наладка столярного инструмента. Упражнения в выполнении операций по обработке древесины и основных столярных соединений. Выполнение работ, деталей и изделий из древесины. Ремонт школьного инвентаря и оборудования из древесины.

**9**

**класс**

**Вводное занятие (2 ч)**

Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии.

**Теоретическое обучение (169 ч)**

Основные сведения о столярных работах. Охрана труда и пожарная безопасность. Материалы для столярных работ и технология производства работ.

**Практическое обучение (169 ч)**

Рабочее место столяра. Безопасность и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность на рабочем месте. Шиповые соединения в столярных изделиях. Выполнение столярных работ.

**10**

**класс**

**Введение (2 ч)**

Правила охраны труда в кабинете технологии.

**Теоретическое обучение (339 ч)**

Деревообрабатывающие станки. Конструкции столярно-строительных изделий. Технологии производства столярных работ. Допуски и технические измерения. Стандартизация и контроль качества продукции.

**Практическое обучение (339 часа)**

Организация работы и рабочего места столяра. Выполнение столярных и станочных работ. Выявление дефектов и ремонт столярных изделий.

**11 класс**

**Введение в технологию (2 ч)**

**Теоретическое обучение (339 ч)**

Технология столярных работ. Основа проектирования и техническое творчество. Новые технологии применения древесины. Профессия и значение техники и технологии на современном производстве.

### **Практическое обучение (339 ч)**

Организация места работы столяра. Выполнение столярных работ. Техничко-технологическая документация.

## **Содержание программы**

### **«Технология. Обслуживающий труд» (девочки)**

**класс**

**5**

#### **I четверть**

#### **Швейная машина. Вводное занятие (2 часа)**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

#### **Работа с тканью (12 часов)**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

#### **Ремонт одежды (12 часов)**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

#### **Практическое повторение (6 часов)**

**Виды работы.** Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

### **II четверть**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

#### **Работа с тканью (10 часов)**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

#### **Ремонт одежды (10 часов)**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

#### **Практическое повторение (4 часа)**

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Швейная машина с ножным приводом (5 часов)**

**Теоретические сведения.** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

#### **Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (8 часов)**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком).

Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положить детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

**Двойной шов (12 часов)**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце. ,

**Построение чертежа по заданным размерам.**

**Пошив однодетального изделия с применением двойного шва (8 часов)**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной заправки. Утюжка готового изделия.

**Практическое повторение (3 часа)**

**Виды работы.** Изготовление салфетки и наволочки.

**Самостоятельная работа (2 часа)**

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

**IV четверть**

**Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

**Накладной шов (22 часа)**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

Применение двойного и накладного швов

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

## **Практическое повторение (6 часов)**

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## **6 класс**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие. (2 часа)**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской.

Распределение рабочих мест.

#### **Обработка обтачкой среза ткани. (13 часов)**

##### **Теоретические сведения.**

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краёв), учёт свойств при обработке изделия.

Обтачки. Обтачка: виды и применение, правила соединения обтачек.

**Умение.** Ориентировка по предметной карте.

**Упражнение.** Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту.

Обработка срезов ткани с помощью одинарной обтачки на образце.

Обработка срезов ткани с помощью двойной обтачки на образце.

#### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. (18 часов)**

**Изделие.** Косынка для работы.

##### **Теоретические сведения.**

Косой срез ткани.

Косынка. Назначение, виды ткани, применяемые для изготовления.

##### **Практические работы.**

Раскрой косынки. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза.

Раскрой долевой обтачки. Подготовка кроя косынки к обработке.

Обработка долевого среза косынки.

Обработка поперечного среза косынки.

Обработка долевой обтачки.

Обработка долевой обтачкой косого среза косынки.

#### **Обработка сборок. (5 часа)**

**Изделие.** Сборки.

##### **Теоретические сведения.**

Сборка, как отделка на женском и детском лёгком платье, белье, рабочей одежде.

Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими смёточными стежками).

##### **Практические работы.**

Выполнение сборок ручным способом. Обработка сборок на образце.

#### **Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии (22 часов)**

**Изделие.** Фартук с закруглённым срезом на поясе.

##### **Теоретические сведения.**

Производство хлопчатобумажной ткани.

Плотняное переплетение.

Свойства хлопчатобумажных тканей.

Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки

Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.**

Подготовка деталей кроя фартука к обработке.

Прокладывание контрольной линии на основной детали.

Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки.

Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.

Обработка пояса. Замётывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Обтачивание концов пояса.

Обработка верхнего среза нижней части фартука. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок.

Соединение пояса с основной деталью фартука. Примётывание и соединение пояса с основной деталью.

Отделка и утюжка изделия.

**Ремонт одежды. (8 часа)**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Подготовка изделия к ремонту.

**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.

**Практические работы.**

Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашеной ткани с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту.

Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и замётывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и примётывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краёв повреждённой ткани изделия. Подшивание подогнутых краёв изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

Наложение заплаты из ткани с рисунком. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашеной ткани с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и замётывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и примётывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краёв повреждённой ткани изделия. Подшивание подогнутых краёв изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

**Самостоятельная работа. (4 часа)**

Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.

Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

## **II четверть**

**Вводное занятие. (2 часа)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

**Запошивочный шов. (4 часа)**

**Теоретические сведения.**

Запошивочный шов. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.**

Выполнение запошивочного шва на образце. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Смётывание детали с соблюдением установленной ширины шва.

Выполнение запошивочного шва.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом.**

**(20 часов)**

**Изделие.** Сорочка.

**Теоретические сведения.**

Масштабная линейка, применение, приёмы работы. Понятие « масштаб».

Снятие мерок. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Запись мерок. Обозначение мерок. Размер изделия.

Оформление чертежа изделия.

Сорочка. Нижняя сорочка: ткани для пошива, детали, швы. Название деталей изделия и контурных срезов.

Мерки для построения чертежей плечевого бельёвого женского изделия.

Саржевое переплетение. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным.

Сатиновое переплетение. Переплетение нитей в сатине. Сравнение этого переплетения с полотняным.

**Практические работы.**

Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Снятие мерок. Определение размера изделия.

Построение чертежа сорочки.

Изготовление выкройки сорочки с круглым вырезом. Расчёт расхода ткани на изделие.

Определение деталей и контурных срезов на выкройке.

Раскрой нижней сорочки с круглым вырезом.

Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Соединение деталей сорочки по образцу.

Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Смётывание деталей.

**Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом изделии. (16 часов)**

**Изделие.** Сорочка.

**Теоретические сведения.**

Определение середины детали путём сложения.

Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечек.

**Практические работы.**

Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.

Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.

Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.

Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой с применением различных дополнений (кружево, тесьма).

Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

**Практическое повторение. (12 часов)**

**Виды работы.** Изготовление косынки.

Раскрой косынки. Обработка долевого среза косынки. Обработка поперечного среза косынки. Обработка долевой обтачки.

Обработка долевой обтачкой косого среза косынки. Отделка косынки.

**Самостоятельная работа. (2 часа)**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою)

**III четверть**

**Вводное занятие.(2 часа)**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Бытовая швейная машина с электроприводом. (21 час)**

**Теоретические сведения.**

Сведения о бытовых швейных машинах. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ.

Устройство электропривода. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.

Механизмы регулировки швейной машины.

Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.**

Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Разборка и сборка челночного комплекта.

Подготовка машины к работе. Пуск и остановка швейной машины.

Выполнение строчек на машине с электроприводом.

**Обработка мягких складок. (10 часов)**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.**

Мягкие складки. Значение мягких складок для отделки белья, лёгкого платья. Правила расчёта ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

**Практические работы.**

Разметка и замётывание складок, заложенных в разные стороны.

Выполнение на образце мягких складок, заложенных в разные стороны.

Разметка и выполнение мягких складок заложенных в одну сторону.

**Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. (15 часов)**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.**

Накладные карманы. Карман: назначение, фасоны. Отделочная строчка.

Обработка накладного кармана с отворотом. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов – гладкого с прямыми углами и закруглённого с отворотом.

**Практические работы.**

Обработка гладкого накладного кармана. Выполнение на образце гладкого накладного кармана прямоугольной формы.

Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом.

Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки и отделочной строчки.

Обработка накладного кармана с отворотом. Выполнение на образце накладного, закруглённого кармана с отворотом.

Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба (или замётывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Намётывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру.

#### **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. (10 часов)**

##### **Теоретические сведения.**

Сведения о подкройных обтачках. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

##### **Практические работы.**

Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу).

Обработка углов подкройной обтачкой на образце. Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны.

Вымётывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

#### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы. (10 часов)**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

##### **Теоретические сведения.**

Растительные волокна (лён). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук с нагрудником. Фартук: фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали.

Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

##### **Практические работы.**

Снятие мерок.

Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину.

Подготовка деталей выкройки фартука к раскрою.

Раскрой фартука с нагрудником. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учётом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Обозначение мест настрачивания карманов.

#### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. (12 часов)**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

##### **Теоретические сведения.**

Виды ткани (гладкокрашенная, печатная, набивная), пёстротканая, меланжевая). Отделка тканей.

Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты.

Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

#### **Практические работы.**

Подготовка деталей кроя фартука к обработке.

Обработка бретелей обтачным швом.

Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.

Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой.

Обработка карманов.

Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом.

Обработка пояса обтачным швом.

Обработка верхнего среза нижней части фартука.

Соединение деталей фартука. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.

Замётывание шва.

Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

#### **IV четверть**

##### **Вводное занятие. (2 часа)**

Виды предстоящих работ. Подготовка к данным работам. Техника безопасности при выполнении данных работ.

##### **Построение чертежа и раскрой поясного белья. (8 часов)**

**Изделие.** Трусы – плавки с резинкой по поясу.

##### **Теоретические сведения.**

Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок.

Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

##### **Практические работы.**

Снятие и запись мерок.

Построение чертежа трусов-плавок в масштабе и натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.

Выкройка накладной ластовицы.

Раскрой трусов-плавок. Раскладка выкройки на ткани и раскрой трусов-плавок.

##### **Пошив поясного спортивного белья. (20 часов)**

**Изделие.** Трусы – плавки с резинкой по поясу.

##### **Теоретические сведения.**

Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учёт свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

##### **Практические работы.**

Подготовка деталей кроя трусов – плавок к обработке. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза.

Обработка накладной ластовицы и соединение её накладным швом с основной деталью.

Обработка боковых срезов трусов-плавок запошивочным швом.

Раскрой и обработка косой обтачки. Заготовка и соединение в кольцо, по размеру нижнего среза, косой обтачки.

Обработка нижних срезов трусов-плавок двойной косой обтачкой.

Обработка верхнего среза трусов-плавок швом вподгибку с закрытым срезом.  
Окончательная отделка трусов – плавок. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка).

Утюжка изделия.

### **Ремонт одежды. (8 часов)**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Наложение заплата машинным способом. Эстетика одежды.  
Штопка изделия.

**Умение.** Штопка изделия.

### **Практические работы.**

Наложение заплата накладным швом на образце. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.

Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине.

Выполнение штопки. Подготовка ткани под штопку. Утюжка изделия.

### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. (8 часа)**

**Изделие.** Кепи. Берет.

### **Теоретические сведения.**

Летние головные уборы. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов.

Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина).

Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Ткани для изготовления летних головных уборов.

Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

**Умение.** Учёт рисунка ткани при раскрое изделия.

### **Практические работы.**

Снятие и запись мерок.

Построение чертежа клина и козырька, подготовка деталей выкройки кепи к раскрою.

Раскрой кепи. Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой.

### **Пошив летнего головного убора. (16 часов)**

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

### **Теоретические сведения.**

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Умение.** Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

### **Практические работы.**

Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Стачивание клиньев головки и подкладки кепи.

Обработка козырька. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.

Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Вкладывание подкладки в головку.

Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

### **Самостоятельная работа (2 час)**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана.

**I четверть**

**Вводное занятие. (2 часа)**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

**Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. (14 часов)**

**Теоретические сведения.**

Сведения о промышленных швейных машинах. Промышленная швейная машина 22А-класса ПМЗ: назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы.

Организация рабочего места. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Механизмы промышленной швейной машины. Регулятор строчки, назначение и действие. Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нитки на шпульку.

Выполнение пробных строчек на образцах.

**Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. (20 часов)**

**Изделие.** Ночная сорочка с овальным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.**

Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства.

Ночная сорочка. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки.

Название деталей и контурных срезов сорочки. Расход ткани на изделие.

Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.

Производственный способ раскроя (вразворот).

Надставка клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.**

Снятие мерок.

Построение чертежа ночной сорочки. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки.

Раскрой ночной сорочки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки.

**Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки (18 часов)**

**Изделие.** Ночная сорочка с овальным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.**

Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение.

Неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия в магазин** (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.**

Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Применение кружева, тесьмы.

Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.  
Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.  
Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.  
Окончательная отделка изделия. Утюжка и складывание изделия.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда (16 часов)**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

#### **Теоретические сведения.**

Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу.

Правила утюжки льняной ткани.

Ткацкое производство.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Наволочка с клапаном.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

#### **Практические работы.**

Пошив наволочки. Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см).

Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или соединительным швом вподгибку с закрытым срезом) одновременно с клапаном.

Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

### **Самостоятельная работа (2 часа)**

#### **II четверть**

#### **Вводное занятие.(1час)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

### **Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. (4 часа)**

**Изделие.** Пододеяльник.

#### **Теоретические сведения.**

Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьём).

### **Бригадный метод пошива постельного белья. (6 часов)**

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

#### **Теоретические сведения.**

Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива.

Технические требования к готовой продукции.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества изделия.

#### **Практические работы.**

Пошив изделия бригадным методом. Раскрой изделия. Проверка качества операций и готовых изделий.

Утюжка и складывание изделий.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия (12часов)**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.**

Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов.

Особенности раскроя парных деталей. Расчёт расхода ткани.

**Практические работы.**

Снятие мерок.

Построение чертежа пижамных брюк.

Изготовление выкройки пижамных брюк.

Раскрой пижамных брюк. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой.

**Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой (6 часов)**

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.**

Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки пижамной сорочки на основе выкройки сорочки без плечевого шва.

**Практические работы.**

Изготовление выкройки пижамной сорочки. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскрой пижамной сорочки. Раскладка выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой изделия.

**Соединение основных деталей в изделии поясного белья (18 часов)**

**Изделие.** Детская пижама.

**Теоретические сведения.**

Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельёвом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.**

Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке.

Обработка шаговых срезов пижамных брюк запошивочным швом.

Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка запошивочным швом среднего среза пижамных брюк.

Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка горловины пижамной сорочки косой обтачкой с применением отделки.

Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой.

Обработка боковых срезов пижамной сорочки запошивочным швом.

Обработка срезов рукавов – швом вподгибку с закрытым срезом.

**Ремонт одежды (8 часов)**

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.**

Виды ремонта одежды. Эстетика одежды.

**Практические работы.**

Наложение заплата в виде аппликации. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.

Раскрой заплата.

Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом.

**Самостоятельная работа. (1 час)**

Пошив по готовому крою наволочки с клапаном.

**III четверть**

**Вводное занятие.(1час)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. (20 часов)**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

#### **Теоретические сведения.**

Шерсть. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Шерстяная пряжа.

Прямая юбка. Сведения о юбках. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения .

Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

#### **Практические работы.**

Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки.

Построение чертежа прямой юбки. Расчет раствора вытачек. Применение расчётов для получения выкройки на свой размер.

Подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою.

Раскрой прямой юбки. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.

### **Обработка складок в поясном женском и детском платье. (8 часов)**

**Изделие.** Складка на платье.

#### **Теоретические сведения.**

Обработка складок. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина.

Расчёт ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Выполнение складок на образце.

#### **Практические работы.**

Выполнение складок на образце.

Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Замётывание складок.

Закрепление складок строчками.

Утюжка складок.

### **Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия. (20 часов)**

**Изделие.** Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

#### **Теоретические сведения.**

Получение ткани из шерстяной пряжи. Основные профессии ткацкого производства. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная.

Свойства чистошерстяных тканей (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита).

Действие воды, тепла и щелочей на шерсть.

Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Обработка застёжки в поясных изделиях. Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застёжки тесьмой «молния» и застёжки на крючках.

#### **Практические работы.**

Обработка застёжки тесьмой «молния» на образце. Примётывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застёжки. Настрачивание краёв застёжки на тесьму «молния». Пришивание крючков, петель и кнопок. Обработка на образце застёжки на крючках. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застёжки. Обработка нижнего края застёжки. Разметка мест для петель и крючков. Изготовление петель из ниток.

#### **Обработка низа прямой юбки. (10 часов)**

**Изделие.** Юбка.

##### **Теоретические сведения.**

Обработка нижнего среза изделия. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

##### **Практические работы.**

Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце.

Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани.

Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной строчкой).

#### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки. (20 часов)**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.

##### **Теоретические сведения.**

Краеобмёточная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка,

Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Виды обработки верхнего среза юбок. Притачным поясом и корсажной тесьмой.

Способы застёгивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.

Обработка вытачек. Разутюженная и заутюженная вытачка.

Виды обработки срезов швов.

**Умение.** Работа на краеобмёточной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обмётывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

##### **Практические работы.**

Обработка притачного пояса на образце.

Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.

Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Прокладывание контрольных линий.

Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бёдер.

Подготовка юбки к примерке. Смётывание основных деталей.

Проведение примерки юбки.

Обработка вытачек на переднем и заднем полотнищах прямой юбки.

Обработка боковых срезов и застёжки юбки. Стачивание боковых срезов юбки, обработка застёжки.

Обработка пояса прямой юбки. Разметка и обмётывание петли.

Обработка верхнего среза прямой юбки поясом.

Обработка нижнего среза прямой юбки потайными подшивочными.  
Окончательная отделка прямой юбки. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

### **Самостоятельная работа (1 час)**

#### **IV четверть**

#### **Вводное занятие.(1 час)**

План работы на четверть.

#### **Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. (14 часов)**

**Изделие.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «Солнце».

#### **Теоретические сведения.**

Клёшевые юбки. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пёстротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку.

Чертежи расклешенной юбки.

Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Юбки из клиньев.

#### **Практические работы.**

Снятие мерок и построение чертежа юбки «солнце». Построение линий талии и низа по расчёту для юбок «солнце».

Снятие мерок и построение чертежа юбки «полусолнце». Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчёту для юбок «полусолнце».

Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев. Расчёт размера, построение клина на чертеже.

Раскрой клёшевых юбок. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу.

#### **Обработка оборок. (12 часов)**

**Изделие.** Отделка на изделии.

#### **Теоретические сведения.**

Оборки. Назначение оборок. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок.

Обработка отлетного среза оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.

Соединение оборок с основной деталью.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

#### **Практические работы.**

Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом.

Соединение оборок с основной деталью стачным швом на образце.

Соединение оборок с основной деталью накладным швом на образце.

Втачивание оборок в шов соединения двух деталей на образце.

#### **Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. (10 часов)**

**Изделие.** Юбка расклешённая с оборкой или без неё.

#### **Теоретические сведения.**

Выравнивание и подрезка низа расклешённой юбки. Расположение швов.

Обработка верхнего среза клёшевой юбки. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму.

Правила утюжки расклешённой юбки.

#### **Практические работы.**

Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке.

Проведение примерки клёшевой юбки. Подрезка низа юбки.

Обработка верхнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с закрытым срезом.

Прокладывание строчек под эластичную тесьму. Вкладывание тесьмы.

Обработка нижнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с открытым срезом.

### **Практическое повторение. (25 часов)**

Изготовление прямой юбки.

Раскрой прямой юбки. Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке.

Проведение примерки. Обработка вытачек на заднем полотнище прямой юбки. Обработка вытачек на переднем полотнище прямой юбки. Обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки. Обработка пояса прямой юбки. Обработка поясом верхнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой юбки.

### **Самостоятельная работа. (2 часа)**

Обработка верхнего среза клёшевой юбки. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешённой юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).

## **8 класс**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие (2ч)**

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

#### **Сведения о работе швейных машин (8ч)**

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

**Практические работы.** Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

#### **Волокна и ткани (8ч)**

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

**Умение.** Распознавание шелковой и синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

#### **Дополнительные сведения о ткани (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки.

**Практическая работа.** Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

#### **Сведения об одежде (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

**Практическая работа.** Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

**Умение.** Распознавание фасонов рукавов и воротников.

#### **Изготовление блузок (16ч)**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Приглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

#### **Соединение основных деталей плечевого изделия -16ч**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

#### **Практическое повторение -8 ч**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа- 2ч**

##### **II четверть**

#### **Вводное занятие- 2 ч**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

#### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой - 20ч**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

#### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины- 32ч**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

### **Самостоятельная работа - 2ч**

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

## **III четверть**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской. Охрана труда на рабочих местах.

### **Построение чертежа основы платья (8ч)**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

### **Отделка легкой одежды (30ч)**

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладевых стежков.

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке-16ч**

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого) рукава. Обработка воротника.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

## **Обработка деталей с кокетками-12ч**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

### **Практическое повторение (10ч)**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Выполнение заказов школы.

### **Самостоятельная работа (2ч)**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

## **IV четверть**

### **Вводное занятие 2ч**

План работы на четверть.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником.

Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки.

Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линейек и ланок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки.

Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель.

Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата 8ч**

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом

рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье 22ч**

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

#### **Ремонт одежды 4ч**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и нетельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

#### **Массовое производство швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

#### **Практическое повторение 4ч**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества (2ч)**

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

### **9 класс**

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

##### **Промышленные швейные машины**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

**Волокна, ткани и нетканые материалы.**

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.**

**Изделие.** Короткий рукав «Фонарик»

**Теоретические сведения.** Моделирование рукавов.

**Практическая работа.** Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

**Изделие.** Плосколежащий воротник.

**Теоретические сведения.** Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

**Практическая работа.** Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

**Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

**Изделие.** Образцы соединения лифа и юбки различными способами.

**Теоретические сведения.** Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой швами.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы. Пошив комплектов постельного белья.

**Самостоятельная работа**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

## **II четверть**

**Вводное занятие.**

План работы на четверть.

**Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии.

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием.

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор

ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

**Самостоятельная работа.** Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою.

### **III четверть**

Вводное занятие

План работы на четверть.

**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

**Практические работы.** Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

**Практическое повторение**

Пошив изделий.

**Виды работы.** Пошив фартука на поясе и клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

### **IV четверть**

**Вводное занятие.**

План работы на четверть.

**Изготовление брюк на основе готовой выкройки**

**Изделие.** Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

**Практическое повторение.**

Пошив изделий.

**Виды работы.** Пошив летнего сарафана. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка образцов выполнения соединительных швов.

**Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия.

**I четверть**

**Вводное занятие**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

**Промышленные швейные машины**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

**Волокна, ткани и нетканые материалы.**

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

**Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.**

**Изделие.** Короткий рукав «Фонарик»

**Теоретические сведения.** Моделирование рукавов.

**Практическая работа.** Обработка короткого рукава «фонарик» с образованием одинарной и двойной оборки на образцах.

**Изделие.** Плосколежащий воротник.

**Теоретические сведения.** Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

**Практическая работа.** Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

**Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

**Изделие.** Образцы соединения лифа и юбки различными способами.

**Теоретические сведения.** Изготовление выкроек платья в масштабе 1:4 и натуральную величину. Правила соединения лифа с юбкой швами.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы. Пошив комплектов постельного белья.

**Самостоятельная работа**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

## **II четверть**

### **Вводное занятие.**

План работы на четверть.

### **Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии.

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика или ателье. Ознакомление с оборудованием.

### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

**Самостоятельная работа.** Пошив платья, отрезного по линии бедер в масштабе 1:4 по готовому крою.

### **III четверть**

Вводное занятие

План работы на четверть.

**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Применение, виды и назначение отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

**Практические работы.** Выполнение образцов различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

**Практическое повторение**

Пошив изделий.

**Виды работы.** Пошив фартука на поясе и клиньевой юбки с оборками, ночной сорочки.

**Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

### **IV четверть**

Вводное занятие.

План работы на четверть.

**Изготовление брюк на основе готовой выкройки**

**Изделие.** Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

**Практическое повторение.**

Пошив изделий.

**Виды работы.** Пошив летнего сарафана. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка образцов выполнения соединительных швов.

### **Контрольная работа**

Самостоятельный пошив изделия.

## **11 класс**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие (3 часа)**

Задачи обучения в 11 классе. План работы на год. Участки швейной мастерской. Оборудование швейной мастерской, инструменты и приспособления для работы. Вводный инструктаж по технике безопасной работы в мастерской. Ознакомление учащихся с квалификационной характеристикой швеи - мотористки по пошиву женской и детской легкой одежды 1-2-3 разрядов. История профессии. Демонстрация лучших работ.

#### **Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских**

**Теоретические сведения:** Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда. Виды травматизма, его причины и предупреждение. Меры по технике безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжильных операций. Вопросы электробезопасности. Виды электротравм, меры их предупреждения. Основные требования к электроустановкам для обеспечения их безопасной эксплуатации. Применение средств защиты от поражения электрическим током. Меры пожарной безопасности. Задачи пожарной профилактики. Причины пожаров, их предупреждение. Меры пожарной безопасности при эксплуатации производственного оборудования, электрического оборудования и освещения.

#### **Основы гигиены труда и производственной санитарии. Основные понятия гигиены труда (24 часа)**

**Теоретические сведения:** Понятие об утомлении. Рациональный режим труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Роль производственной гимнастики и спорта. Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде. Санитарные требования к рабочим помещениям. Требования, предъявляемые к освещению помещений и рабочих мест. Естественная и механическая вентиляция. Уход за помещением. Мелкие травмы на производстве. Порезы, проколы и т.п. Предупреждение мелких травм. Первая помощь при несчастных случаях – травмах, ожогах и поражениях электрическим током. Способы доврачебной помощи.

#### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

#### **Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней (26 часов)**

**Теоретические сведения.** Значение одежды в жизни человека. Краткая история развития одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Классификация одежды. Этапы изготовления одежды в индивидуальном и массовом производстве одежды. Сведения о разработке моделей и конструирование изделий. Знакомство с нормативными документами на изделие на предприятии (технологическая последовательность, разделение труда). Организация труда швеи - мотористки. Оплата труда швеи - мотористки. Разряды тарифной сетки. Правила безопасной работы. Организация пооперационной обработки деталей изделия. Норма времени на выполнение каждой операции.

#### **Оборудование швейного производства (20 часов)**

**Теоретические сведения.** Общая характеристика оборудования. Технологическая классификация швейных машин. Рабочие механизмы швейных машин: устройство и работа механизмов. Швейная машина «оверлок». Устройство краеобметочной машины. Заправка ниток, управление, регулировки, уход за швейной машиной, наматывание ниток на шпульку, выполнение пробных строчек. Организация рабочего места для ВТО изделий. Оборудование и приспособления для ВТО. Технические условия на выполнение ВТО.

**Практическая работа:** Заправка верхней и нижней ниток, выполнение пробных строчек. Тренировочные упражнения по выполнению некоторых видов ВТО

### **Ручные и машинные работы (20 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды ручных работ. Терминология ручных работ, технические условия на выполнение ручных работ. Ручные стежки временного назначения: сметочные стежки (прямой и косой), копировальные стежки. Их назначение и правила выполнения. Классификация машинных швов (соединительные, краевые, отделочные). Характеристика соединительных швов и выполнение на образцах стачных швов: взаутюжку, вразутюжку, расстрочного. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ.

**Практические работы.** Выполнение ручных стежков постоянного назначения: обметочные стежки (косой, петельный). Ручные петли: виды, размеры. Подшивочные стежки: назначение и виды. Выполнение косых, крестообразных, потайных стежков. Выполнение (на образцах) настрочных швов, накладных, бельевых швов. Выполнение швов вподгибку, обтачных швов, окантовочных швов.

### **Технология пошива постельного белья (22 часа)**

**Изделие.** Декоративная или бельевая наволочка с клапаном, пододеяльник.  
**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Ткани, применяемые для пошива наволочек. Фасоны наволочек. Отделка. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия, по чертежу, по образцу раскладки выкройки на ткани. Составление плана пошива изделия в процессе беседы. Опора на предметную инструкционную карту. Пооперационный контроль и анализ качества выполненной работы под руководством учителя.

**Практическая работа.** (Пооперационная обработка изделий по готовому крою). Отделка края наволочки. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Соединение боковых срезов двойным швом одновременно с образованием клапана. Выполнение машинной закрепки. Утюжка и складывание готового изделия.

### **Обработка карманов (18 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды карманов, их назначение, особенности обработки в зависимости от вида и места расположения. Обработка накладного кармана с клапаном. Обработка карманов в швах. Обработка врезных карманов.

**Умения.** Определять по внешнему виду изделия вид кармана. Обработка кармана, с использованием предметной инструкционной карты. Проверка контроля качества обработки кармана.

### **Технология пошива поясных изделий (15 часов)**

**Изделие.** Брюки, шорты.

**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Ткани, применяемые для пошива. Фасоны. Названия деталей изделия и контурных срезов. Название деталей выкройки. Анализ чертежа, названия деталей чертежа, условных и контурных линий. Ориентирные точки на фигуре и чертеже. Мерки для построения чертежа. Особенности раскроя парных деталей.

**Умения.** Соотнесение ориентирных точек на чертеже и на фигуре человека. Выполнение чертежа по предварительному объяснению учителя.

**Практическая работа.** Снятие мерок, построение чертежа. Изготовление выкройки на собственный размер. Проверка и вырезание выкройки, раскладка ее на ткани. Раскрой парных деталей. Соединение боковых, шаговых и средних срезов стачным швом при пошиве шорт и брюк. Обработка застежки «молния». Обработка нижнего среза манжетой. Обработка верхнего среза притачным поясом. Утюжка изделия.

### **Практическое повторение (10 часов)**

Выбор модели, подбор ткани. Анализ модели. Описание фасона. Снятие мерок. Изготовление выкройки. Раскрой изделий. Подготовка деталей кроя к обработке.

Подготовка изделий к примерке. Проведение первой примерки, устранение дефектов. Практическая работа по пошиву индивидуального изделия.

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Обработка внутреннего кармана брюк (на образце). Задание выполняется по готовому крою.

### **II четверть**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

#### **Краткие сведения о технологии получения тканей. Свойства тканей (14 часов)**

**Теоретические сведения.** Сырье. Понятие о волокне, основные свойства волокон. Цикл производства тканей: прядение, ткачество, отделка. Особенности обработки изделий из тканей, содержащих искусственно - синтетические волокна. Процентное содержание искусственных и синтетических волокон в ткани. Дефекты, возникающие при отделке.

Физико-механические свойства, гигиенические свойства, технологические свойства тканей и их характеристика. Температурные режимы при ВТО. Маркировка тканей. Сортность тканей. Ассортимент тканей в магазинах города.

**Лабораторные работы** Свойства шерстяных тканей, хлопчатобумажных, содержащие синтетические волокна. Достоинства и недостатки таких тканей.

**Теоретические сведения.** Характеристика тканей по назначению в швейной промышленности. Бельевые ткани. Требования к бельевым тканям. Гигиенические свойства.

#### **Особенности обработки изделий из других различных материалов (26 часов)**

**Теоретические сведения.** Одежда из дублированных материалов, искусственных материалов, имитирующих кожу и замшу. Многослойные материалы. Способы получения. Учет свойств тканей при моделировании и конструировании. Получение форм конструктивным путем. Конструкция изделий согласно свойств тканей. Одежда из формоустойчивых трикотажных полотен. Особенности обработки вытачек, бортов, карманов. Использование спецоборудования. Влажная тепловая обработка изделий.

**Лабораторная работа.** Прорубаемость, влагопроницаемость тканей. Подбор тканей согласно модели.

#### **Виды отделок в швейных изделиях (28 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды отделок, назначение отделок. Использование различных видов отделок (вышивка, кружево, оборки, фурнитура, тесьма) для художественного оформления изделий. Аппликация на ткани с использованием кожи, меха, блесток, бисера. Использование термоаппликации.

**Умения.** Определение места нахождения отделки на деталях изделия. Выполнения отделки (термоаппликации) на образцах.

**Практическая работа.** Выполнение аппликации из кожи, меха на деталях изделия. Выполнение термоаппликации.

**Примечание.** Сниженный уровень. Выполнение аппликации клеевым методом.

#### **Раскрой деталей изделия (26 часов)**

**Теоретические сведения.** Основные точки и линии измерений фигур. Снятие мерок. Выбор модели, её анализ. Подбор и использование выкроек из журналов мод. Перевод и изготовление выкроек. Изготовление выкройки с использованием интернет ресурсов. Моделирование.

**Умения.** Снятие мерок с фигуры человека. Определение размера изделия. Нахождение модели изделия данного размера. Изготовление выкройки изделий по журналам мод. Простейшее моделирование деталей изделия в соответствие с моделью.

**Практические работы.** Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани с учетом рисунка и направления ворса. Обмеловка деталей выкройки с учетом припусков на обработку. Раскрой изделия. **Примечание.** Сниженный уровень. Снятие мерок. Раскрой изделий по готовой выкройке.

#### **Технология пошива плечевых изделий (26 часов)**

**Изделие.** Халат, ночная сорочка.

**Теоретические сведения.** Фасоны халатов. Отделка. Правила подбора ткани, ниток, фурнитуры отделки. Детали халата и контурные срезы. Норма расхода ткани при разной ее ширине.

**Умения.** Ориентировка в задании по рисункам и образцам. Составление плана пошива. Анализ качества работ.

**Практическая работа.** Обработка деталей изделия по готовому крою пооперационным методом.

#### **Технология пошива изделий из многослойных стеганных материалов (24 часа)**

**Изделия:** Рукавички, прихватки, грелки на чайник, кепи различных фасонов, спортивные сумки, жилеты различных фасонов.

**Теоретические сведения.** Возможный ассортимент изделий из тканей и утепляющей прокладки, имеющийся в школе. Свойства тканей. Достоинства и недостатки утепляющего материала. Возможность использования других материалов и утеплителей. Использование оборудования для пошива изделий на утепляющей прокладке. Выбор моделей, подбор тканей и отделки. Подготовка выкройки, внесение изменений в выкройку деталей изделия (по необходимости). Современный способ соединения 2-х, 3-х слойных материалов.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Составление плана. Анализ качества работы в сравнении с технологическими условиями на изготовление изделий.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Соединение верхней ткани с утеплителем по заданному рисунку, строчки, контуру. Обработка карманов, застежек. Соединение с подкладкой. Обработка воротника и соединение его с горловиной. Виды застежек. Обработка пояса и соединение его с изделием. Использование специальной тесьмы.

#### **Практическое повторение (12 часов)**

**Практические работы.** Выбор модели, анализ изделия. Подбор ткани. Снятие мерок. Изготовление выкройки. Раскрой изделий. Подготовка к примерке. Примерка. Практические работы по пошиву изделий.

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Пошив цельнокроенного халата простого фасона по готовому крою.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Задачи работы на четверть. Повторение правил по технике безопасности. Подготовка рабочих мест. Характеристика предприятий швейной отрасли. Основные структурные подразделения швейной фабрики.

#### **Оборудование швейного производства (18 часов)**

**Теоретические сведения.** Оборудование подготовительного цеха: промерочные, разбраковочные столы

Оборудование раскройного цеха: ленточные раскройные машины, передвижные раскройные машины. Техника безопасности. Конвейеры и подъемно-транспортные устройства.

#### **Отделка в одежде (30 часов)**

**Теоретические сведения.** Виды отделки: складки и драпировки. Рассматривание и подбор. Изображений модели одежды с данным видом отделки. Образование складок простой и сложной формы. Предварительная разметка и рисование складок (простых и сложных). Рисование различных драпировок. Вид отделки – вышивка. Пример

использования вышивки в моделях разных направлений. Использование вышивки в национальном костюме. Составление эскиза рисунка вышивки. Понятие о сочетаниях цветов. Цветовая гармония. Выполнение образцов с использованием различных видов вышивки.

**Умения.** Подбор соответствующего вида отделки к изделию с соблюдением технических требований. Разметка складок и выполнение складок (односторонних, бантовых, встречных и др.) Выбор вида вышивки для изделия. Выполнение любого вида вышивки.

**Практическая работа.** Выполнение складок и вышивки на образцах.

**Примечание.** Сниженный уровень. Выполнение простых складок и вышивки гладью.

### **Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды (18 часов)**

**Теоретические сведения.** Композиция одежды. Костюм, как вид женской одежды. История костюма. Ткань, как основа формы одежды. Зависимость формы одежды от свойств ткани и ее структуры. Особенности моделирования одежды из ткани с рисунком, в клетку, в полоску. Цвет в одежде. Использование зрительных иллюзий в одежде, как средство маскировки недостатков телосложения. Значение свойств нитей основы и утка. Расположение этих нитей на фигуре в разных частях одежды. Графическое решение эскизов модели одежды.

### **Технология пошива детских изделий (30 часов)**

**Теоретические сведения.** Фасоны. Ткани, используемые для пошива, их свойства.

Последовательность обработки деталей. Виды швов, используемых при пошиве изделий.

Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда. Нормы выработки и плановые задания на пошив изделия.

**Практическая работа.** Прокладывание контрольных линий, стачивание основных деталей, обработка застёжки. Разметка и обмётывание петли. Утюжка и складывание изделий.

**Умения.** Работа на краеобмёточной швейной машине.

**Примечание.** Сниженный уровень. Пошив по готовому крою. Выполнение половинного объема задания.

### **Пузловая технология изготовления детской легкой одежды (26 часов)**

**Изделие.** Детское платье, блузка, юбка, детская пижама (изделия простого фасона).

Выполнение заказов школы – одежда для учащихся и заказов базового предприятия.

**Теоретические сведения.** Ассортимент изделий фабрики. Ткани, используемые для пошива, их свойства. Последовательность обработки деталей. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда. Нормы

**Умения.** Ориентировка в задании по техническим условиям. Составление последовательности изготовления изделия. Обработка срезов деталей изделия с использованием предметной инструкционной карты. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Оценка качества готового изделия. Межоперационный контроль. Подведение итогов выполнения задания.

### **Технология пошива рабочей одежды (28 часов)**

**Изделие.** Фартук.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для рабочей одежды. Способы обработки основных деталей изделий. Фартук, фасоны, назначение фасонов, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Практическая работа.**

Снятие мерок, изготовление выкройки в натуральную величину. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскрой. Изготовление фартука для работы в столярных и слесарных мастерских.

**Умения.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Составление плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Примечание.** Сниженный уровень. Определение названия основных контрольных линий и контрольных срезов; пошив по готовому крою.

#### **Ремонт и обновление одежды (32 часа)**

**Теоретические сведения.** Значение выполнения ремонта, обновления и ухода за одеждой. Износостойкость одежды. Ремонт заплатами. Ремонт распоровшихся швов. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.

**Умения.** Выполнять ремонт одежды.

**Практическая работа.** Выполнение ремонта накладной заплатой- аппликацией. Замена молнии. Удаление пятен с одежды.

**Примечание.** Сниженный уровень. Выполнение накладной заплаты.

#### **Практическое повторение (14 часов)**

**Изделие.** На выбор учащихся

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Пошив фартука по готовому крою (пооперационно)

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Задачи работы на четверть. Повторение правил по технике безопасности. Подготовка рабочих мест. Организация труда на предприятиях швейной отрасли.

#### **Организация и оплата труда на швейных предприятиях (14 часов)**

**Теоретические сведения.** Нормирование и оплата труда. Нормы выработки и нормы времени на изготовление изделий. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка. Правила внутреннего распорядка.

#### **Основные сведения по контролю качества (12 часов)**

**Теоретические сведения.** Понятия о стандартизации. Формы и методы контроля качества. Ознакомление с последовательностью и местами измерения изделий. Определение сортности изделия

#### **Чистка и хранение швейных материалов (22 часа)**

**Теоретические сведения.** Способы выведения различных пятен на ткани. Понятие о химчистке. Основные условия хранения тканей, готовых швейных изделий

#### **Изготовление легкой одежды по индивидуальным заказам (35 часов)**

**Теоретические сведения.** Сведения об ателье, Доме Моды. Характеристика оборудования основных помещений. Разделение труда. Содержание работы на отдельных рабочих местах.

**Экскурсия.** Ознакомление в ателье с технологией индивидуального пошива. Организация рабочего места швеи - мотористки. Бригады, их комплектование по пошиву легкого платья, мужских брюк, верхней женской одежды.

#### **Технология пошива сорочки для мальчика по индивидуальным заказам (34 часа)**

**Изделие.** Сорочки разных фасонов.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для сорочек. Способы обработки застежек. Новейшая технология обработки воротника на стойке. Использование прокладочных материалов. Способы соединения воротника с горловиной (в зависимости от фасона).

**Практическая работа.** Обработка деталей сорочки по готовому крою. Обработка мелких деталей (карманов, манжеты, воротника). Соединение плечевых швов. Обработка застежки планками. Соединение воротника с горловиной. Соединение рукавов с проймами. Отделочные работы.

**Умения.** Втачивание рукавов в открытую пройму по контрольным знакам без предварительного вметывания.

**Примечание.** Сниженный уровень. Сорочка с отложным воротником и со сквозной застежкой без планки. Втачивание рукавов в открытую пройму с предварительным вметыванием.

**Интерьер нашего дома (18 часов)**

**Теоретические сведения.** Понятие об интерьере, сведения о шитье занавесок, портьер, чехлов для подушек и покрывал, и интересные идеи, которые помогут украсить дом. Виды штор и правила расчета расхода ткани для них. Виды обработки верха и низа штор.

**Умения.** Выбор ткани и отделочных материалов. Раскрой. Работа с опарой на инструкционную карту.

**Практическая работа.** Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой с учетом припусков на обработку срезов. Подбор ниток в зависимости от цвета и ткани.

**Примечание.** Сниженный уровень. Выполнение изделия по готовому крою.

**Художественное лоскутное шитье в интерьере помещения (22 часа)**

**Изделия.** Прихватки, коврики, подушки, покрывала.

**Теоретические сведения.** История лоскутного шитья. Назначение изделий, выполненных в этой технике, в интерьерах помещений.

Отделка. Виды лоскутного шитья. Выбор ткани, цвет и композиция.

**Умения.** Выбор ткани, изготовление лекал, раскрой деталей, изготовление модулей.

**Практическая работа.** Разработать эскиз изделия. Подготовка ткани к раскрою. Изготовить шаблон для раскроя. Составить рисунок для лоскутного шитья.

**Примечание.** Сниженный уровень. Выполнение изделия по готовому крою и схеме.

**Контрольная работа за год (1 час)**

Самостоятельный пошив изделия по готовому крою.

**Тематическое планирование по предмету «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» (мальчики)**

5

**класс**

(4ч в неделю, всего за год 136 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Технология обработки древесины и элементы техники	100
3	Технология обработки металлов и элементы техники	24
4	Ремонтные работы в быту	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

6

**класс**

(8ч в неделю, всего за год 272 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий	200
3	Технология обработки металлов и элементы техники	48
4	Ремонтные работы в быту	22
	<b>ИТОГО</b>	<b>272 ч</b>

7

**класс**  
(8ч в неделю, всего за год 272 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Технология обработки древесины и элементы техники	200
3	Технология обработки металлов и элементы техники	48
4	Ремонтные работы в быту	22
	<b>ИТОГО</b>	<b>272 ч</b>

8

**класс**  
(8ч в неделю, всего за год 272 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Теоретическое обучение	135
3	Практическое обучение	135
	<b>ИТОГО</b>	<b>272 ч</b>

9

**класс**  
(10 ч в неделю, всего за год 340 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Теоретическое обучение	169
3	Практическое обучение	169
	<b>ИТОГО</b>	<b>340 ч</b>

10

**класс**  
(20 ч в неделю, всего за год 680 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	2
2	Теоретическое обучение	339
3	Практическое обучение	339
	<b>ИТОГО</b>	<b>680 ч</b>

11

**класс**  
(20 ч в неделю, всего за год 680 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение в технологию	2
2	Теоретическое обучение	339
3	Практическое обучение	339
	<b>ИТОГО</b>	<b>680 ч</b>

**Тематическое планирование по предмету «Технология» (девочки)**

**5 класс**

(4ч в неделю, всего за год 136 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
I четверть		
1	Швейная машина. Вводное занятие	2
2	Работа с тканью	12
3	Ремонт одежды	12
4	Практическое повторение	6
5	Самостоятельная работа	4
	Итого:	36
II четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Работа с тканью	10
3	Ремонт одежды	10
4	Практическое повторение	4
5	Самостоятельная работа	2
	Итого:	28
III четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Швейная машина с ножным приводом	5
3	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	8
4	Двойной шов	12
5	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	8
6	Практическое повторение	3
7	Самостоятельная работа	2
	Итого:	40
IV четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Накладной шов	22
3	Практическое повторение	6
4	Самостоятельная работа	2
	Итого:	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

**класс**  
(8 часов в неделю, всего за год 272 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
I четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Обработка обтачкой среза ткани	13
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	18
4	Обработка сборок	5
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	22
6	Ремонт одежды	8
7	Самостоятельная работа	4
	Итого:	72
II четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Запошивочный шов	4
3	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	20
4	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	16
5	Практическое повторение	12
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	56
III четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Бытовая швейная машина с электроприводом	21
3	Обработка мягких складок	10
4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	15
5	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	10
6	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	10
7	Соединение деталей фартука	12
	Итого:	80
IV четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	8
3	Пошив поясного спортивного белья	20
4	Ремонт одежды	8
5	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	8
6	Пошив летнего головного убора	16
7	Самостоятельная работа	2

	Итого:	64
	<b>ИТОГО</b>	<b>272 ч</b>

7

**класс**  
(8 часов в неделю, всего за год 272 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
I четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	14
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	20
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	18
5	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	16
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	72
II четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	4
3	Бригадный метод пошива постельного белья	6
4	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	12
5	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	6
6	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	18
7	Ремонт одежды	8
8	Самостоятельная работа	1
	Итого:	56
III четверть		
1	Вводное занятие	1
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	20
3	Обработка складок в поясном женском и детском платье	8
4	Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия	20
5	Обработка низа прямой юбки	10
6	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	20
7	Самостоятельная работа	1
	Итого:	80
IV четверть		
1	Вводное занятие	1

2	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	14
3	Обработка оборок	12
4	Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	10
5	Практическое повторение	25
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	64
	<b>ИТОГО</b>	<b>272 ч</b>

8

класс

(8 часов в неделю, всего за год 272 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
I четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Сведения о работе швейных машин	8
3	Волокна и ткани	8
4	Дополнительные сведения о ткани	6
5	Сведения об одежде	6
6	Изготовление блузок	32
7	Практическое повторение	8
8	Самостоятельная работа	2
	Итого:	72
II четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	20
3	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины	32
4	Самостоятельная работа -	2
	Итого:	56
III четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Построение чертежа основы платья	8
3	Отделка лёгкой одежды	30
4	Построение чертежей основы втачного рукава и воротника на стойке	16
5	Обработка деталей с кокетками	12
6	Практическое повторение	10
7	Самостоятельная работа	2
	Итого:	80
IV четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки	36

	цельнокроеного платья	
3	Ремонт одежды	10
4	Массовое производство швейных изделий	6
5	Практическое повторение	8
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	64
	<b>ИТОГО</b>	<b>272 ч</b>

### 9 класс

(10 часов в неделю, всего за год 340 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
	I четверть	
1	Промышленные швейные машины	20
2	Волокна, ткани и нетканые материалы.	16
3	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	12
4	Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	30
5	Практическое повторение	10
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	90
	II четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	16
3	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	12
4	Организация труда и производства на швейной фабрике	10
5	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	16
6	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	12
7	Самостоятельная работа -	2
	Итого:	70
	III четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	44
3	Практическое повторение	52
4	Самостоятельная работа	2
	Итого:	100
	IV четверть	
1	Вводное занятие	2

2	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	26
3	Практическое повторение.	48
4	Самостоятельная работа	4
	Итого:	80
	<b>ИТОГО</b>	<b>340 ч</b>

**10 класс**  
(20 часов в неделю, всего за год 680 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
I четверть		
1	Промышленные швейные машины	30
2	Волокна, ткани и нетканые материалы.	24
3	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	40
4	Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	54
5	Практическое повторение	10
6	Самостоятельная работа	2
	Итого:	160
II четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	42
3	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	20
4	Организация труда и производства на швейной фабрике	30
5	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	36
6	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	28
7	Самостоятельная работа -	2
	Итого:	160
III четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	92
3	Практическое повторение	104
4	Самостоятельная работа	2
	Итого:	200
IV четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	44
3	Практическое повторение.	110

4	Самостоятельная работа	4
	Итого:	160
	<b>ИТОГО</b>	<b>680 ч</b>

### 11 класс

(20 часов в неделю, всего за год 680 часов)

№	Содержание программного материала	Количество часов
I четверть		
1	Вводное занятие	3
2	Основы гигиены труда и производственной санитарии. Основные понятия гигиены труда	24
3	Организация труда и производства на швейной фабрике. Классификация одежды и требования, предъявляемые к ней	26
4	Оборудование швейного производства	20
5	Ручные и машинные работы	20
6	Технология пошива постельного белья	22
7	Обработка карманов	18
8	Технология пошива поясных изделий	15
9	Практическое повторение	10
10	Самостоятельная работа	2
	Итого:	160
II четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Краткие сведения о технологии получения тканей. Свойства тканей	14
3	Особенности обработки изделий из других различных материалов	26
4	Виды отделок в швейных изделиях	28
5	Раскрой деталей изделия	26
6	Технология пошива плечевых изделий	26
7	Технология пошива изделий из многослойных стеганных материалов	24
8	Практическое повторение	12
9	Самостоятельная работа	2
	Итого:	160
III четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Оборудование швейного производства	18
3	Отделка в одежде	30
4	Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды	18
5	Технология пошива детских изделий	30

6	Поузловая технология изготовления детской легкой одежды	26
7	Технология пошива рабочей одежды	28
8	Ремонт и обновление одежды	32
9	Практическое повторение	14
10	Самостоятельная работа	2
	Итого:	200
IV четверть		
1	Вводное занятие	2
2	Организация и оплата труда на швейных предприятиях	14
3	Основные сведения по контролю качества	12
4	Чистка и хранение швейных материалов	22
5	Изготовление легкой одежды по индивидуальным заказам	35
6	Технология пошива сорочки для мальчика по индивидуальным заказам	34
7	Интерьер нашего дома	18
8	Художественное лоскутное шитье в интерьере помещения	22
9	Контрольная работа за год	1
	Итого:	160
	<b>ИТОГО</b>	<b>680 ч</b>

## **2.2. Коррекционные предметы**

### **2.2.1. Социально-бытовая ориентировка**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры, знакомству с историей и культурой лиц, с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей.

В ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности у учащихся формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира, развиваются жизненные компетенции, необходимые в учебной и внеурочной деятельности и способствующие социальной адаптации.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет

постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 11 класс.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

На уроках по СБО уделяется большое внимание обогащению *словарного запаса*, использованию пословиц, поговорок, загадок для развития устной, письменной речи. Педагог следит за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- питание;
- семья;
- культура поведения;
- жилище;
- транспорт;
- торговля;
- средства связи;
- медицинская помощь;
- учреждения, организации, предприятия;
- экономика домашнего хозяйства;
- профориентация и трудоустройство.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

## **Содержание программы**

### **5 класс**

#### **Введение в предмет**

Что такое СБО?

Техника безопасности в кабинете СБО

Правила поведения в кабинете СБО

#### **Личная гигиена**

Личная гигиена.

Утренний туалет

Уход за волосами

Как мыть волосы и голову

Гигиена зрения и слуха

Что вредит нашим глазам и ушам

Гигиена чтения.

Как смотреть телевизор

Практическая работа «Правила умывания»

Практическая работа «Правила чистки зубов»

Практическая работа «Правила мытья головы»

Практическая работа «Я берегу зрение»

### **Одежда и обувь**

Виды одежды и головных уборов

Я ношу одежду по сезону

Уход за одеждой

Одежда любит чистоту

Как сохранить внешний вид одежды

Чистка и сушка повседневной одежды

Обувь, уход за обувью

Как сушить мокрую обувь

Как ухаживать за обувью

Как подготовить одежду и обувь к сезонному хранению

### **Питание**

Продукты питания

Значение и разнообразие продуктов питания

Что полезно для здоровья

Место и условие приготовления пищи

Кухонные принадлежности и приборы, посуда

Правила пользования и уход за кухонными принадлежностями

Химические средства для ухода за посудой

Приготовление завтрака

Простые и комбинированные бутерброды

Горячие и холодные бутерброды

Практическая работа по приготовлению бутербродов

Яйца отварные

Яичница и омлет

Приготовление салатов

Практическая работа по приготовлению салата

Приготовление винегрета

Практическая работа по приготовлению винегрета

Заваривание чая

Сервировка стола к завтраку

### **Культура поведения.**

Осанка при ходьбе

Осанка в положении сидя и стоя

Формы обращения к старшим при встрече и расставании

Формы обращения к сверстникам при встрече и расставании

Формы обращения к старшим с просьбой, вопросом

Формы обращения к сверстникам с просьбой, вопросом

Разговор со старшими и сверстниками

Правила поведения за столом

Практическая работа «Береги спину»

Практическая работа «Ежели вы вежливы»

Практическая работа «Знаю правила общения»

Практическая работа «Как пользоваться приборами»

Практическая работа «Так можно, а так нельзя»

Практическая работа «Я культурный человек»

### **Жилище**

Виды жилых помещений в городе

Виды жилых помещений в деревне  
Жилой дом, интернатские помещения  
Варианты квартир  
Варианты подсобных помещений  
Практическая работа «Мой дом»  
Виды отопления  
Почтовый адрес дома, школы-интерната  
Практическая работа «Письмо домой»  
Практическая работа «Я жилища различаю»  
Практическая работа «В доме порядок и уют»  
Практическая работа «Различия города и деревни»

### **Транспорт**

Наземный городской транспорт  
Автобусные маршруты нашего города  
Практическая работа «Проложи маршрут»  
Практическая работа «Смогу добраться сам»  
Проезд в школу-интернат  
Транспорт, который привезет меня в школу  
Практическая работа «Проложи маршрут до школы»  
Практическая работа «смогу добраться сам до школы»  
Правила поведения в транспорте  
Правила поведения на улице  
Правила дорожного движения  
Переход улицы перед (после) транспорта  
Сигналы светофора  
Правила дорожного движения  
Практическая работа «Я знаю и понимаю знаки дорожного движения в районе школы, дома»

### **Торговля**

Продовольственные и промтоварные магазины  
Универсамы, супермаркеты, специализированные магазины  
Назначение разных видов магазинов  
Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах  
Культура общения с продавцом, кассиром

### **Промежуточная аттестаци**

**бкласс**

### **Личная гигиена**

Закаливание организма. Зарядка и обтирание. Сезонная одежда. Физические упражнения.  
Уход за руками. Уход за ногтями. Уход за кожей рук. Использование крема.  
Уход за ногами. Уход за ногтями и кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний.

### **Одежда**

Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Пришивание вешалок, петель и крючков.  
Зашивание распоровшегося шва.  
Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей.  
Стирка изделий из шелковых тканей.  
Утюжка. Техника безопасности при утюжке.

### **Питание**

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов. Хранение готовой пищи.  
Замораживание и размораживание. Определение срока годности.  
Приготовление пищи.

Приготовление блюд из круп и из макаронных изделий.

Приготовление блюд из картофеля и овощей.

Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.

### **Семья**

Моя семья. Родственные отношения. Имена, возраст, место работы, учебы родственников.

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Культура поведения.**

Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

### **Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению. Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная) Пылесос. Комнатные растения (их назначение, уход) Уход за полом. Средства по уходу за полом.

### **Транспорт**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда.

Наиболее рациональные маршруты передвижения. Пригородные поезда. Расписание.

Направление. Билеты.

### **Торговля**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров.

Их стоимость. Порядок приобретения товаров.

### **Средства связи**

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон) Виды почтовых отправлений

(письма, бандероли, посылки) Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текста телеграмм.

### **Медицинская помощь**

Медицинские учреждения. Их назначения.

Виды медицинской помощи. Вызов «Скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

### **Учреждения, организации, предприятия**

Дошкольные учреждения. Школьные учреждения. Их назначение.

### **Промежуточная аттестация**

## **7 класс**

### **Личная гигиена**

Личная гигиена подростка

Индивидуальные предметы гигиены.

Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой.

### **Одежда**

Ремонт разорванных мест одежды.

Практическая работа по ремонту разорванных мест одежды

Штопка

Практическая работа по штопке

Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды

Практическая работа по утюжке предметов одежды

Химчистка. Виды услуг, правила пользования.

### **Питание**

Приготовление пищи

Обед

Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Беседа с поваром по технологии приготовления обеда

Использование электроприборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Техника безопасности при приготовлении пищи

Практическая работа по приготовлению пищи

Сервировка стола к обеду.

### **Семья**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми

Тихие и подвижные игры

Практическая работа по проведению подвижных и тихих игр в дошкольной группе

Одевание малышей на прогулку

Практическая работа по оказанию первой помощи первоклассникам в одевании на прогулку

### **Культура поведения**

Поведение в гостях

Правила поведения при встрече и расставании

Правила вручения и приема подарков

Практическая работа по изготовлению несложных сувениров

### **Жилище**

Регулярная уборка жилого помещения

Сезонная уборка жилого помещения

Практическая работа по уборке жилого помещения

Подготовка квартиры к зиме, лету

Санитарная обработка помещения в случае необходимости

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия

Практическая работа по уходу за мебелью с разным покрытием

Животные в доме

### **Транспорт**

Междугородний железнодорожный транспорт

Вокзал и его службы

Расписание поездов

Виды пассажирских вагонов

Примерная стоимость проезда в разных населенных пунктах

Приобретение железнодорожных билетов

Камеры хранения багажа

### **Торговля**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы

Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения товаров

Культура общения с продавцом, кассиром

Экскурсия в промтоварный магазин

### **Средства связи**

Виды бандеролей

Порядок отправления бандеролей

Упаковка бандеролей и стоимость пересылки

Заполнение бланков

Практическая работа по заполнению бланков на отправку бандеролей

Практическая работа по упаковке бандеролей

### **Медицинская помощь**

Домашняя аптечка

Термометр  
Лекарственные растения  
Первая помощь при травмах  
Первая помощь при ранах  
Первая помощь при ушибах  
Первая помощь при вывихах и переломах  
**Учреждения, организации, предприятия**  
Промышленные предприятия Бузулука  
Что выпускают предприятия Бузулука  
С/х объединения Бузулукского района  
Чем занимаются в сельском хозяйстве Бузулукского района  
Культура общения на рабочем месте  
Все профессии нужны! Все профессии важны!

#### **Экономика домашнего хозяйства**

Деньги  
Назначение денег и значение их в жизни  
Бюджет семьи  
Источники дохода  
Заработная плата членов семьи, пенсия  
Мелкие расходы  
Сбалансированный бюджет  
Как планировать доходы  
Как планировать расходы  
Планирование бюджета семьи  
Документы, необходимые для получения зарплаты, пенсии  
Составление доверенности для получения зарплаты  
Практическая работа по составлению доверенности и заполнению документации  
**Промежуточная аттестация**

### **8 класс**

#### **Личная гигиена**

Личная гигиена подростка  
Индивидуальные предметы гигиены.  
Уход за кожей лица.  
Косметические средства

#### **Одежда**

Стирка изделий из шерстяных тканей в домашних условиях.  
Стирка изделий из синтетических тканей в домашних условиях.  
Утюжка блузок, рубашек, платьев.  
Прачечная.  
Правила пользования (метки, заполнение бланков).

Виды услуг.

Прачечная самообслуживания

#### **Питание**

Приготовление изделий из теста.  
Квашение, соление овощей.  
Варка варенья из фруктов и ягод.  
Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

#### **Семья**

Уход за грудным ребенком. Кормление из соски и с ложки. Купание, одевание, пеленание.  
Уборка постели. Правила содержания детской посуды, игрушек

## **Культура поведения**

Культура общения юноши и девушки.

Правила поведения юноши и девушки при знакомстве.

Внешний вид молодых людей.

Требования к внешнему виду молодых людей

## **Жилище**

Уборка кухни, санузла. Уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла

Правила и периодичность уборки кухни, санузла

Санитарно-гигиенические требования к уборке кухни и санузла.

Правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

## **Транспорт**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.

Расписание движений автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

Стоимость проезда

## **Торговля**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.)

Стоимость основных промышленных товаров.

Упражнения в подсчете стоимости покупок

## **Средства связи**

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном.

Пользование телефонным справочником.

Культура разговора по телефону.

Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону.

Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы.

## **Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях

Практическая работа по оказанию 1 помощи при ожогах, обмороживании.

Практическая работа по оказанию 1 помощи при отравлении.

Практическая работа по оказанию 1 помощи при тепловом и солнечном ударах.

Первая помощь утопающему.

Практическая работа по оказанию первой помощи утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

## **Учреждения, организации, предприятия**

Департамент. Назначение.

Муниципалитет. Назначение.

Префектура. Назначение.

Полиция. Назначение.

Правила обращения в случае необходимости.

Адрес местной префектуры.

Функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения.

Функции отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

## **Экономика домашнего хозяйства**

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.  
Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)  
Практическая работа по заполнению квитанций.  
Практическая работа по распределению доходов и расходов.  
**Промежуточная аттестация**

9

класс

### **Личная гигиена**

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.

Вред курения, алкоголя

Вред от употребления наркотиков.

### **Одежда и обувь**

Стиль одежды

Мода

Обновление одежды

Замена мелких деталей.

Внешний вид молодого человека

Средства выражения индивидуальности.

Уместность в выборе одежды

### **Питание**

Приготовление национальных блюд.

Приготовление пельменей

Приготовление вареников

Приготовление борща

### **Семья**

Основы семейного очага

Условия для создания семьи

### **Культура поведения**

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Культура поведения в обществе

Правила поведения в общественных местах

Ответственность за нарушение правил поведения в обществе

### **Жилище**

Правила расстановки мебели в квартире

Рациональная расстановка мебели в квартире.

Упражнение в расстановке мебели в квартире

### **Транспорт**

Авиатранспорт.

Аэровокзал.

Маршруты.

### **Торговля**

Рынок

Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов

Отделы рынка.

### **Средства связи**

Виды связи

Сотовая связь

Автоответчик, факс

Интернет

### **Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания  
Механизмы передачи инфекции  
Инфекции дыхательных путей  
Кишечные инфекции  
Кровяные инфекции  
Инфекции наружных покровов  
Меры по предупреждению инфекционных заболеваний  
**Учреждения, организации, предприятия**  
Предприятия бытового обслуживания населения  
Назначение предприятий бытового обслуживания населения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.д.)  
Местонахождение предприятий бытового обслуживания  
Виды оказываемых услуг предприятиями бытового обслуживания  
Ателье  
Парикмахерские  
Бани  
Часовые предприятия и предприятия по ремонту  
**Экономика домашнего хозяйства**  
Расходы на удовлетворение культурных потребностей  
Текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды)  
**Экономика домашнего хозяйства**  
Правила ведения экономики домашнего хозяйства  
Успешность ведения экономики домашнего хозяйства  
**Промежуточная аттестация**

10

класс

### **Личная гигиена**

Здоровый образ жизни – важное условие сохранения жизни человека.

Вред курения, употребления алкоголя и наркотиков. Физические упражнения в жизни человека

### **Одежда и обувь**

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности

Выбор одежды при покупке.

Выбор обуви при покупке

Особенности выбора одежды и обуви

Упражнение в определении размеров одежды

Упражнение в определении размеров обуви

Упражнение в определении нестандартных размеров одежды и обуви

### **Питание**

Меню праздничного стола

Особенности составления меню для праздника

Сервировка праздничного стола

Особенности сервировки праздничного стола

### **Семья**

Семейные отношения

Семейные традиции

### **Культура поведения**

Адекватное поведение в обществе

Ответственность за нарушение правил поведения

Правила общежития

Ответственность за нарушение правил общежития

### **Жилище**

Интерьер

Правила создания интерьера

Упражнение в создании и подборе деталей интерьера

### **Транспорт**

Аэровокзал.

Аэропорты

Порядок приобретения билетов

Торговля

Комиссионные магазины

Торговля уцененными товарами

Скупка вещей у населения

### **Средства связи**

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные)

### **Медицинская помощь**

Уход за больными

Как выполнить назначение врача

Упражнение в уходе за больным

### **Учреждения, организации, предприятия**

Виды предприятий бытового обслуживания

Правила пользования предприятиями бытового обслуживания

Права и обязанности работников предприятий бытового обслуживания

Права и обязанности посетителей предприятий бытового обслуживания

Квитанции

Заполнение квитанций

### **Экономика домашнего хозяйства**

Сбережения.

Назначение сбережений.

Хранение денег в сберегательной кассе.

Виды вкладов.

Доходность вкладов

Ориентация в видах вкладов

### **Профориентация и трудоустройство**

Выбор профессий

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Оформление на работу.

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка)

### **Промежуточная аттестация**

11

класс

### **Личная гигиена**

Здоровый образ жизни

Пагубные привычки

Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух)

### **Одежда и обувь**

Средства выведения мелких пятен с одежды в домашних условиях

Правила выведения мелких пятен с одежды в домашних условиях

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.  
Упражнение в выведении мелких пятен с одежды в домашних условиях

### **Питание**

Питание детей ясельного возраста.  
Особенности питания детей ясельного возраста  
Диетическое питание.  
Кому необходимо диетическое питание

### **Семья**

Закон Российской Федерации о браке и семье.  
Охрана семьи и брака в РФ

### **Культура поведения**

Соседи  
Правила общежития с соседями  
Прием гостей  
Правила приема гостей

### **Жилище**

Государственный, муниципальный, частный жилищный фонд  
Сохранение жилищного фонда.  
Жилищные и коммунальные услуги  
Коммунальные и другие ежемесячные платежи

### **Транспорт**

Регистрация рейсов.  
Стоимость проезда.

### **Торговля**

Ярмарки.  
Виды ярмарок  
Время и место проведения.

### **Средства связи**

Денежные переводы.  
Виды переводов (почтовые, телеграфные).  
Заполнение бланков.  
Стоимость отправки переводов.

### **Медицинская помощь**

Упражнение в чтении назначений врача в рецепте  
Выполнение назначений врача  
Как выполнить все рекомендации врача  
Уход за больными.  
Чтение листа-вкладыша к лекарствам  
Упражнение в чтении аннотации (листа-вкладыша) к лекарствам  
Листок нетрудоспособности.

### **Учреждения, организации, предприятия**

Профессии работников предприятий бытового обслуживания  
Получение профессий для работы в предприятиях бытового обслуживания  
Колледжи, курсы для получения профессии для работы в предприятиях бытового обслуживания  
Обращение с вопросами и просьбами к работникам  
Деловая беседа между посетителями и работниками предприятий бытового обслуживания  
Упражнение в ведении деловой беседы

### **Экономика домашнего хозяйства**

Кредит.  
Государственное страхование

**Профориентация и трудоустройство**  
 Выбор профессии  
 Профессиональная жизненная перспектива  
**Промежуточная аттестация**

**Тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**  
**класс**

5

(3ч в неделю, всего за год 102 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение в предмет	2
2	Личная гигиена	13
3	Одежда и обувь	11
4	Питание	20
5	Культура поведения	15
6	Жилище	15
7	Транспорт	17
8	Торговля	6
9	Промежуточная аттестация	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>

6

**класс**

(3ч в неделю, всего за год 102 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Личная гигиена	10
2	Одежда	13
3	Питание	23
4	Семья	7
5	Культура поведения	7
6	Жилище	7
7	Транспорт	4
8	Торговля	5
9	Средства связи	10
10	Медицинская помощь	7
11	Учреждения, организации, предприятия	6
12	Промежуточная аттестация	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>

7

**класс**

(3ч в неделю, всего за год 102 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Личная гигиена	5
2	Одежда	10
3	Питание	10

4	Семья	6
5	Культура поведения	5
6	Жилище	10
7	Транспорт	9
8	Торговля	5
9	Средства связи	8
10	Медицинская помощь	8
11	Учреждения, организации, предприятия	9
12	Экономика домашнего хозяйства	14
13	Промежуточная аттестация	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>

**8**

**класс**

(3ч в неделю, всего за год 102 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личная гигиена	10
2	Одежда	12
3	Питание	12
4	Семья	6
5	Культура поведения	8
6	Жилище	12
7	Транспорт	6
8	Торговля	6
9	Средства связи	9
10	Медицинская помощь	9
11	Учреждения, организации, предприятия	2
12	Экономика домашнего хозяйства	7
13	Промежуточная аттестация	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч</b>

**9**

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	5
4	Семья	3
5	Культура поведения	5
6	Жилище	6
7	Транспорт	3
8	Торговля	4
9	Средства связи	4
10	Медицинская помощь	8
11	Учреждения, организации, предприятия	9
12	Экономика домашнего хозяйства	6

13	Промежуточная аттестация	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

**10**

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	5
4	Семья	3
5	Культура поведения	5
6	Жилище	5
7	Транспорт	3
8	Торговля	4
9	Средства связи	2
10	Медицинская помощь	4
11	Учреждения, организации, предприятия	7
12	Экономика домашнего хозяйства	6
13	Профориентация и трудоустройство	9
14	Промежуточная аттестация	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

**11**

**класс**

(2ч в неделю, всего за год 68 ч)

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	7
3	Питание	5
4	Семья	3
5	Культура поведения	5
6	Жилище	5
7	Транспорт	3
8	Торговля	4
9	Средства связи	2
10	Медицинская помощь	8
11	Учреждения, организации, предприятия	4
12	Экономика домашнего хозяйства	6
13	Профориентация и трудоустройство	9
14	Промежуточная аттестация	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

### **2.2.2. Индивидуальные занятия по развитию речевого восприятия и воспроизведению устной речи**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Коррекция нарушенной слуховой функции с помощью электроакустической аппаратуры различных типов составляет одну из основных задач совершенствования

системы образования глухих, так как овладение ими устной речью является важным условием формирования словесной речи, социальной адаптации неслышащих, развитие их личности.

Полноценное владение глухим ребёнком устной речью предполагает развитие способности достаточно внятно понимать обращённую речь собеседника и говорить внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие глухих школьников в ходе всего учебно-воспитательного процесса при постоянном использовании электроакустической аппаратуры (стационарной коллективного и индивидуального пользования и индивидуальных слуховых аппаратов).

Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие речи, неречевых звучаний, музыки создаёт у глухих принципиально новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухозрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях слухоречевой среды. Развивающаяся у глухого школьника слухоречевая система основывается как на активном функционировании вновь создаваемой слуховой системы, так и на семантической интерпретации поступающей речевой информации. При этом совершенствуется функциональная взаимосвязь между слуховым, зрительными и кинестетическими раздражениями, возникающими при восприятии и воспроизведении глухими речи. В едином педагогическом процессе целенаправленно соединяется специальная работа по формированию у глухих школьников речевого слуха, навыков слухозрительного восприятия речи и достаточно внятного, естественного произношения, развитию самостоятельного моделирования высказываний, их актуализации в собственной речи, вероятного прогнозирования речевой информации, её переработке на основе речевого и внеречевого контекста, личностных качеств, необходимых учащимся для активной устной коммуникации.

Активное речевое поведение проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и её внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт. В процессе специального обучения восприятию и воспроизведению устной речи проводится работа, направленная на активизацию устной коммуникации учеников при широком использовании диалогов.

Работа по развитию устной речи (её восприятия и воспроизведения) строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов в развитии слухозрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков, с учётом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. На общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях особое внимание уделяется целенаправленной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с их основным содержанием, а также с организацией деятельности учеников.

Интенсивное развитие у глухих учащихся навыков слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, речевого общения, обогащение представлений

глухих о неречевых звуках как одном из средств ориентации в окружающем мире, использование музыкальных средств в образовательно-коррекционной работе способствуют решению важных задач повышения уровня образования глухих школьников, позволяют лучше готовить их к жизни и труду в современном обществе.

Содержание специальных коррекционных занятий отражено в программах «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия».

### Содержание программы

Предмет «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие восприятия устной речи;
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению.

Работа по развитию восприятия и воспроизведению устной речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

I. Развитие восприятия устной речи. На специальных индивидуальных занятиях в V классах основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухозрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Начиная с VI класса предусматривается тренировка учащихся в слухозрительном восприятии устной речи с последующим опознаванием речевого материала на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях, когда ученик не знает состава слова.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь — это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание – восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Основной период характеризуется интенсивным расширением возможностей слухового восприятия глухих школьников, активным формированием их устной речи на основе развивающегося речевого слуха. На индивидуальных занятиях ведется работа по обучению восприятию на слух нового (незнакомого по звучанию) речевого материала,

опознаванию его в различных сочетаниях с уже знакомым. Дети учатся вслушиваться в речь педагогов и товарищей, узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы; во впервые предлагаемом на слух речевом материале воспринимать знакомые им отдельные элементы, что позволяет воспроизводить фразы (слова, словосочетания) приближенно или точно с опорой на вероятностное прогнозирование с учетом контекста, ситуации и др. Роль «подсказывающей ситуации», применявшейся в начале обучения, постепенно ограничивается: школьники воспринимают на слух незнакомый по звучанию речевой материал в различных комбинациях и не только в контексте, но и вне его. Это содействует формированию умений вслушиваться в речь собеседника, помогает вероятностному прогнозированию речевой информации. Важное значение придается работе по развитию восприятия на слух текстов. В результате постоянной целенаправленной работы по развитию речевого слуха (с использованием электроакустической аппаратуры) у учащихся накапливается определенный слуховой словарь; тем самым становится слухоречевой системы, базирующейся на неразрывной связи слухового и речедвигательного механизмов, происходит на основе более четких и дифференцированных образов слов. Это способствует в определенной степени компенсации нарушенного слухового восприятия при овладении устной речью глухими детьми. Успешность развития речевого слуха в данный период зависит от уровня речевого и общего развития школьников, от обеспечения неразрывной связи работы по развитию слухового восприятия с формированием и коррекцией произносительных навыков, с усвоением словаря, грамматического строя языка, а также расширением познавательной деятельности воспитанников; состояние слуховой функции (по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии) не оказывает прямого влияния на развитие речевого слуха.

На индивидуальных занятиях, независимо от уровня слухоречевого развития ученика, предусматриваются единые требования к его ответной реакции при восприятии фраз: получив устное поручение, ребенок должен выполнить его и дать полный или краткий речевой ответ; при восприятии вопроса -ответить на него (краткий или полный ответ); начиная с третьего -четвертого класса (с учетом индивидуальных особенностей общего и речевого развития) дети при ответах употребляют самостоятельные высказывания с элементами сравнения, рассуждения, оценки. Важное значение придается грамотному оформлению детьми высказываний; ученики постоянно и целенаправленно побуждаются говорить достаточно внятно, выразительно и естественно, реализуя произносительные возможности. В процессе развития речевого слуха на индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т. д.), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Каждое занятие должно быть построено и насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух.

II. Развитие произносительной стороны речи направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

- Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.
- Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников

умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

- Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.
- Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.
- Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.
- Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.
- Важным разделом обучения является формированию у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

У глухих школьников целенаправленно развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами –выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты диалогического и монологического характера. Речевой материал отбирается с учетом, прежде всего, знакомости детям, необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, а также с учетом фонетического принципа, т.е. насыщенности речевого материала отрабатываемыми на занятии элементами звуковой (с учетом соответствующей позиции) и ритмико –интонационной структуры речи.

## 5 класс

### *Развитие восприятия устной речи*

Мой класс. Спорт. В гостях. Будем знакомы.

### *Развитие произносительной стороны речи*

1. **Обследование речи.** Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

2. **Голос.** Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

3. **Звуки и их сочетания.** Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных А-О, А-Э, О-У, И-Э, И-Ы; согласных М-П, М-Б, Н-Т, Н-Д, М-П, М-Б, Н-Т, Н-Д; С-Ш, З-Ж, Ц-Ч; Ц-С, Ч-Ш; Ц-Т, Ч-Т; В-Ф, Б-П, Д-Т, В-Ф, Б-П (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

4. **Ритмико-интонационная структура речи.** Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*)).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь

5. **Орфоэпия.** Знание и соблюдение орфоэпических правил – безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); окончания **-ого, -его** произносятся как *-ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

6

класс

### *Развитие восприятия устной речи*

Родина. Спорт. Общение в школе и дома. Здоровье. Отдых.

### *Развитие произносительной стороны речи*

Данная работа проводится по индивидуальному плану в соответствии со специфической изменчивостью состояния произношения ученика (индивидуальное планирование на каждую четверть фиксировано в фонетических дневниках). В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слитно слова, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

1. **Обследование речи.** Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

2. **Голос.** Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте.

3. **Ритмико-интонационная структура речи.** Воспроизведение элементов ритмико – интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико – интонационной структуры.

4. **Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков.** Закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове или на стыке слогов).

5. **Дифференциация родственных по артикуляции звуков.** Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных А – О, А – Э, И – Э, И – У, И – Ы; согласных М – Б, М – П, Н – Д, Н – Т, МЬ – БЬ, МЬ – ПЬ, НЬ – ДЬ, НЬ – ДЬ; С – Ш, З – Ж, Ц – Ч; Ф – В, П

– Б, Г – Д (и др. звонких и глухих согласных); Ф – ФЬ, В – ВЬ, С – СЬ (и других твердых и мягких согласных);

**6. Правила орфоэпии.** Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

**7. Закрепление навыков самоконтроля.** Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

## 7 класс

### *Развитие восприятия устной речи*

Лето. Родина. Осенние изменения в природе. Права граждан России. Здоровье. Новый год. В.М. Васнецов. День защитника Отечества. Столица нашей Родины. Столовая. День Победы.

### *Развитие произносительной стороны речи*

Данная работа проводится по индивидуальному плану в соответствии со специфической изменчивостью состояния произношения ученика (индивидуальное планирование на каждую четверть фиксировано в фонетических дневниках). В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слитно слова, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

**1. Обследование речи.** Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

**2. Голос.** Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменение голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

**3. Ритмико-интонационная структура речи.** Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга и других. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики). Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 – 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура слов (с помощью учителя и самостоятельно).

**4. Звуки и их сочетания.** Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся).

**5. Орфоэпия.** Соблюдение орфоэпических правил в словах, фразах, связном тексте.

**6. Навыки самоконтроля.** Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

8

класс

### *Развитие восприятия устной речи*

Материал, связанный с изучением литературы. Родина. Живопись. Правила поведения.

### *Развитие произносительной стороны речи*

Данная работа проводится по индивидуальному плану в соответствии со специфической изменчивостью состояния произношения ученика (индивидуальное планирование на каждую четверть фиксировано в фонетических дневниках). В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слитно слова, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

**1. Обследование речи.** Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

**2. Голос.** Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменение голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

**3. Ритмико-интонационная структура речи.** Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга и других. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики). Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 – 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура слов (с помощью учителя и самостоятельно).

**4. Звуки и их сочетания.** Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся).

**5. Орфоэпия.** Соблюдение орфоэпических правил в словах, фразах, связном тексте.

**6. Навыки самоконтроля.** Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

9

класс

### *Развитие восприятия устной речи*

Родина. Речевой материал, связанный с изучением литературы. Правила поведения. Почта. Искусство.

### *Развитие произносительной стороны речи*

Данная работа проводится по индивидуальному плану в соответствии со специфической изменчивостью состояния произношения ученика (индивидуальное планирование на каждую четверть фиксировано в фонетических дневниках). В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слитно слова, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

**1. Обследование речи.** Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

**2. Голос.** Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменение голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в

зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

**3. Ритмико-интонационная структура речи.** Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга и других. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики). Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 – 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура слов (с помощью учителя и самостоятельно).

**4. Звуки и их сочетания.** Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся).

**5. Орфоэпия.** Соблюдение орфоэпических правил в словах, фразах, связном тексте.

**6. Навыки самоконтроля.** Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

10

класс

### *Развитие восприятия устной речи*

Сегодня в мире. Здоровье. Парикмахерская. Литература.

### *Развитие произносительной стороны речи*

Данная работа проводится по индивидуальному плану в соответствии со специфической изменчивостью состояния произношения ученика (индивидуальное планирование на каждую четверть фиксировано в фонетических дневниках). В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слитно слова, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

**1. Обследование речи.** Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

**2.Голос.** Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменение голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

**3.Орфоэпия.** Соблюдение орфоэпических правил в словах, фразах, связном тексте.

**4.Самостоятельная работа над произношением.** Самостоятельно определять произносительные ошибки, понимать их сущность, подбирать упражнения и речевой материал для их исправления, пользоваться специальными пособиями.

**5.Произносительные навыки.** Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Работа над труднопроизносимыми терминами.

**6.Навыки самоконтроля.** Самостоятельно осуществлять самоконтроль над своей речью.

**7.Ритмико-интонационная структура речи.** Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга и других. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики). Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 – 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура слов (с помощью учителя и самостоятельно).

11

класс

### *Развитие восприятия устной речи*

Сегодня в мире. Парикмахерская. Здоровье. Литература.

### *Развитие произносительной стороны речи*

Данная работа проводится по индивидуальному плану в соответствии со специфической изменчивостью состояния произношения ученика (индивидуальное планирование на каждую четверть фиксировано в фонетических дневниках). В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слитно слова, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на

синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

**1.Обследование речи.** Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

**2.Голос.** Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменение голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

**3.Орфоэпия.** Соблюдение орфоэпических правил в словах, фразах, связном тексте.

**4.Самостоятельная работа над произношением.** Самостоятельно определять произносительные ошибки, понимать их сущность, подбирать упражнения и речевой материал для их исправления, пользоваться специальными пособиями.

**5.Произносительные навыки.** Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Работа над труднопроизносимыми терминами.

**6.Навыки самоконтроля.** Самостоятельно осуществлять самоконтроль над своей речью.

**7.Ритмико-интонационная структура речи.** Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга и других. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики). Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 – 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура слов (с помощью учителя и самостоятельно).

5

**Тематическое планирование по предмету «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи»  
класс**

(3ч в неделю, всего за год 102 ч)

**Тематическое планирование  
по развитию восприятия устной речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Мой класс.	27
2	Спорт.	21
3	В гостях.	22
4	Будем знакомы.	32

**Тематическое планирование  
по развитию произносительной стороны речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	6
2	Голос.	4
3	Звуки и их сочетания (по индивидуальным фонетическим дневникам).	68
4	Ритмико-интонационная структура речи.	12
5	Орфоэпия.	12

6

класс

(3ч в неделю, всего за год 102 ч)

**Тематическое планирование  
по развитию восприятия устной речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Родина.	15
2	Спорт.	12
3	Общение в школе и дома.	21
4	Здоровье.	39
5	Отдых.	15

**Тематическое планирование  
по развитию произносительной стороны речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	6
2	Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков	36
3	Дифференциация родственных по артикуляции звуков	32
4	Голос	4
5	Ритмико – интонационная структура речи	8
6	Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.	12
7	Закрепление навыков самоконтроля.	4

7

**класс**  
(3ч в неделю, всего за год 102 ч)  
**Тематическое планирование**  
**по развитию восприятия устной речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Лето.	8
2	Родина.	8
3	Осенние изменения в природе.	11
4	Права граждан России.	9
5	Здоровье.	12
6	Новый год.	11
7	В.М. Васнецов.	11
8	День защитника Отечества.	8
9	Столица нашей Родины.	8
10	Столовая.	8
11	День Победы.	8

**Тематическое планирование**  
**по развитию произносительной стороны речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	6
2	Звуки и их сочетания.	64
3	Голос.	4
4	Ритмико-интонационная структура речи.	16
5	Орфоэпия.	8
6	Навыки самоконтроля.	4

8

**класс**  
(3ч в неделю, всего за год 102 ч)  
**Тематическое планирование**  
**по развитию восприятия устной речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Материал, связанный с изучением литературы.	27
2	Родина.	32
3	Живопись.	30
4	Правила поведения.	13

**Тематическое планирование**  
**по развитию произносительной стороны речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	6
2	Звуки и их сочетания.	64
3	Голос.	4
4	Ритмико-интонационная структура речи.	16
5	Орфоэпия.	8
6	Навыки самоконтроля.	4

9

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)  
**Тематическое планирование**  
**по развитию восприятия устной речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Родина.	16
2	Речевой материал, связанный с изучением литературы.	16
3	Правила поведения.	10
5	Почта.	10
5	Искусство.	16

**Тематическое планирование**  
**по развитию произносительной стороны речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	6
2	Звуки и их сочетания.	30
3	Голос.	4
4	Ритмико-интонационная структура речи.	16
5	Орфоэпия.	8
6	Навыки самоконтроля.	4

10

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)  
**Тематическое планирование**  
**по развитию восприятия устной речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Сегодня в мире.	18
2	Здоровье.	14
3	Парикмахерская.	20
4	Литература.	16

**Тематическое планирование**  
**по развитию произносительной стороны речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	6
2	Голос	4
3	Орфоэпия	6
4	Самостоятельная работа над произношением	4
5	Произносительные навыки	28
6	Навыки самоконтроля	4
7	Ритмико-интонационная структура речи.	16

**класс**  
(2ч в неделю, всего за год 68 ч)  
**Тематическое планирование**  
**по развитию восприятия устной речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Сегодня в мире.	16
2	Парикмахерская.	16
3	Здоровье.	20
4	Литература.	16

**Тематическое планирование**  
**по развитию произносительной стороны речи на год**

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи	6
2	Голос	4
3	Орфоэпия	6
4	Самостоятельная работа над произношением	4
5	Произносительные навыки	28
6	Навыки самоконтроля	4
7	Ритмико-интонационная структура речи.	16

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость) обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за 11 лет обучения.

Учитывая психофизические возможности детей с нарушением слуха с УО, учебные занятия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:

- совершенствование всех видов речевой деятельности для дальнейшего освоения основ наук по систематическим программам основной школы;
- формирование основных учебных умений и навыков;
- формирование представлений об окружающем мире;
- продолжение коррекции нарушения слуховой функции и формирования произносительных навыков.

Образовательная область «Язык и литература» сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Образовательная область «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота и представлена курсом «Эпизодические рассказы из истории».

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и месте человека в нем, включает учебные предметы – «Природоведение», «География».

Коррекционно-развивающий блок, представлен индивидуальными и занятиями по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Работа над развитием слуховой функции и внятностью произношения осуществляется и закрепляется на каждом уроке всеми педагогами.

Образовательные области	Учебные дисциплины Классы	Количество часов в неделю							
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего
	<i>Общеобразовательные предметы</i>								
Язык	Язык и литература	11	9	9	7	7	4	4	<b>51</b>
Математика	Математика	5	5	5	5	5	4	4	<b>33</b>
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	-	-	-	2	2	2	2	<b>8</b>
Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	2	-	-	<b>10</b>
	География	-	2	2	2	2	-	-	<b>8</b>
Искусство	Изобразит. искусство, Художественный труд	1	1	1	1	-	-	-	<b>4</b>
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Технология	Трудовое обучение Компьютер. технологии	4	8	8	8	10	20	20	<b>78</b>
Итого		25	29	29	29	30	32	32	<b>206</b>
	<i>Коррекционные предметы</i>								
	Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	3	3	3	3	2	2	2	<b>18</b>
	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи	3	3	3	1	1	1	1	<b>13</b>
Итого		6	6	6	4	3	3	3	<b>31</b>

**Место учебного предмета «Язык и литература» (русский язык)  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Данная программа рассчитана на 1258 ч., предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение предмета «Язык и литература» осуществляется в объёме:

- 5 класс — 204 ч,
- 6 класс — 170 ч,
- 7 класс — 204 ч,
- 8 класс — 136 ч,
- 9 класс — 136 ч.
- 10 класс — 68 ч,
- 11 класс — 68 ч.

**Место учебного предмета «Язык и литература» (литература)  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Данная программа рассчитана на 850 ч., предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

- 5 класс - 170 ч,
- 6 класс – 136 ч,
- 7 класс – 102 ч,
- 8 класс – 102 ч,
- 9 класс – 102 ч,
- 10 класс – 68 ч.

11 класс – 68 ч.

**Место учебного предмета «Математика»  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Математика» изучается в 5-11 классах. На изучение математики отводится в 5-9 классах по 5 часов, в 10-11 классах по 4 часа.

В 5—7 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 8—11 классах - «Математика» (включающий модули «Алгебра» и «Геометрия»). Распределение учебного времени между модулями представлено в таблице.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов на ступени основного общего образования</b>
5-9	Математика	5	850
10-11	Математика	4	272
<b>Всего</b>			1122

**Место учебного предмета «Эпизодические рассказы из истории»  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Эпизодические рассказы из истории» изучается с 8-го по 11-й класс. На каждую учебную неделю с 8-го по 11-й класс выделяется по два урока в неделю. Всего 272 ч.

**Место учебного предмета «Природоведение»  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Природоведение» изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 340, из них по 68 (2 ч в неделю) в 5-9 классах.

**Место учебного предмета «География»  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «География» изучается с 6 по 9 класс. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 272, из них по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8, 9 классах.

**Место учебного предмета «Изобразительное искусство. Художественный труд»  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Изобразительное искусство. Художественный труд» в основной школе изучается в 5-8 классах.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение предмета «Изобразительное искусство. Художественный труд» отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения. Всего в основной школе 136 часов.

**Место учебного предмета «Физкультура»  
в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Физкультура» в основной школе изучается в 5-11 классах.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение предмета «Физическая культура» отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения. Всего 476 часов.

#### **Место учебного предмета «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» в основной школе изучается в 5-11 классах.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение предмета «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» отводит в 5 классе 4 учебных часа в неделю, в 6-8 классах по 8 часов в неделю, в 9 классе 10 часов в неделю, в 10-11 классах по 20 часов в неделю. Всего в основной школе 2652 часа.

#### **Место учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе изучается в 5-11 классах.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» отводит по 3 учебных часа в неделю для 5-8 классов в течение каждого года обучения, по 2 часа в неделю для 9-11 классов. Всего 612 часов.

#### **Место учебного предмета «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана предмет «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» изучается в 5-11 классах.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение предмета «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» в основной школе отводит по 3 учебных часа в неделю для 5-7 классов в течение каждого года обучения, по 1 часу в неделю для 8-11 классов в течение каждого года обучения. Общее число учебных часов за семь лет обучения составляет 442.

### **3.2. Описание организационно-педагогических условий и материально-технического обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

ГКОУ школа-интернат г. Бузулука осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих обучающихся.

Разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования и рабочие программы к ней для обучения глухих обучающихся с УО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию глухих детей.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы глухих обучающихся с УО в ГКОУ школе-интернате созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы по всем общеобразовательным и коррекционным предметам всеми обучающимися;
- учета образовательных потребностей глухих обучающихся с УО;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы-интерната;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технических средств и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям глухих обучающихся;

- реализации содержания адаптированной основной образовательной программы по всем общеобразовательным и коррекционным предметам, а также методик и технологий в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей, использования информационно-коммуникационных технологий).

Образовательная деятельность ведется в здании школы (учебный корпус) на праве оперативного управления. Площадь земельного участка составляет 7399,60 кв.м. Проектная наполняемость школы - 111 чел. Общая площадь здания школы – 3414,9 кв.м., общая площадь хозяйственного блока – 417 кв.м. В школе имеются все виды благоустройства. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня организовано дополнительное образование. Для иногородних обучающихся предоставляются места для проживания, включающие в себя: современные светлые спальни на 2-4 человека, санузлы, душевые комнаты, бытовые комнаты, комната отдыха.

Имеются: 12 учебных кабинетов, оборудованных современной электро-акустической звукоусиливающей аппаратурой «Глобус», «Эхо», «Сонет»; 7 кабинетов для индивидуальных занятий по слуховой работе; методический кабинет; столярная и швейные мастерские; компьютерный класс; тренажерный зал; спортивный зал; медицинские кабинеты; спальня; библиотека; игровая комната; сенсорная комната; кабинет здоровья, столовая. Во дворе находится банно-прачечный комплекс, гараж, спортивная и игровая площадки. В библиотеке более 8 тысяч учебно-методической литературы, книг, газет, журналов. Работает читальный зал. Создана видеотека. Библиотека оснащена компьютером с подключением к сети Интернет для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к урокам.

Медицинский блок ГКОУ школы-интерната г. Бузулука расположен на первом этаже. Помещения медицинского назначения размещены в изолированном блоке. Имеется столовая на 81 посадочных мест. Медицинскими работниками контролируется правильность организации питания школьников. В ГКОУ школе-интернате осуществляется шестизразовое питание, медицинский работник составляет 14-дневное меню, утвержденное Управлением Федеральной службы Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В декабре 2016 года в рамках государственной программы «Доступная среда» установлено оборудование для оснащения образовательного процесса: аудиокласс для фронтальных занятий на 8 рабочих мест «Сонет» и сенсорная комната. В целях реализации программы РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности», в школе-интернате в январе 2018 года был открыт Кабинет здоровья. Он предназначен для организации мотивации обучающихся школы-интерната на формирование навыков ЗОЖ. Основные направления деятельности Кабинета здоровья представлены следующими блоками: организационный блок; педагогический блок; медицинский блок; оздоровительный блок; социально-психологический блок; родительский блок. Кабинет включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение: 1) зона для индивидуальной работы с учителем-дефектологом (педагогом-психологом, учителем коррекционных предметов); 2) зона для осуществления фронтальных занятий с обучающимися, воспитанниками.

Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ №

273 «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.2.3286-15, приказы Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области и др.), а также локальными актами школы-интерната.

На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того, включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Каждый класс оборудован регулируемыми партами. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица сверстников. Для этого парты в классах расположены полукругом, чтобы обучающиеся могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух. В классе используется дополнительное освещение доски.

Обучающиеся школы–интерната обеспечены учебниками по общеобразовательным предметам.

Обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы глухих обучающихся осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенного направления.

### Содержание программы

Пояснительная записка

Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2 Цель и задачи воспитания

Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности

Модуль 3.1 Ключевые общешкольные дела

Модуль 3.2 Классное руководство

Модуль 3.3 Курсы внеурочной деятельности

Модуль 3.4 Школьный урок

Модуль 3.5 Самоуправление

Модуль 3.6 Профориентация

Модуль 3.7 Работа с родителями

Модуль 3.8 Здоровьесбережение

Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование

Программы воспитания на 2021-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ ГКОУ школы-интерната г. Бузулука,

направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана объединить, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог-психолог) реализовывают воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным базовым, национальным) ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочие программы воспитания ГКОУ школы-интерната г. Бузулука включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раскрывает специфику ГКОУ школы-интерната г. Бузулука деятельности в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГКОУ школы-интерната г. Бузулука.

Инвариантными модулями Программы воспитания являются:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Здоровьесбережение»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ГКОУ школы-интерната г. Бузулука. Деятельность педагогических работников ГКОУ школы-интерната в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», отражает осуществляемый в ГКОУ «школе-интернате» г. Бузулука самоанализ воспитательной работы, с учетом направлений, критериев и способов его осуществлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов, уровней общего образования.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГКОУ школы-интерната г. Бузулука основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГКОУ школе-интернате г.Бузулука являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству далее классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов функции) организации воспитательного процесса в школе принимают участие специалисты в области воспитания: социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатель, а также педагог-психолог.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Работа педагогического коллектива ГКОУ школы-интерната г. Бузулука по определению и внедрению в практику работы вариантов стандарта обучения, применительно к каждому ребёнку, исходя из единой концепции специального федерального стандарта.

Развитие учительского потенциала (переобучение, материальное стимулирование, новые подходы к аттестации педагогов).

Укрепление материально – технической базы и ресурсного обеспечения учреждения, создание безопасных условий и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Организация качественной работы с категорией « трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально – опасными семьями.

Духовно – нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательского потенциала урока и воспитательских занятий.

Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей его социокультурного окружения;

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе-интернате г.Бузулука.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является важным для личностного развития обучающегося, так как именно ценности определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, определяется особенностями обучающихся подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определяется особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он

поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната г. Бузулука. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука используются следующие формы работы:

- часы общения;
- классные часы;
- общеразвивающие воспитательские занятия;
- экскурсии и прогулки на свежем воздухе;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- воскресные мероприятия и общешкольные праздники;
- работа с родителями.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – областной фестиваль «Тепло детских сердец»;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка 1 сентября, день Учителя, акция «Уважай старость» День инвалидов «В едином строю», «Новогодние чудеса» 8 Марта (праздничный концерт), день Победы, последний звонок «До свидания, школа»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство (далее – классный руководитель) организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива, класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей;

внутриклассные вечера, поздравления с днем Учителя, 23 февраля, 8 Марта, с днем Матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности:

интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

создание и организация работы Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

Работа с социальными партнерами:

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

В школе-интернате создана система дополнительного образования:

кружки и спортивные секции, которые включают в себя различные направления:

- физкультурно-оздоровительное;

- художественное;

- туристско --краеведческое;

- социально -педагогическое;

- естественно-научное;

- техническое.

- Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

- тематические беседы и классные часы;

-информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами по ГО и ЧС;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- беседы с медицинскими работниками школы-интерната

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и их семьей;

- социально-психологическое тестирование обучающихся

- мониторинги и анкетирование.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица – Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Воспитательные задачи школьного урока		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и</p>
--	---	---

	<p>моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и</p>	<p>поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>
--	---	---

	мира, творческой деятельности эстетического характера.	<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	--

#### Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы, работающих по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Каждый сектор отвечает за свою работу:

Культура и Досуг

Наука и Образование, Правопорядок

Спорт и Здоровье

Патриот, Забота и Труд

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профорентация»**

Направления деятельности:

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии;

- организация профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные методы по осуществлению профориентационной работы со старшеклассниками могут быть самыми разнообразными. Это наблюдение за ними на уроках и внеклассных занятиях, в труде и общественной работе и т.д. Наблюдения дополняются индивидуальными беседами, анкетными опросами, тестированием, анализом сочинений, результатом занятий в кружках, участия в олимпиадах и конкурсах.

Результат: уверенность в социальной значимости труда (т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности), актуализация профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Личностный результат: активная позиция по поиску себя и своего предназначения (степень самопознания профессионально важных качеств), понимание смысла профессиональной деятельности (оплачиваемая общественно полезная деятельность), положительное отношение к труду, наличие опыта профессиональных действий и поступков.

<b>Виды и формы профориентационной деятельности</b>	<b>Рекомендации к проектированию содержания</b>	<b>Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников</b>
Профориентационные часы общения	Тематическое и циклическое объединение, возрасто-сообразность. Включение профориентационных элементов в содержание часов общения.	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1-5) классы «Профессии наших родителей» (5 класс) «Моя мечта о будущей профессии» (6 класс) «В мире профессий» (7-8 классы) «Твой выбор», «Как много профессий хороших» (9-10 класс) «Что век грядущий нам готовит» (9-10 класс) «Моя профессия», круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»(11 класс) Приглашение специалистов, ветеранов труда для беседы с обучающимися представителями профессии «человек-человек», «человек – природа», «человек – техника» и т.д.
Профориентационные игры	Расширение знаний школьников о типах профессий,	Деловая игра: «Дорогами профессий»,

	о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	«Угадай профессии», «Кто есть кто», «Самая самая», «Отстоять профессию», «Ассоциации», «Попробуй сам» («тренер» - готовят занятия, «воспитатель» - готовят игровые и творческие задания, «медики» - стенгазета по профилактике заболеваний и т.д.), «Какие есть профессии». Психологическая игра: «Назови как можно больше профессий на определенную букву» 10-11 класс. Коммуникативная игра: «Крокодил», «Шапка», «Закрытые вопросы». КВН «Твоя профессия – твоё будущее!»
Экскурсии	Получение начальных представлений о существующих профессиях в г. Бузулуке и условиях работы людей, представляющих эти профессии. составление фотоотчетов, проектирование виртуальной экскурсии, виртуальное знакомство с профессионалами	Экскурсии на предприятия г. Бузулука: швейный цех, кондитерский цех ГорТорга, молоко- комбинат.
Посещение профориентационных мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и вузах	Знакомство с вариантами получения профессионального образования в конкретной местности, с востребованными профессиями региона	Дни открытых дверей в СПО г. Бузулука, Оренбургской области в формате онлайн.
Работа с родителями	Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся .	Родительские собрания по планам классных руководителей.
Изучение интернет ресурсов о выборе профессии Прохождение профориентационного тестирования (онлайн) и в очной форме. Прохождение онлайн курсов по	Получение информации о различных профессиях Получение информации о себе	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php</a> . Для диагностики и развития профессионального и жизненного самоопределения применяем следующий диагностический инструментарий: Анкета самоопределения (первичная оценка готовности

интересующим профессиям направлениям образования	и	<p>подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения).</p> <p>Определение типа темперамента.</p> <p>Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной).</p> <p>Определение типа будущей профессии (Е.А. Климова)</p> <p>Матрица выбора профессии – экспериментальная методика, разработанная специалистами Московского областного центра профессиональной ориентации Г. Резапкина.</p> <p>Методика профессиональных предпочтений Д. Голланда.</p> <p>Мотивы выбора профессии (модифицированная методика С. Гриншпуна).</p> <p>Методика ценностных ориентаций М. Рокича, модификация Д.А. Леонтьева</p>
Участие во Всероссийских профорientационных проектах	Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	<p>Проектория <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a></p> <p>Билет в будущее <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a></p>
Профорientационная деятельность педагога-психолога	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное просвещение;</li> <li>2. Профессиональную психодиагностику;</li> <li>3. Профессиональное и личностное развитие школьников (профорientационная программа, тренинги);</li> <li>4.Профессиональное консультирование (составление личного профессионального плана)</li> </ol>
Курсы по выбору Дополнительные образовательные общеразвивающие программы Дополнительные	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного	Участие в областном конкурсе «Абелимпикс», кружок кройки и шитья «Умелые руки».

образовательные предпрофессиональ- ные программы	образования	
--	-------------	--

### 3.7. Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение модуля «Работа с родителями»: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни; активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов; организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; формирование здорового образа жизни в семьях; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

- приоритетные направления работы:

-информационно – аналитическое - диагностика семей, анкетирование, тестирование, опрос, «почтовый ящик»

-познавательное - родительские гостиные, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, нетрадиционные собрания, экскурсии.

-наглядно – информационное - психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские уголки, папки – передвижки, сайт школы.

-досуговая - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность через праздники, акции, КВН, выставки поделок.

-корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.

взаимодействие с общественными организациями родителей.

-вовлечение родителей в управление школой.

участники программы:

обучающиеся, администрация, родители обучающихся, школьный психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, учителя - предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

Формы работы с родителями:

На групповом уровне:

1. Родительские лектории.

Задачи лектория: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье.

Примерная тематика родительских лекториев на учебный год.

Январь	Причины возникновения осложнений во взаимопонимании.
Февраль	Своеобразие развития детей.
Март	Некоторые пути развития детей.
Апрель	Особенности поведения учеников младших классов.
Май	Организация свободного времени детей в период летних каникул.
Сентябрь	Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей

	потребности трудиться”.
Октябрь	Формирование у обучающихся санитарно-гигиенических навыков.
Ноябрь	Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания.
Декабрь	Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала”.

Планомерная и целенаправленная работа дает возможность родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

#### 2. Тематические консультации.

Тематические консультации проводятся 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

Примерная тематика консультаций для родителей.

I четверть	Режим дня и его значение для обучающихся. (школьная медсестра)
II четверть	Курение и статистика. (социальный педагог)
III четверть	Плохая память. Как ее развить? (школьный психолог)
IV четверть	Трудный ребенок. Какой он? (представитель из детской комнаты милиции)

#### 3. Родительские вечера.

Родительский вечер – это праздник общения родителей.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

#### 4. Классные детские мероприятия.

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

5. Научно – практическая родительская конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам.

Конференции проводятся 1 – 2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

6. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

#### 7. Общешкольные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

#### 8. Родительские дни.

“День открытых дверей” проводится один раз в году. Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. В заключении участники художественной самодеятельности организуют для родителей творческий отчет.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

#### 9. Концерты.

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику. Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

Сентябрь	Линейка «Здравствуй, школа»
Октябрь	Праздник урожая «Золотая осень»
Ноябрь	Мероприятия, посвященные неделе инвалидов
Декабрь	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»
Январь	Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья»
Февраль	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «Для милых мам»
Апрель	Конкурс стихов о весне.
Май	Праздник «Они защищали Родину»

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

#### 10. Творческие отчеты.

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

#### 11. Выставки работ.

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.

Так, например, выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

12. Работа родительского комитета. Он вырабатывает план совместных действий по оказанию помощи семьям в воспитании детей, организует обмен опытом отдельных родителей, решает целый ряд вопросов, касающихся случаев, когда в той или иной семье

воспитание ребенка поставлено не на должном уровне, решает другие вопросы. Комитет помогает в проведении различных внеклассных и оздоровительных мероприятий.

В школе оформлен “Уголок для родителей”, из которого они могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в школе.

На индивидуальном уровне:

- посещение семьи школьника;
- анкетирование или тестирование;
- беседа;

- консультации, в процессе которых родители получают ответы на интересующие их вопросы;

- индивидуальные приглашения родителей для выступлений на родительских собраниях, для проведения бесед и т.д.;

привлечение родителей к выполнению разовых поручений;

- обсуждение с родителями обучающихся состояния дел;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в учебе, пропуски занятий по уважительным или неуважительным причинам;

- выражение благодарности родителям за воспитание детей, успешно обучающихся и активно участвовавших в жизни школы;

- переписка с родителями.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Механизм реализации модуля осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;

- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Модуль «Работа с родителями» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

### 3.8 Модуль «Здоровьесбережение»

Модуль «Здоровьесбережение» предусматривает:

- мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;

- рекомендации специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий учащихся;

- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;

- программу закаливания и физической культуры.

Этот модуль представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы под контролем медработника учреждения. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются медиками в тесном взаимодействии с администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

Модуль «Здоровьесбережение» носит многомерный характер, так как в период его реализации в школе происходят значительные изменения, влияющие на прогнозируемые и планируемые показатели.

Главная задача осуществления модуля: наша школа должна стать школой здоровья, где наряду с обучением детей существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретению учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды школы-интерната.

Поступление ребёнка в школу, перевод из начальной школы в среднюю, из средней в выпускные классы являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении. Для облегчения адаптации учащихся в эти сложные периоды нами предусматривается целый ряд мер:

- а) анкетирование при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;
- б) мониторинг состояния их здоровья;
- в) индивидуальные рекомендации медиков и психолога по коррекции отклонений в физическом и психологическом здоровье;
- г) контроль за пограничными состояниями;
- д) консультации родителей по организации оптимального домашнего режима;
- е) при необходимости проведение медико-педагогической коррекции.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации.

Для активизации двигательного компонента в режиме дня в школе применяются целый комплекс мероприятий, в частности: утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, физкультурные паузы во время уроков, динамические перемены, максимальное вовлечение учащихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведение дней здоровья и других физкультурных праздников.

Важнейшим разделом модуля является гигиеническое воспитание детей, мотивирующее среду их поведения в области сохранения и укрепления как собственного здоровья, так и здоровья окружающих. Наиболее эффективным и доступным в этом процессе является планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека и формирование у него мотивации к ЗОЖ.

В задачи гигиенического обучения входят:

- повышение культуры поведения ребёнка;
- культура деятельности;
- отношение к одежде, рабочему месту;
- культура отношений со сверстниками и старшими;
- культурно-гигиенические навыки (опрятность, чистота);
- культура питания.

Гигиеническое воспитание включает в себя и санитарно-просветительскую работу, регулярные беседы о профилактике различных заболеваний и здоровом образе жизни.

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- уроки физической культуры
- самостоятельная деятельность детей

подвижные игры  
утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)  
двигательно-оздоровительные физкультминутки  
физкультурные прогулки  
физкультурные досуги  
спортивные праздники

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы самостоятельно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГКОУ школе-интернате, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных  
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;  
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  
качеством существующего в школе ученического самоуправления;  
качеством профориентационной работы школы;  
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.  
качеством организуемой работы по здоровьесбережению.

Итогом самоанализа организуемой в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 2.

Календарное планирование воспитательной работы в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечания
	Сентябрь Месячник безопасности детей			
1	Акция «Спички детям не игрушка!»	01.09-30.09	Куликова Н.А, кл. руководители1-11кл.	
2	Торжественная линейка посвященная 1 сентября	01.09	Лялина А.И., Хрестенко И.М., Посканова А.В. обучающиеся 1,11кл.	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Кл.руководители 1-11кл.	
4	Акция «Кросс наций»	6.09-20.09	Шлыков Ю.П. кл. руководители1-11кл.	
5	День глухих	26.09	Слета П.В., кл. руководители 1-11кл.	
	Октябрь			

Месячник экологии и защиты природы				
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)	04.10	Куликова Н.А, кл. руководители 1-11кл.	
2	Акция композиций осеннего урожая «Дары осени». Поздравление с Днем учителя	05.10	Бирюкова Т.Е., кл. руководители 1-11кл.	
3	Международный день школьных библиотек «Страна Читалия»		Библиотекарь, кл. руководители 1-11кл.	
4	Акция «Всемирный день защиты животных»	06.10	Овинова Т.К., кл. руководители 1-11 кл.	
5	Фотоквест «Экология нашего края»	октябрь	Казакова Т.В., кл. руководители 1-11кл.	
Ноябрь				
Месячник правовых знаний				
1	Акция «Семейная» День матери в России	19.11- 26.11	Старостина Г.П. кл. руководители 1-11 кл. воспитатели	
2	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение месяца	Шлыков Ю.П., кл. руководители 2-11 кл.	

3	Акция «Птицам- зеленую улицу»	27.11-30.11	Рыпакова Т.А., кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
Декабрь				
Правовые знания				
1	День борьбы со СПИДом	01.12	Кл. руководители 1-11кл., соц. педагог, психолог, воспитатели.	
2	День инвалидов	03.12	Алиева З.Е. кл. руководители 1-11кл., воспитатели.	
3	Акция «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
Январь				
Месячник Гражданско-патриотическое воспитание (Акция)				
1	Гражданско-патриотическая акция	10.01-23.02	Мезенкова О.В., кл. руководители 1-11кл., воспитали.	
Февраль				
Месячник Гражданско-патриотическое воспитание				
1	День защитника Отечества	21.02	Павлова С.Ю, кл.руководители.1-11кл., воспитатели.	

2	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Слета П.В., кл. руководители 1-11 кл., библиотекарь.	
Март Месячник профориентации				
1	Акция «Выбор профессии»	В течение месяца	Казакова Т.В., кл. руководители 6-11 кл, воспитатели.	
2	Акция «Международный женский день 8 марта»	05.03	Овинова Т.К., кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
3	Русские традиции в народных праздниках(масленица)	12.03	Плотникова Ю.Е. кл. руководители 1-11 кл, воспитатели.	
Апрель Месячник здорового образа жизни				
1	Акция «День космонавтики»	5.04-12.04	Платонова Е.Н., кл. руководители 1-11 кл.	
2	Акция «Помоги перелетным птицам обрести дом»	18-22.04	Рахимжанов М.М., кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
Май				

Месячник «День Победы»				
1	Акция «Окна ПОБЕДЫ», «Георгиевская ленточка», выставка посвященная Дню Победы, открытка ветеранам.	13.04-9.05	Боярова С.А., кл.руководители 1-11кл.	
2	Акция «Международный день семьи»»	15.05	Мастикова С.Б., кл. руководители 1-11 кл., психолог, соц. работник, воспитатели.	
3	Последний звонок.	25.05	Хрестенко И.М., кл. руководитель 11 кл., воспитатели.	

Модуль «Классное руководство»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Сентябрь День знаний «Урок науки и технологий»	01.09	Овинова Т.К., кл. руководители 1-11 кл.	
2	Класный час «Всероссийский урок ОБЖ»	01.09	Куликова Н.А., кл. руководители. 1-11кл.	
3	Международный день распространения грамотности от Кирилла и Мефодия	10.09	Учитель русского языка и литературы.	
4	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	17.09	Медицинский работник,	

	ПДД		кл. руководители 1-11 кл.	
5	Международный день жестовых языков	23.09	Учитель русского языка и литературы, кл. руководители 1-11кл.	
6	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	30.09	Яковлева М.Г., кл. руководители 1-11кл.	
1	Октябрь Классный час «Забота о пожилых»	01.10	Кл.руководители 1-11 кл.	
2	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	04.10	Куликова Н.А., кл. руководители. 1-11кл.	
3	Классные часы с соц. педагогом	По плану соц. педагога	Социальный педагог.	
4	Классные часы с психологом	По плану психолога	Психологи: Куцевалова И.В., Кузнецова И.В.	
1	Ноябрь Экологический десант по уборке территории. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед	8-13.11	КуликоваН.А., кл. руководители 1-11кл.,	

	уборкой территории		воспитатели.	
2	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений». Инструктажи	20.10	Куликова Н.А., кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
3	Классный час «День матери в России»	26.10	Кл. руководители 1-11 кл.	
1	Декабрь Классные часы с соц. педагогом	По плану соц. педагога	Социальный педагог.	
2	Классные часы с психологом	По плану психолога	Психологи: Куцевалова И.В. Кузнецова И.В.	
3	Классный час «День Конституции РФ»	12.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Классный час «200 лет со дня рождения Некрасова Н.А.»	16.12	Кл. руководители 2-11 кл.	
5	Единый классный час «Права человека»	25.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
1	Январь Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	15.01	Кл. руководители 1-11 кл.	

	<p>«Твой выбор – твоё будущее»</p> <p>«Политика и молодежь»</p> <p>«Подросток как гражданин»</p> <p>«Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)</p> <p>«Будущее России в твоих руках»</p> <p>«Будущее моей страны – мое будущее»</p> <p>«Вместе строим будущее»</p> <p>«Что значит быть гражданином?»</p> <p>«Гражданин отечества - это...»</p>			
2	Единый классный час «Профилактика и разрешение конфликтов»	22.01	Кл. руководители 1-11кл., психолог, соц.педагог.	
3	Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	29.01	Кл. 1-11кл.	
1	Февраль День памяти юного героя антифашиста	8.02	Кл. руководители 1-11кл.	
2	Часы общения «Помнить. Знать. Гордиться», посвященные дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Кл. руководители 1-11кл.	
3	Классный час «День защитника Отечества»	20.02	Кл. руководители 1-11кл.	

1	Март Всероссийский урок ОБЖ	1.03	Куликова Н.А., кл. руководители 1-11кл, воспитатели.	
2	Классный час «Международный женский день»	8.03	Кл. руководители 1-11кл.	
3	День воссоединения Крыма и России	18.03	Кл. руководители 1-11кл.	
4	Классный час «Суицид»	23.03	Кл. руководители 1-11кл.	
1	Апрель Классный час «Правила дорожного движения при светофоре»	8.04	Кл. руководители 1-11кл.	
2	Классный час «День космонавтики»	12.04	Кл. руководители 1-11кл.	
3	День местного самоуправления	21	Кл. руководители 1-11кл.	
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04	Куликова Н.А. Кл. руководители 1-11кл.	
1	Май Классный час «День Победы»	9.05	Кл. руководители 1-11кл.	
2	Классный час «День семьи»	15.05	Кл. руководители 1-11кл. воспитатели, психолог, соц. педагог.	
3	Классный час «День детства»	18.05	Кл. руководители 1-11кл.	
4	Классный час «День государственного флага РФ»	22.05	Кл. руководители 1-11кл.	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»						
№ п/п	Название кружка	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Факультатив «ОБЖ»	Беседа «Современный мир и Россия»	11	сентябрь 2021 г.	Куликова Н.А.	
2	Кружок «Автомоделирование»	Беседа с презентацией «Разнообразие техники»	2 «А»	сентябрь 2021 г.	Рыпакова Т.А.	
3	Факультатив «Инженерный дизайн»	Конкурс исследовательских проектов «3D технологии в нашей жизни»	7 «Б»	октябрь 2021 г.	Яковлева М.Г.	
4	Кружок «Математика без скуки»	Квест-игра «В королевстве цифр»	1 «Б»	октябрь 2021 г.	Лялина А.И.	
5	Кружок «Шахматы»	Игра со всеми фигурами «Начальное положение»	2 «Б»	ноябрь 2021 г.	Рахимжанов М.М.	
6	Кружок «Азбука нравственности»	Круглый стол «Школа вежливости»	3 «А»	ноябрь 2021 г.	Алиева З.И.	
7	Факультатив «Эстетика»	Психологический тренинг «Я и родители»	9	декабрь 2021 г.	Мезенкова В.В.	
8	Кружок «Эрудит»	Тренинг «Волшебные математические квадраты»	4	декабрь 2021 г.	Бирюкова Т.Е.	

9	Кружок «Мой мир, моя страна»	День добрых волшебников «Вывешивание кормушек»	2 «Б»	январь 2022 г.	Старостина Г.П.	
10	Кружок «Мое Оренбуржье»	Виртуальная экскурсия «Экскурсия на предприятия города»	3 «Б»	январь 2022 г.	Куликова Н.А.	
11	Кружок «Юный эколог»	Исследовательский проект с практической работой «Экологическая проблема. Вода, которую мы теряем»	3 «Б»	февраль 2022 г.	Слета П.В.	
12	Кружок «Лоскутная пластика»	Мастер-класс «Накладная аппликация из ткани и кожи»	5 «Б»	февраль 2022 г.	Хрестенко И.М.	
13	Кружок «Гармония»	Беседа «Тональности до двух знаков при ключе»	6 «Б»	март 2022 г.	Мастикова С.Б.	
14	Кружок «Занимательная математика»	Интеллектуальная разминка «Математические фокусы»	5 «А»	март 2022 г.	Князева О.Н.	
15	Кружок «Азбука Здоровья»	Викторина «Витамины»	6 «В»	апрель 2022 г.	Овинова Т.К.	
16	Кружок «Краеведение»	Беседа «Растения и животные Бузулукского бора»	6 «Б»	апрель 2022 г.	Казакова Т.В.	
17	Кружок «Начальное	Оформление выставочных работ	6 «А»	май	Рахимжанов М.М	

	техническое моделирование»			2022 г.		
18	Кружок жестовой песни «Интонация»	Конкурс жестовой песни «Музыка души»	5-7	май 2022 г.	Яковлева М.Г.	

Модуль « Школьный урок»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечания
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей				
	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл. руководители 1-11 классов	
	Урок в библиотеке	По плану работы библиотеки	Кл. руководители 5-11 классов, библиотекарь	
	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 5-11 классов	
	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	01.09	Кл. руководители 5-11 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
	Предметная неделя географии	27.09-01.10	Учитель географии, кл. руководители 5-11 классов	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека				
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Кл. руководители 5-11 кл., учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	

	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 5-11 классов	
	Урок памяти (День памяти политических репрессированных)	30.10	Кл. руководители 5-11 кл.	
	Урок «Международный день школьных библиотек»	25.10	Кл. руководители 5-11 кл., библиотекарь	
	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	В течение месяца	Кл. руководители 5-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний				
	День народного единства (4 ноября)	По плану	Кл. руководители 5-11 кл.	
	Предметная неделя физической культуры	08.11-12.11	Учитель физкультуры, кл. руководители 5-11 кл.	
	Урок в библиотеке «День словаря»	По плану работы библиотеки	Библиотекарь, кл. руководители 1-11 кл.	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, акция «В мастерской у Деда Мороза»				
	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12	Кл. руководители 5-11 кл.	
	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок Информатики	06.12-10.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
	Предметная неделя по трудовому обучению	06.12-10.12	Учителя трудового обучения, кл. руководители 5-11 кл.	
	Классные часы в библиотеке:	По плану работы библиотеки	Кл. руководители 5-11 классов, библиотекарь.	

	1 «День неизвестного солдата» 2 «День Героев Отечества» 3 «День Конституции»			
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи (25.01 - 23.02.2022)				
	Предметная неделя математики	17.01-21.01	Учитель математики, кл. руководители 5-11 кл.	
	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	25.01-23.01	Кл. руководители 5-11 кл.	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	Онлайн-урок по графику	Кл. руководители и воспитатели 5-11 кл.	
Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
	Единый урок по избирательному праву	Урок по расписанию	Кл. руководители 6-11 кл., учитель обществознания.	
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Кл. руководители 5-11 кл., учитель истории.	
	Предметная неделя по русскому языку и литературе	14.02-18.02	Учителя русского языка и литературы, кл. руководители 5-11 кл.	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Кл. руководители, учитель ОБЖ, сотрудник МЧС.	
	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от	14.03-18.03	Кл. руководители 1-11 кл.,	

	пожаров, бережного отношения к природе		сотрудники МЧС, воспитатели.	
	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	18.03	Кл. руководители 5-11 кл.	
	Урок здорового питания	21.03	Фельдшер школы, кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По графику	Кл. руководители 5-11 кл., воспитатели, педагог-психолог.	
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03-27.03	Кл. руководители 1-11 кл., учитель музыки.	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового образа жизни. День космонавтики. Весенняя неделя добра.				
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»	12.04	Кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
	Предметная неделя истории	18.04-22.04	Учитель истории, кл. руководители.	
	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны	30.04	Кл. руководители 1-11 кл., воспитатели.	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
	Музейные уроки. Виртуальные экскурсии по городам-героям	01.05-08.05	Воспитатели.	
	Классные часы «День Победы советского народа в	09.05-13.05	Кл. руководители 1-11 кл.,	

	Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		воспитатели.	
	Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	23.05-26.05	Кл. руководители 1-11кл., ответственный по ОТ и ТБ.	

<b>Модуль « Самоуправление»</b>				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечания
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей				
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я неделя	Кл. руководители 1-11кл, воспитатели.	
	Заседание Совета старшеклассников	2-я неделя	Кл. руководители 1-11кл, воспитатели, Совет старшеклассников.	
	Круглый стол, планирование работы обучающихся школы-интерната на новый 2021-2022 учебный год	3-я неделя	Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11кл., старший воспитатель.	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	4-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшеклассников.	
	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека				

	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
	Организация помощи и поздравлений пожилым людям	01.10.2021	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями		Кл. руководители 1-11 кл., актив класса.	
	Работа по созданию сменной странички в классных уголках по теме месячника «Экология и мое здоровье»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11 кл.	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	4-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний				
	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	

	Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ» (антинаркотическая пропаганда), «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, акция «В мастерской у Деда Мороза»				
	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями		Кл. руководители 1-11 кл., актив класса.	
	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «Всемирный День борьбы со СПИДом», «День инвалидов»	1-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11 кл.	
	Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе в I полугодии	4-неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников,	

			кл. руководители 1-11кл.	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи (25.01 - 23.02.2022)				
	Заседание Совета старшеклассников	2-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11кл.	
	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «Блокада Ленинграда»	4-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшеклассников.	
Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи				
	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями	2-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., актив класса.	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшеклассников.	
	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «День защитника Отечества»	4-я неделя	Кл. руководители 1-11кл., Совет старшеклассников.	

Март 2022 г. - месячник профориентации				
	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «Международный женский день», «Профориентация»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового образа жизни. День космонавтики. Весенняя неделя добра				
	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «День космонавтики»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями		Кл. руководители 1-11 кл., актив класса.	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	4-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл., Совет старшеклассников.	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
	Заседание Совета старшеклассников	1-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников.	
	Организация работы по созданию сменной странички в уголках классов по теме «День Победы»	2-я неделя	Кл. руководители 1-11 кл.,	

			Совет старшеклассников.	
	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя	Администрация школы, старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11 кл.	
	Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе за год	4-я неделя	Старший воспитатель, Совет старшеклассников, кл. руководители 1-11 кл.	

### Модуль «Профориентация»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
Организационная работа в школе				
1	Оформление уголка – стенда по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»)	Регулярное обновление в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования)	Август	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог,	

			социальный педагог.	
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	В течение года	Библиотекарь	
6	Проведение классных часов.	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
7	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями	В течение года	Заместитель директора, классные руководители.	
8	Организация посещения обучающимися старших классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.	
9	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Учитель информатики.	
2. Работа с педагогическими кадрами				
10	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	В течение года	Заместитель директора, педагог – психолог, социальный педагог.	
11	Рассмотрение вопросов профориентационной работы	В течение года	Заместитель директора, педагог-	

	на педсоветах школы		психолог, социальный педагог.	
12	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Педагог-психолог.	
13	Организация методической помощи классным руководителям и воспитателям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог.	
3.Работа с родителями				
14	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели.	
15	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
16	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
17	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
18	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог.	
4.Работа с учащимися				

19	Проведение экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители.	
20	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители, социальный педагог.	
21	Проведение консультаций с обучающимися (индивидуальных и групповых)	В течение года	Психолог, социальный педагог.	
22	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	Библиотекарь.	
24	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего образования		Классные руководители, воспитатели.	
25	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
26	Проведение опроса по выявлению проблем у обучающихся по профориентации	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители.	
27	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители, воспитатели, социальный педагог.	
28	Конкурс для обучающихся старших классов: «Человек	Апрель	Социальный педагог.	

	в мире труда»			
29	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия»	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели.	
30	Защита проектов в рамках программы «Технология» для обучающихся средних классов	Март	Учителя «Технологии», классные руководители.	

Внеклассные часы по профориентации				
2а	Классный час с игровыми моментами «О профессиях и трудолюбии»	сентябрь	Рыпакова Т.А.	
6в	Беседа «Интересные профессии вокруг нас»	октябрь	Овинова Т.К.	
5а	Беседа «Путешествие в мир профессий»	ноябрь	Князева О.Н.	
6б	Круглый стол «Себя в этой жизни нужно открыть»	ноябрь	Мастикова С.Б.	
2б	Игра - путешествие «Профессии нужные и важные»	декабрь	Старостина Г.П.	
9	Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор будущего»	декабрь	Боярова С.Б.	
1б	Сюжетно – ролевая игра «Все работы хороши»	декабрь	Лялина А.И.	
7а	Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»	январь	Платонова Е.	
4	Устный журнал «Ты и твоя будущая профессия»	февраль	Бирюкова Т.Е.	
3а	Беседа «Вот когда я взрослым стану»	февраль	Алиева З.Е.	
6а	Классный час с презентацией «Себя в этой жизни	февраль	Мезенкова О.В.	

	открыть»			
76	Виртуальная экскурсия «Огромный мир профессий»	март	Патлина В.В.	
36	Конкурс проектов – рисунков «Профессии в нашей семье»	апрель	Слета П.В.	
11	Классный час «В поисках будущей профессии»	май	Хрестенко И.М.	

<b>Модуль « Работа с родителями»</b>				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация , классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
2	<p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>-Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях.</p> <p>-Выполнение закона о комендантском часе для подростков.</p> <p>-Профилактика правонарушений и преступлений.</p> <p>-Как поступать в конфликтных ситуациях?</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)</p>	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог.	
3	Проведение организационных классных собраний	Начало первой	Классные руководители,	

	(выборы классных родительских комитетов, планирование работы)	четверти	воспитатели.	
4	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	По графику	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
6	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация , классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
8	Родительский контроль питания	В течение года	Администрация.	
9	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация , классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
10	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет»	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели.	
11	Участие родителей в акциях	По плану школы	Классные руководители, воспитатели.	

**Модуль «Работа с родителями»**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечание
Сентябрь. На групповом уровне				
1	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы учебный год»	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
2	Заседание общешкольного родительского комитета	Вторая неделя сентября	Члены родительского комитета, администрация, классные руководители.	
3	Месячник Безопасности	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
4	Классные родительские собрания	Третья неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
5	Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой	В течение месяца	Классные руководители.	
6	Оформление информационных стендов в фойе	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
7	Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог – психолог.	

8	Групповые беседы с родителями	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог,  педагог – психолог.	
На индивидуальном уровне				
1	Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог,  педагог – психолог.	
2	Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях (1 классы)	Первая неделя сентября	Классные руководители.	
3	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог,  педагог – психолог.	
4	Проведение индивидуальных консультаций	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог,  педагог – психолог.	
5	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог,  педагог – психолог.	
Октябрь. На групповом уровне				

1	Заседание родительского университета Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе. Физиологическая, психологическая и социальная адаптация учащихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе	Первая неделя октября	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
2	Участие родителей в акции «Марафон чистоты»	Вторая неделя октября	Классные руководители.	
3	Родительский контроль питания.	В течение месяца	Администрация школы.	
4	Экологическая акция «Посади дерево»	Конец октября	Классные руководители.	
5	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
На индивидуальном уровне				
6	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	
Ноябрь. На групповом уровне				

1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет»	24 – 29 ноября	Классные руководители.	
2	Участие родителей в акциях	В течение месяца	Классные руководители.	
На индивидуальном уровне				
3	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
Декабрь. На групповом уровне				
1	Участие родителей в акции «Покорми птиц», «Спаси ёжика»	Первая неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог	
2	Родительский контроль питания	В течение месяца	Администрация школы	
3	Проведение групповых консультаций по теме: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
4	Праздничное оформление школы, окон. Подготовка к Новому году	Конец декабря	Классный руководитель.	
На индивидуальном уровне				

5	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
Январь. На групповом уровне				
1	Родительское собрание	Январь. После осенних каникул.	Классный руководитель.	
2	Проведение групповых консультаций по теме: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
3	Заседание родительского университета Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка. Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться	Четвёртая неделя января	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
Февраль. На групповом уровне				

1	Участие в школьном фестивале жестовой военно-патриотической песни	Вторая неделя февраля	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
2	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
3	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
На индивидуальном уровне				
4	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
Март. На групповом уровне				
1	Родительский контроль питания	В течение месяца	Администрация школы.	
2	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	

3	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
На индивидуальном уровне				
4	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
Апрель. На групповом уровне				
1	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	Четвёртая неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
2	Заседание родительского университета Тема: Положительные эмоции в жизни школьника. Эмоции в нашей жизни. Значение эмоциональночувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка	Первая неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	

На индивидуальном уровне				
3	Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
4	Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
5	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
Май. На групповом уровне				
1	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
2	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог,	

			педагог – психолог.	
4	Проведение родительских собраний	Последняя неделя мая	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
5	Заседание родительского университета Тема: «Книги в жизни школьника. Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире»	Вторая неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
6	Месячник «Безопасное лето»	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
На индивидуальном уровне				
7	Индивидуальные консультации по различным темам по плану класса	По мере необходимости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости в течение месяца	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	
9	Сбор информации о летней занятости	Третья неделя	Классный руководитель.	

Модуль «Здоровьесбережение»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
Организационная здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса				
1	Составление социологической карты: - учащиеся группы риска; - проблемные семьи; - многодетные семьи; - малообеспеченные семьи; - неполные семьи	сентябрь	Социальный педагог	
2	Формирование базы данных о состоянии здоровья и физического развития обучающихся	сентябрь, октябрь	Мед. работник Лисина М.Г.	
3	Организация внеурочной деятельности по здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.	
4	Поддержание надлежащих санитарно-гигиенических норм и требований: - соблюдение воздушно-светового, питьевого режима в школе; - подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся (посадка учащихся	в течение года	Мед. Работники: Лисина М.Г., Зайцева А.К., классные руководители,	

	<p>согласно рекомендациям тифлопедагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение физкультминуток, динамических пауз, зрительной гимнастики;</li> <li>- организация питания в школьной столовой</li> </ul>		<p>учителя-предметники, воспитатели.</p>	
2. Мониторинг здоровья обучающихся				
5	<p>Организация и проведение мониторинга здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика физического развития и состояние здоровья обучающихся;</li> <li>-Анализ текущей заболеваемости обучающихся, воспитанников по острым заболеваниям: ОРВИ, грипп, ротавирусн. и т.п.;</li> <li>-Анализ текущей заболеваемости обучающихся, воспитанников по обострению хронических заболеваний;</li> <li>-Измерение мышечной силы кисти руки обучающихся воспитанников;</li> <li>-Определение толщины кожно-жировой складки обучающихся воспитанников;</li> <li>- Проверка остроты зрения обучающихся воспитанников</li> </ul>	В течение года	<p>Ответственный за работу Кабинета здоровья</p> <p>Толоконникова Ю.Н., мед. работник</p> <p>Лисина М.Г.</p>	

Работа с обучающимися				
6	Стартовая диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог Куцевалова И.В.	
7	Диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	Октябрь	Педагог-психолог Куцевалова И.В.	
8	Диагностика риска суицидального поведения обучающихся (6-11 классы)	Ноябрь, март	Педагог-психолог Куцевалова И.В.	
9	Диагностика обучающихся «группы риска» на выявление аддиктивной склонности (поведенческих отклонений)	Ноябрь	Педагог-психолог Куцевалова И.В., Кузнецова И.В.	
10	Диагностика обучающихся «профессиональное самоопределение» (9-11 класс)	Январь	Педагог-психолог Куцевалова И.В., Кузнецова И.В.	
11	Диагностика школьной мотивации 1-4 классы	Январь	Педагог-психолог Куцевалова И.В., Кузнецова И.В.	
12	Анкетирование по выявлению отношения обучающихся к вредным привычкам (5-11 классы)	Январь	Педагог-психолог Куцевалова И.В., Кузнецова И.В.	
13	Диагностика психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено (диагностика уровня тревожности, школьной мотивации и	Февраль	Педагог-психолог Куцевалова И.В.	

	адаптации)			
14	Психологический опрос о вредных привычках (алкоголь, табакокурение, употребление ПАВ) 5-11 классы	Апрель	Педагог-психолог Куцевалова И.В., Кузнецова И.В.	
15	Вторичная диагностика адаптации обучающихся 1-х классов	Апрель	Педагог-психолог Куцевалова И.В.	
16	Экспресс-диагностика уровня тревожности (1-11 класс)	Май	Педагог-психолог Куцевалова И.В., Кузнецова И.В.	
17	Проведение инструктажей по соблюдению правил техники безопасности в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители.	
18	Тестирование, обработка данных при логопедическом обследовании обучающихся, воспитанников	Начало I четверти, конец IV четверти.	Учителя коррекционных предметов.	
19	Проведение индивидуальных и фронтальных занятий в виде групповых согласно графику коррекционных занятий	В течение года	Учителя коррекционных предметов.	
20	Проведение занятий с применением тренажера для глаз "ЛЕЧИ-ИГРАЙ"	В течение года	Учителя-предметники, воспитатели.	
4. Работа с родителями				
21	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	В течение года	Классные руководители, воспитатели.	
5. Работа с педагогическими работниками				

22	Подбор методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	В течение года	Ответственный за работу Кабинета здоровья Толоконникова Ю.Н., классные руководители, учителя, воспитатели.	
23	Создание банка различных вариантов физкультминуток, динамических пауз, зрительных гимнастик для учащихся школы	В течение года	Ответственный за работу Кабинета здоровья Толоконникова Ю.Н., классные руководители, учителя, воспитатели.	
24	Разработка методических пособий, а также буклетов, памяток, листовок, плакатов для учащихся по темам здоровьесбережения	В течение года	Ответственный за работу Кабинета здоровья Толоконникова Ю.Н., классные руководители, учителя, воспитатели.	
6. Профилактические мероприятия				
25	Проведение мероприятий оздоровительной и профилактической направленности	В течение года	Руководитель МК по воспитательной работе Овинова Т.К., руководитель МК воспитателей Посканова А.В., педагог-психолог Куцевалова И.В.	