

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области
(ГКОУ школа-интернат г. Бузулука)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ школы-интерната г. Бузулука

Протокол от «31» марта 2025 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ школы-интерната

г. Бузулука

В.В. Мезенкова

«31» 03 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области

по итогам 2024 года

г. Бузулук
2025г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области (ГКОУ школа-интернат г. Бузулука)
Руководитель	Мезенкова Валентина Викторовна
Адрес организации	461041, Оренбургская область, город Бузулук, улица Фрунзе, 98
Телефон, факс	+7(35342) 5-35-17; +7(35342) 5-36-95
Адрес электронной почты	iu22@mail.orb.ru
Сайт организации	https://skola-internat-buzuluk.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00207074 от 26.11.2015 г. Лицензирующий орган: министерство образования Оренбургской области Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01248-56/01181018 от 29.03.2012. Аккредитационный орган: министерство образования Оренбургской области Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

ГКОУ школа-интернат г. Бузулука расположена на окраине города Бузулука на берегу реки Домашка

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в городе Бузулуке – 91 обучающихся (82%); 20 обучающихся (18%) из Бузулукского, Первомайского, Сорочинского и др. районов Оренбургской области.

На 31.12.2024 года в школе-интернате определено следующее количество обучающихся и классов-комплектов:

	На уровне НОО	На уровне ООО	Итого
Всего классов - комплектов	8	10	18
Всего обучающихся	58	53	111

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Приоритетными направлениями деятельности школы-интерната являются обеспечение качественного образования, развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Самообследование проводится государственным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года;
- Уставом школы-интерната.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В процессе самообследования проведена оценка следующих показателей:

- образовательная деятельность;
- система управления школы-интерната;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования проведена в четыре этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Отчет представляется Учредителю, общественности и размещается на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука, Оренбургской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГКОУ школа-интернат г. Бузулука организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 10.07.2023 г.);
- Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023 г.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 28.04.2023 г.);
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023 г.);
- Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции от 26.02.2024 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями (в редакции от 08.11.2022 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции от 17.07.2024 г.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (в редакции от 10.11.2022 г.)
- [Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 \(с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.\);](#)
- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

Ввиду разнородности контингента обучающихся в 2024 году в образовательном учреждении реализовывались девять образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2 (АООП НОО), нормативный срок освоения – 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3 (АООП НОО), нормативный срок освоения – 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (АООП НОО) – нормативный срок освоения – 4 года;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2 (АООП ООО), нормативный срок освоения – 6 лет;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (АООП ООО) – нормативный срок освоения – 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для глухих обучающихся (вариант 1, вариант 2) – нормативный срок освоения – 5 лет.

III. Организации учебного процесса.

На конец 2024 года в школе-интернате обучались 111 обучающихся. 58 обучающихся-дети-инвалиды, 53 чел.- дети с ОВЗ. Дети из неполных семей-26 чел. Обучающиеся, находящиеся под опекой - 7 чел., учащихся, находящихся на круглосуточном пребывании- 14 человек.

В 2024-2025 учебном году в 1а класс поступило 2 глухих обучающихся и в 1б – 12 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Наполняемость классов для глухих обучающихся– до 6 обучающихся, а для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – до 12 обучающихся.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Окончание для выпускных классов – 24 мая, для обучающихся 1 – 8 классов – 26 мая.

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме. Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-х классов. Занятия проходят в 1 смену. Основные режимные моменты школы представлены в таблице:

Режим образовательной деятельности.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Классы	1кл.	2-10кл.
Количество смен	1	1
Продолжительность урока	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	40
Общие режимные моменты	- пятидневная учебная неделя - проведение динамических пауз	
Количество учебных недель в году	33	34
Учебная деятельность	Расписание звонков (II полугодие): 1 урок 08:30-09:10 2 урок 09:20-10:00 Динамическая пауза 10:00 - 10:40 3 урок 10:40-11:20 4 урок 11:30-12:10 5 урок 12:20-13:00 ()	Расписание звонков: 1 урок 08:30-09:10 2 урок 09:20-10:00 Динамическая пауза 10:00-10:40 3 урок 10:40-11:20 4 урок 11:30-12:10 5 урок 12:20-13:00 6 урок 13:10-13:50
Внеурочная деятельность	организуется не ранее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности и согласно утвержденному расписанию	

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов помогает создать не только благоприятные, комфортные условия обучения, но и обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности, которая является важнейшим принципом построения режима дня обучающихся в школе - интернате.

Во вторую половину дня проводятся индивидуальные занятия, внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-10 классов - не более 6 уроков.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Индивидуальные занятия, внеурочная деятельность, работа кружков, спортивных секций проводятся по специальному расписанию, утвержденному директором школы-интерната, преимущественно во второй половине дня.

В оздоровительных целях для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках и при организации непосредственной учебной деятельности в школе-интернате создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся:

- 3 урока физической культуры в неделю, которые проводятся по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся. Дозирование физической нагрузки обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные паузы на каждом уроке (две в начальной школе, по одной в средней школе) и при самоподготовке;
- подвижные игры на переменах и во время прогулки;
- занятия в спортивных секциях и кружках;
- Дни здоровья;
- прогулки на свежем воздухе;
- динамические паузы.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организовывается на открытом воздухе.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день - четверг.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиН Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, обязательных занятий коррекционной направленности, развивающих занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы школы-интерната.

Выход за пределы школы-интерната разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы-интерната. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора школы-интерната.

Продолжительность прогулки и особенности её организации в режиме дня школы-интерната зависят от возраста и состояния здоровья детей и подростков.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплён отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия, за исключением уроков физкультуры, информатики, трудового обучения, музыки и ИЗО, занятий индивидуального обучения.

Вход в здание школы (обучающихся, сотрудников и посетителей) возможен только через обязательную термометрию. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1°C и выше решением медицинского работника отстраняются от обучения, передаются родителям или госпитализируются в зависимости от тяжести выявленных симптомов.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Воспитательное пространство школы-интерната представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями.

Главной целью воспитательной работы в школе-интернате является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь, 18 классных руководителей, 4 воспитателя. Работали методические комиссии: МК классных руководителей и МК воспитателей.

Все участники воспитательной деятельности в школе – интернате работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Воспитательная работа реализовалась в соответствии с **программой воспитания** и включала 11 инвариантных модуля:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями обучающихся (законными представителями)»

- «Самоуправление»
 - «Профилактика и безопасность»
 - «Профориентация»
 - «Социальное партнерство
- и 3 вариативных модуля:
- «Детские общественные организации»
 - «Школьный спортивный клуб»
 - «Здоровое питание».

Воспитательная работа была организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и корректировалась с учетом общего регионального плана по воспитательной работе на каждый квартал.

В январе-феврале 2024г. в школе-интернате проходила гражданско-патриотическая акция. В рамках этой акции прошло много мероприятий. Наиболее масштабными были мероприятия, посвященные 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: участие во всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Ленинградская победа. Память поколений», участие в областной акции «Календарь обратного отсчета», конкурс рисунков «Мы помним подвиг Ленинграда...», создание экспозиции, посвященной 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, создание стенгазеты о блокаде Ленинграда, просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда, викторина о блокаде Ленинграда, интерактивная книжная выставка «Блокада Ленинграда», уроки мужеств, участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».

Важными стали мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: Международный День памяти жертв Холокоста, круглый стол «Уважение и любовь к своей малой Родине, стране», День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти юного героя-антифашиста, День памяти воинов-интернационалистов в России, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

Традиционно к празднованию Дня Победы в школе-интернате было организовано участие обучающихся школы в акциях: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Вальс Победы», онлайн участие «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Письмо солдату». Накануне праздника прошла линейка памяти «Поклонимся великим тем годам...», прошли две встречи с участниками СВО. Также были организованы выставки рисунков, конкурсы чтецов, созданы видеоролики с исполнением стихов о ВОВ учениками школы.

Также в школе были проведены различные мероприятия, посвященные праздникам и знаменательным дням: День российского студенчества, Международный день родного языка, Международный женский день, Русские традиции в народных праздниках (масленица), Всемирный день театра, Международный день космоса, акция «Помоги перелетным птицам обрести дом», Международный день музеев, День детских общественных организаций России, Международный день детского телефона доверия, День славянской письменности и культуры, День Весны и Труда.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. В рамках «Всемирного дня Здоровья» была организована беседа по здоровому образу жизни

для 1-4 кл., беседа «Цена сомнительных удовольствий» 5-9 классы, подготовлен коллаж «Сохрани здоровье».

Новый учебный год традиционно начался с торжественной линейки, в этот же день в каждом классе прошли мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В сентябре традиционно проводилась акция «Внимание - дети!», целью которой является обеспечение безопасности на дорогах, пропаганда соблюдения ПДД, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Обучающиеся приняли участие в мероприятиях: беседы на тему «Правила дорожного движения», минутки безопасности «Внимание – дети!», инструктажи по ПДД, просмотр видеороликов и мультфильмов по темам ПДД (1-5 класс), викторина по ПДД (6-7 класс), конкурс рисунков на темы «Письмо – водителю», «Внимание – дети!».

В октябре проходила традиционная акция «Золотая осень», в рамках которой проводился «День пожилого человека». К празднику были подготовлены открытки, проведены классные часы. А также состоялись встречи с ветеранами труда. Следующим праздником был День учителя. В этот день педагоги школы услышали множество добрых пожеланий от своих учеников. Интересно прошли и мероприятия, посвященные «Дню отца»). В канун этого праздника в школе-интернате в каждом классе проводились классные часы «Разговоры о папе», конкурс рисунков «Мой папа - самый лучший», конкурс сочинений «Папина профессия». На мастер-классе «Папочка, для тебя подарочек» ребята изготовили сувениры. В рамках этого праздника, была создана поздравительная видео-открытка «Папам посвящается».

Осенние праздники продолжило мероприятие для учеников 1-х классов. Под руководством классных руководителей ребятам предстояло пройти несколько испытаний. Это были и задания на внимание, игра «Собери портфель», и, конечно, много весёлых заданий. В конце праздника было произнесена клятва первоклассников.

В ноябре проводилась мероприятия ко Дню матери: проводились классные часы, была организована литературная гостиная, на которой прозвучали стихи о маме, а затем был подготовлен видеоролик с поздравлением, классные руководители готовили вместе с учениками подарки, открытки для мам.

В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в школе были организованы и проведены викторины, психологические тренинги, организована встреча обучающихся с инспектором ПДН.

В декабре в школе-интернате прошло много различных мероприятий патриотической направленности: День Неизвестного Солдата, в День Героев Отечества в России, прошла встреча обучающихся школы с участником СВО, День Конституции Российской Федерации.

Завершением года стала акция «В мастерской у Деда Мороза». Были объявлены конкурсы рисунков и поделок на новогоднюю тематику, украшены классные комнаты, а также состоялись веселые утренники для детей младшего и старшего звена.

С обучающимися среднего и старшего звена проводится профориентационная работа. Целью профориентационной работы является формирование сознательного профессионального самоопределения школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований быстро изменяющегося рынка труда в стране и регионе. В рамках работы по профориентации в 2024 году была проведена профориентационная диагностика в обучающимися 6-9 классов. В течении года проводились открытые уроки по внеурочной

деятельности «Билет в будущее», тренинги, викторины, просмотры видео. Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в региональном чемпионате по профмастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Была организована экскурсия в ПСЧ-21 пожарный спасательный отряд МЧС. Проводилась беседа «Спасатель» с приглашением представителя МЧС.

Важным направлением воспитательной работы является антикоррупционное просвещение. В 2024 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- оформление стенда для учащихся и силами учащихся «Коррупции – нет!»
- презентация на тему «Нет коррупции!» в школьной библиотеке
- конкурс рисунков «Нет коррупции».
- классные часы по теме антикоррупционной направленности: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией», «Можно ли одолеть коррупцию»

С 2024 года в школе-интернате работало школьное общественное объединение Движение Первых. Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

На базе школы-интерната действуют первичное отделение «Движение первых». В состав первичного отделения в 2024 году вошли 9 обучающихся 8-10-х классов. Куратором первичного отделения «Движения Первых» назначен Советник директора по воспитанию Рыпакова Т.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

- Дни Единых Действий;
- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Подари книгу»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню;
- Всероссийская акция «День космонавтики»;
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы

Движение Первых активно реализует инновационные проекты, направленные на развитие молодежного потенциала и поддержку инициатив, способствующих социальным изменениям. Одним из ключевых направлений нашей работы является участие в конкурсах на получение грантов, что позволяет нам привлекать дополнительные ресурсы для реализации идей.

На протяжении 2024 года педагоги–наставники нашей школы принимали с детьми активное участие в конкурсах, акциях и проектах Движения Первых, таких как: «БлагоТовори», «Первые в профессии», «Российский детский Дед Мороз» и др.

В 2024 учебном году команда первичного отделения Движения Первых школы-интерната под руководством куратора и учителей-наставников принимала участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений. Учащиеся нашей школы заняли третье место и получили премию в размере 200000 рублей. С марта по июнь активисты выполняли большое количество заданий различной направленности, которые способствовали объединению и социализации подростков нашей школы.

В воспитательной работе школы-интерната принимают участие коллегиальные органы: Совет обучающихся, Совет родителей и Совет профилактики

Совет обучающихся является одним из органов самоуправления школы-интерната.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

1. Приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы.
2. Создание условий для самовыражения, самоутверждения, реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.
3. Развитие творчества и инициативы.

Совет обучающихся включал представителей 5-9 классов. Среди них: председатель, заместитель председателя, ответственных по 6 направлениям. В структуру Совета входят: совет досуга, совет труда и охраны природы, совет знаний, совет дисциплины и порядка в школе, совет спорта, пресс-центр. К каждому направлению был также прикреплен куратор из числа педагогических работников. Ответственные вместе с кураторами составляли календарный план своей работы и 1 раз в месяц, на заседании Совета отчитывались о его реализации. Обсуждался план подготовки и проведения коллективно-творческих дел, анализировались проведенные мероприятия, подводились итоги рейтинга общественной активности классов, проводились деловые игры. В течении года Советом обучающихся были также проведены рейды по внешнему виду, по учебникам, по порядку в классах. Были реализованы общешкольные мероприятия организованные самими обучающимися «Масленица», «День именинника» и др. С появлением школьного спортивного клуба «Чемпион» совет спорта активно подключился в деятельность клуба.

Совет обучающихся как ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач, повышает уровень воспитательной работы.

Важную воспитательную функцию выполняет Совет профилактики в школе. Совет профилактики работал по утвержденному в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука плану. В 2024 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проводились под председательством директора школы, с участием педагога-психолога, социального педагога и участкового инспектора по делам несовершеннолетних. Рассматривались вопросы занятости обучающихся в свободное время, заслушивались отчеты о работе с обучающимися «группы риска», обсуждались результаты проведенных акций по коррекции деструктивного поведения. Рассматривались докладные и обращения педагогов по поведению некоторых обучающихся. На внутри школьный учет (ВШУ) был поставлен 1 обучающийся. В течении года был реализован план совместной работы с инспектором по делам несовершеннолетних с МО МВД России «Бузулукский».

Совет родителей в 2024 календарном году провел 4 заседания, по одному в четверти. В состав Совета входит 5 человека: председатель, секретарь и 3 члена совета- представителя родительской общественности. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости обучающихся, вопросы контроля питания, согласовывались локальные акты целях организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности и решались текущие вопросы.

Школьная система работы с одарёнными детьми, включая систему дополнительного образования.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В ГКОУ школе-интернате г. Бузулука ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных способных и одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука включает в себя:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
- 3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:
- 4) поощрение и стимулирование одаренных детей:
- 5) работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:
- 6) взаимодействие образовательных организаций с другими учреждениями.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Наша школа принимает участие в конкурсном движении. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах:

- 60 обучающихся школы в течение 2024 года принимали участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровых технологий Урок цифры и получили сертификаты участников;
- 23 обучающихся участвовали в предметной интернет – олимпиаде «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха, и получили сертификаты, дипломы 1,2,3 степени;
- 10 участников Всероссийского интеллектуального конкурса «Новогодний ЭРУДИТ» получили Дипломы участника;
- 3 обучающихся приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе на образовательном портале НИКА «В мире литературных героев», за что были награждены сертификатами и Дипломом 1 степени;
- 1 обучающийся получил сертификат в областном конкурсе «Ради жизни на земле»;
- 5 участников областного конкурса-выставки моделей-копий военной техники «Во славу Отечества!» получили сертификаты и Диплом 1 степени;
- 25 детей нашей школы приняли участие в областном конкурсе творческих работ «Моя будущая профессия», награждены сертификатами и Дипломами 2 и 3 степени;

- 10 обучающихся участвовали во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Эрудит» и получили Дипломы 1, 2, 3 степени;
- 3 ученика во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» получили Дипломы участника;
- 8 обучающихся получили Дипломы 1 и 2 степени, Похвальные грамоты за участие во Всероссийской межпредметной онлайн - олимпиаде на образовательной платформе Учи.ру;
- 1 обучающийся получил Диплом участника Всероссийского фестиваля жестового пения с международным участием «Поющие руки» (г. Санкт-Петербург);
- 10 обучающихся школы получили сертификаты за участие в Международной Акции Памяти, посвящённой Дню Победы в Великой Отечественной Войне во Всероссийском конкурсе «Письмо солдату»;
- 5 обучающихся участвовали в XXIX областном фестивале художественного и декоративно – прикладного творчества «Мы все можем» и получили Дипломы участника;
- 7 учеников школы за участие в областном конкурсе творческих работ "Здоровячок" получили Дипломы 1,2,3 степени;
- 3 обучающихся приняли участие в VIII Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» получили сертификаты и Диплом 1 степени;
- 1 обучающийся получил сертификат за участие во Всероссийском конкурсе детского юношеского творчества «Ленинградская победа. Память поколений»;
- 1 обучающийся получил Диплом 3 степени в областном конкурсе сочинений «Путем зерна» в рамках Кирилло – Мефодиевских чтений;
- 1 обучающийся за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности» получил Диплом участника;
- 1 обучающийся получил Диплом 3 степени в Областном конкурсе творческих работ «Твой парус в мире профессий»;
- 1 обучающийся принял участие в городской фотоконкурс «Моя семья» и получил Диплом участника;
- 1 обучающийся получил Диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе «Лето. Детство. Счастье»;
- 1 обучающийся принял участие во Всероссийской олимпиаде по математике (Всероссийский центр дистанционного образования и развития) получил Диплом 3 степени;
- участники XIX областного фестиваля «Тепло детских сердец» от нашей школы получили Диплом 1 степени;
- 2 обучающихся в конкурсе детского рисунка «Портрет моей семьи» от фонда А. Первозванного получили сертификаты;
- 13 обучающихся получили Дипломы в городском фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем больше»;
- 3 обучающихся участвовали во Всероссийском конкурсе «История в кругу семьи» и были отмечены сертификатами;
- 2 обучающихся в Международном молодёжном конкурсе «Вместе против коррупции» получили сертификаты;
- 1 обучающийся за участие в Кубке Оренбургской области по настольному теннису среди юношей получил Диплом 1 степени;

- 1 обучающийся получил Диплом 2 степени на Первенстве России по настольному теннису (спорт глухих) среди юношей и девушек до 19 лет;
- 3 обучающихся завоевали Дипломы 3 степени на X Всероссийской летней Спартакиада глухих г. Саранск.

Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая среда в школе-интернате в 2024 году реализовывалась через:

- лечебно-профилактическую работу;
- организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;
- информационно-просветительскую работу, направленную на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств.

Лечебно-профилактическая работа осуществляется через плановые профилактические прививки согласно годовому плану; заполняются листки здоровья для классных журналов по результатам осмотра; обеспечивается своевременная медицинская помощь детям, нуждающимся в лечении.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, в целях предупреждения распространения вирусных инфекций, обнаружения симптомов какого-либо заболевания у учащихся на ранней стадии мед.работником, дежурным учителем ежедневно проводится утренний фильтр обучающихся, воспитанников, сотрудников школы-интерната с обязательной термометрией. Ведутся журналы утреннего фильтра обучающихся, воспитанников, сотрудников образовательной организации.

Созданы условия для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла, одноразовых полотенец, туалетной бумаги в туалетах); использование СИЗ сотрудниками школы-интерната, работниками пищеблока.

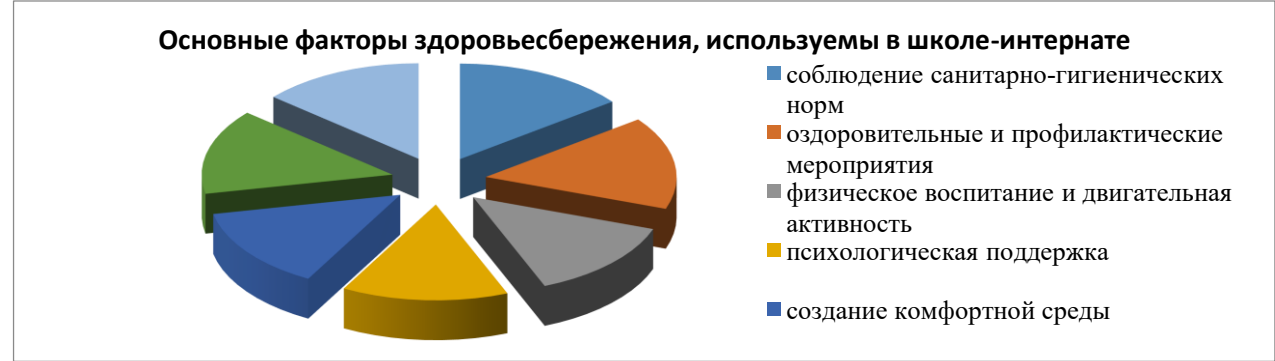
На педагогических и методических советах, методических объединениях учителей начальных классов, учителей общеобразовательных предметов, методических объединениях классных руководителей, учителей коррекционных предметов, методическом объединении воспитателей рассматривались вопросы, направленные на сохранение здоровья, валеологическое просвещение учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса по темам: «Предупреждение нарушения осанки на уроках физической культуры и дома», «Спортивные соревнования как эффективная форма физического воспитания обучающихся», «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка литературы», «Здоровье современного школьника», «Особенности адаптационного периода первоклассников» и т.п.

Пропаганда здорового образа жизни осуществлялась через профилактику вредных привычек на уроках и во внеурочное время, проведение Дней здоровья, акций, спортивных мероприятий, просветительскую работу по здоровому образу жизни среди обучающихся и родителей. На классных часах, родительских собраниях, встречах с медицинскими работниками школы и медицинских учреждений, сотрудниками правоохранительных органов. Рассматривались вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, организовывались профилактические беседы.

Среди обучающихся проводилось анкетирование «Изучение уровня тревожности школьников», «Уровень комфортности школьной среды», «Мое отношение к здоровью», «Изучение удовлетворенности родителями организацией деятельности школы» и т.п.

Полученные данные анализировались и интерпретировались с учетом возрастных особенностей респондентов. Результаты анкетирования служили основой для проведения

тематических классных часов, на которых обсуждались актуальные проблемы и вырабатывались стратегии их решения. Кроме того, информация, полученная в ходе анкетирования, активно использовалась в рамках классных и общешкольных родительских собраний, позволяя конструктивно выстраивать диалог между педагогами, родителями и администрацией школы по вопросам повышения качества образовательного процесса и создания благоприятной атмосферы для развития личности каждого ученика.



В результате реализации «Рабочей программой воспитания начального общего и основного общего образования» в школе-интернате эффективно действует система коррекционно-воспитательной работы. Показателями эффективности этой системы являются динамика вовлеченности учащихся в общешкольные мероприятия (рис.1), участие учащихся в конкурсах различного уровня (рис. 2), динамика уровня воспитанности учащихся (рис. 3).



Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.

Система социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социализация обучающихся проходит через систему физкультурно-спортивных мероприятий, участие обучающихся в физкультурно-спортивных мастер-классах, праздниках. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, физическому воспитанию, Организуются встречи со спортсменами. Важное воспитательное и оздоровительное значение имеет участие детей-инвалидов в спортивных акциях. Другим важным направлением социализации детей-инвалидов являются тематические спортивные праздники «День здоровья», блиц-турнир по настольному тенису, соревнования между командой учителей и командой школьного спортивного клуба «Чемпион». Благодаря таким мероприятиям дети-инвалиды понимают, что занятия физкультурой и спортом приносят радость, укрепляют дух сплочения, здоровье, силу.

Педагогическая деятельность физкультурно-спортивной направленности способствует социализации, интеграции и адаптации детей-инвалидов в социуме, формированию у них мотивации к здоровому образу жизни, приобщению к доступным занятиям адаптивными видами спорта.

Обучающиеся систематически посещают библиотеку им. М. Горького. Там ребята участвуют в различных мастер-классах, в которых дети с ОВЗ приобретают опыт общения со сверстниками из других школ, учатся изготавливать несложные шокобоксы, игрушки для подарков.

Ежедневно в повседневной деятельности происходит обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья навыкам здорового образа жизни (своевременному использованию лекарственных препаратов, медицинских приборов, выполнению физических упражнений, соблюдению режима труда и отдыха, выполнению посильных видов трудовой деятельности).

В рамках работы школьной социально-психологической службы осуществляется взаимодействие разными превентивными службами.

1. Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) и Профилактическая служба по делам несовершеннолетних (ПДН) является важным аспектом в работе по профилактике девиантного поведения у детей и подростков, а также в помощи семьям, попадающим в трудные жизненные ситуации.

Деятельность в рамках сотрудничества.

1. Регулярные встречи и консультации:

- На протяжении отчетного периода проводились регулярные встречи с представителями КДН и ПДН, на которых обсуждались ситуации, касающиеся учащихся, находящихся в группе риска, состоящих на учете.

- Обменивались данными о состоянии дел, инициировались дискуссии о путях решения возникающих проблем.

Все заседания комиссии проводятся в соответствии с планом работы, утвержденным председателем комиссии либо заместителем председателя. Заседания проводятся в открытой форме, 2 раза в месяц.

Такое сотрудничество обеспечивает наиболее полный контроль за трудными подростками, неблагополучными семьями, требующими непосредственного вмешательства со стороны государства, ведь большую часть времени несовершеннолетние проводят именно в учебных заведениях.

В рамках взаимодействия КДН и ЗП с органами образования:

- составляется совместный план деятельности,
- ведется внутришкольный учет, сведения о котором регулярно предоставляются в КДН.

2. Совместные мероприятия:

- Проведены тренинги и семинары для родителей, направленные на повышение их педагогической компетентности и влияния на позитивное развитие детей.
- Организация акции «Помоги ребенку», где совместно с КДН и ПДН были задействованы учащиеся, родители и педагоги. Это мероприятие стало платформой для обсуждения проблем, связанных с насилием и агрессией в семье и школе.

3. Проведение профилактических бесед и заседание Совета профилактики:

- Психологом совместно с представителями ПДН проведены беседы с учащимися, которые находятся в группе риска. В ходе работы обсуждались темы, касающиеся важности соблюдения законов и правил, а также последствия девиантного поведения.

4. Консультативная помощь семьям:

- Оказана психологическая помощь семьям, подвергшимся риску возникновения сложностей в общении и воспитании детей. Психологические консультации, предоставляемые семье, позволили улучшить атмосферу в родительском окружении и снизить уровни стресса у детей.

Порядок проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей и форма акта обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей утверждены приказом Минобрнауки России от 14.09.2009 № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423».

По согласованию с родителями:

1. Назначается дата и время посещения семьи.
2. Формируется комиссия представителей школы, состоящая из классного руководителя, представителя администрации образовательной организации, школьного педагога - психолога (по необходимости) и инспектора полиции (по необходимости).
3. Осматриваются условия проживания ребенка.
4. Проверяется наличие рабочей зоны, места отдыха, санитарно-гигиеническое состояние квартиры.
5. Проводится беседа с родителями учащегося в неформальной обстановке. По результатам проверки составляется акт.

В школе-интернате, как и в любой другой школе, учатся дети так называемой группы риска: из семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных семей,

дети, находящиеся под опекой, и т. д. Есть и учащиеся, которые за плохое поведение, прогулы, другие проступки стоят на внутришкольном учете. Для того чтобы вовремя оказать им помощь, не допустить беды, школы должны сотрудничать с КДН и ЗП.

Результаты сотрудничества:

- Увеличилось количество семей, получающих помощь в рамках профилактической работы.
- Повышение осведомленности родителей о методах воспитания и предотвращения конфликтных ситуаций.
- Улучшение динамики в работе с детьми, находящимися в группе риска, что выражается в снижении случаев правонарушений среди учащихся.
- Расширение сети поддержки для детей и их семей.

Два раза в год школа и КДН и ЗП согласуют данные о школьниках, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

По запросу от комиссии по делам несовершеннолетних социальный педагог и педагог-психолог вместе с классными руководителями готовят на учащихся, состоящих на учете, характеристики по следующему плану:

1. Успеваемость, поведение, ситуация в семье, мероприятия, проведенные в отношении учащегося за полугодичный период.
2. Также школа передает в КДН и ЗП данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Они предоставляются методистом три раза в год (в начале, в середине и на момент окончания).

Сотрудничество с организациями КДН и ПДН показало свою эффективность в процессе работы с детьми и их семьями. Совместные усилия принесли значимые результаты в области профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. Сотрудничество с наркологическими специалистами.

Сотрудничество с наркологическими специалистами имеет ключевое значение для формирования здорового образа жизни у учащихся и предупреждения их вовлечения в употребление психоактивных веществ.

Цели и задачи сотрудничества.

1. Профилактика наркомании и психоактивной зависимости среди учащихся.
2. Обучение родителей и педагогов методам профилактики и распознавания признаков употребления наркотиков.
3. Оказание психологической помощи учащимся, столкнувшимся с проблемами, связанными с употреблением наркотических веществ.
4. Проведение образовательных мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков негативного отношения к наркотикам. Деятельность в рамках сотрудничества:

1. Обучающие семинары для учащихся:

- Проведены циклы семинаров и тренингов с участием специалистов Наркологической службы, на которых учащиеся знакомились с последствиями употребления наркотиков, признаками зависимости и методами отказа от вредных привычек.
- Использованы интерактивные методы работы, такие как ролевые игры и обсуждения, что способствовало активному вовлечению учащихся и улучшению усвоения информации.

2. Клинические консультации:

- Учащиеся, проявляющие признаки зависимости или рискованного поведения, получили возможность пройти консультации с наркологами. Это позволяло установить доверительные отношения и обеспечить своевременную помощь.

- Предоставление информации о ресурсах и программах реабилитации.

3. Информационные занятия для родителей:

- Организация родительских собраний и тренингов, где обсуждались признаки наркотической зависимости и способы взаимодействия с детьми по вопросам, связанным с употреблением наркосодержащих веществ.

- Разработка и распространение информационных материалов для родителей о проблемах наркомании и методах ее предотвращения.

4. Мероприятия и акции:

- Проведение акций и соревнований, направленных на популяризацию здорового образа жизни и альтернативного досуга. Это включало спортивные мероприятия, конкурсы и фестивали, которые способствовали отказу от пагубных привычек.

- Участие в мероприятиях, организуемых Наркологической службой, с целью повышения уровня осведомленности о проблемах наркомании. Результаты сотрудничества.

- Возросло количество учащихся, осведомленных о вреде наркотиков.

- Успешная реализация программ, способствующих формированию у молодежи здоровых привычек и отсутствию интереса к психоактивным веществам.

- Улучшение взаимодействия между родителями, учителями и специалистами в области наркологии.

- Снижение случаев правонарушений, связанных с употреблением наркотических веществ среди учащихся.

Сотрудничество с Наркологической службой оказалось крайне полезным и эффективным для предотвращения наркомании среди учащихся. Полученный опыт взаимодействия с этой организацией позволяет уверенно надеяться на продолжение успешной работы в данном направлении. Рекомендуется усиливать профилактические меры, проводить регулярные мероприятия и расширять формы сотрудничества.

3. Сотрудничество с МЧС.

Сотрудничество с МЧС является важным аспектом в обеспечении психологической безопасности и формировании умений и навыков у детей и подростков в условиях экстренных ситуаций.

Цели и задачи сотрудничества:

1. Обучение учащихся правилам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Проведение совместных мероприятий по повышению уровня готовности к экстренным ситуациям.

3. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, подвергшимся стрессовым или травмирующим ситуациям.

4. Информирование родителей о методах защиты и действиях в случаях чрезвычайных ситуаций.

Деятельность в рамках сотрудничества:

1. Обучающие семинары:

- Проведены несколько обучающих семинаров и тренировок, организованных совместно с представителями МЧС, на которых учащиеся ознакомились с основами безопасности, правилами поведения при возникновении пожаров, наводнений и других нештатных ситуаций.

- В ходе мероприятий использовались практические занятия и ролевые игры, что способствовало лучшему усвоению материала.

2. Психологическая поддержка:

- Проведена работа с учащимися, которые были свидетелями или участниками чрезвычайных ситуаций. Психологическая помощь включала в себя индивидуальные консультации и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности и стрессовых реакций.

- Проводились занятия на тему "Как справиться со страхом и тревогой", что способствовало формированию устойчивости к стрессам.

3. Информирование родителей:

- Организация родительских собраний, на которых обсуждались основные правила безопасности и действия в случае угроз. Преподавались навыки оказания первой помощи и алгоритмы действий в экстренных ситуациях. - Распространение информационных материалов, содержащих практические советы по обеспечению безопасности детей.

4. Совместные тренировки и учения:

- Учащиеся активно участвовали в совместных тренировках по эвакуации и другим действиям в чрезвычайных ситуациях. МЧС предоставило необходимое оборудование и наставления по правильному поведению в различных ситуациях.

Результаты сотрудничества.

- Увеличилось количество учащихся, знающих основные правила безопасности.
- Улучшение готовности учащихся к действиям в экстренных ситуациях, отмеченное положительными отзывами от участников тренировок.
- Повышение уровня информированности родителей о необходимых мерах безопасности и действиях в случае чрезвычайных ситуаций.
- Обострение внимания к вопросам психологического здоровья детей и подростков, что позволило снизить уровень стресса среди участников.

Сотрудничество с МЧС оказалось крайне важным и полезным как для учащихся, так и для родителей. Полученные знания и умения, полученные в ходе совместной работы, позволят детям более уверенно действовать в условиях нештатных ситуаций, а также обеспечат их психологическую безопасность.

Рекомендуется продолжить данное сотрудничество, развивая новые форматы взаимодействия и программы, направленные на защиту и поддержку учащихся. В результате взаимодействия с различными организациями-партнерами были достигнуты следующие положительные результаты:

1. Улучшение психологической безопасности: Совместная работа с психологами и социальными службами позволила создать безопасную и поддерживающую атмосферу для учащихся, что способствует их эмоциональному и психологическому благополучию.
2. Повышение уровня осведомленности: Проведение информационных и обучающих мероприятий, семинаров для учащихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и профилактики зависимостей увеличивает общий уровень знаний и осведомленности о важнейших социальных проблемах.
3. Формирование навыков здоровья и безопасности: Учащиеся получили ценные знания и навыки о том, как действовать в экстремальных ситуациях, а также о том, как заботиться о своем психическом здоровье и здоровья окружающих.
4. Поддержка семей: Работы с родителями и опекунами по вопросам воспитания, распознавания и реагирования на признаки девиантного поведения, а также

консультирование по вопросам обращения за профессиональной помощью значительно укрепили их доверие к школе и специалистам.

5. Профилактика проблем: Регулярные семинары, акции, инициативы, направленные на профилактику наркомании и других зависимостей, способствуют снижению числа правонарушений и случаев, связанных с употреблением наркотиков и другими незаконными действиями среди молодежи.

6. Укрепление партнерских связей: Сотрудничество с организациями-партнерами создало прочные связи между школой и сообществом, что способствует улучшению работы с населением на местном уровне и увеличению ресурсов, доступных для поддержки учащихся.

Сотрудничество ГКОУ школы-интерната г. Бузулука с организациями-партнерами демонстрирует свою жизнеспособность и эффективность. Такие взаимодействия не только обогащают образовательный процесс, но и вносят вклад в формирование здоровой и безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности учащихся. Рекомендуется продолжать и развивать данные партнерства для достижения еще более значительных результатов в будущем.

Работа с родителями.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, в каждом классе проводятся тематические родительские собрания. В течение 2024 года специалистами школы (учителями, психологом, социальным педагогом, учителем логопедом), администрацией школы проведены беседы с родителями по следующим темам: «Коррекционно-развивающие мероприятия», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» и др.

Психолого-педагогическое сопровождение можно считать эффективным лишь в слаженном взаимодействии всех педагогов, специалистов и родителей. В психолого-педагогическом сопровождении нуждаются не только обучающиеся с ОВЗ, но и их родители. Родители, зачастую, обращают внимание только на первичный дефект ребенка, все силы отдают лечению, а развитие на втором плане. Просветительская работа ведется в течение всего года в форме консультаций, бесед, выступлений на родительских собраниях, памяток для родителей.

В декабре 2024 года педагогом-психологом школы-интерната было проведено выборочное анкетирование родителей учащихся с целью выяснения удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители):

40 родителей начальной школы;

35 родителей основной школы, что составляет 67,6 % от общего количества.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к

учителям, классным руководителям, воспитателям к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Большинство родителей оценивают условия обучения в школе-интернате как благоприятные и способствующие развитию детей:

доброжелательное отношение учителей;

учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

большой выбор внеурочной деятельности;

мероприятия, проводимые в школе, интересны и полезны детям.

Результаты анкетирования приведены ниже.

№ п/п	Отношение родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом	2024 год %
1	Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	92
2	В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно	92
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	93
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка	89
5	В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель	88
6	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	90
7	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	100
8	Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания	97
9	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка	100
10	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка	100
11	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	100
12	Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	91
13	Удовлетворенность родителей о нахождении ребенка в данном учреждении	90
Средний % удовлетворенности родителей:		93,3%

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 93,3% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В сравнении с предыдущим годом, по итогам анкетирования (опроса, рейтинга) родителей, обучающихся об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, профессиональном мастерстве педагогических работников в школе-интернате, положительная динамика возросла на 0,1 %.

Удовлетворены направлениями деятельности общеобразовательной организации

№	Направления	Полностью	Частично	Не
---	-------------	-----------	----------	----

п\п		удовлетворяет	удовлетворяет	удовлетворяет
1	Развитие интеллектуального потенциала ребенка	71%	27%	2%
2	Формирование общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	74%	23%	3%
3	Развитие творческих способностей ребенка	87%	12%	1%
4	Сохранение и укрепление здоровья ребенка	62%	35%	3%

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Однако в воспитательной работе имеются следующие недостатки и проблемы: необходимо работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения, повышать социальную активность учащихся старших классов.

IV. Оценка системы управления школой-интернатом.

Органы управления образовательного учреждения вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования. Управление в школе – интернате осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в школе-интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет школы-интерната	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ работают:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет. Для решения вопросов обучения учащихся в школе действует Психолого-педагогический консилиум. Проведение консилиумов помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся, объективно оценить их и построить индивидуальный образовательный маршрут, совместную программу действий, направленных на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков. В 2024 году проведено 5 заседания психолого-педагогического консилиума, на которых обсуждались особенности развития, обучения и сопровождения обучающихся.

Выводы:

- Система управления школы-интерната соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.
- По итогам 2024 года систему управления школы-интерната можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

V. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернате, образовательный процесс осуществляют 35 педагогических сотрудника, в том числе:

- учителя- 26 чел. (74,4%),
- воспитатели – 4чел. (11,6%),
- педагог-психолог-1чел. (2,8%),
- учитель-логопед – 1чел. (2,8%),
- учитель-дефектолог – 1чел. (2,8%),
- социальный педагог – 1чел. (2,8%),
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1чел. (2,8%).

Количество педагогических работников с высшим образованием – 24 чел. (68,6%), в т.ч. специальное дефектологическое образование – 10 (41,7%), обучаются заочно в ВУЗах – 4чел. (11,6%) среднее специальное (педагогическое) – 11 чел. (31,4%), непедагогическое образование – 0. количество молодых специалистов – 6 человек (17,2%).

Педагоги, имеющие награды, почетные звания всего – 18 чел.(51,4%)

- «Отличник профессионально-технического образования РФ» - 1 чел. (2,8%),
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел. (2,8%),
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ– 3 чел. (8,6%),
- Награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области – 18 чел. (51,4%),
- Награждены Премией губернатора Оренбургской области – 4 чел. (11,6%).

В 2024 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку, из них:

- 2 педагога по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование»;
- 1 педагог – по программе «Специальное дефектологическое образование по профилю «Логопедия (коррекционно-педагогическая деятельность)»
- 6 педагогических сотрудника повысили квалификацию.

Курсы педагогов в 2024 году.

Афанасьева Н.С.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 24часа
Бирюкова Т.Е	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г.Москва, 31час

Богданова Е.В.	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» Форум«Педагоги России: инновации в образовании»(36часов) «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» ООО «Высшая школа делового администрирования» (72часа) «Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС» (36часов) «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога» (36часов) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО» ООО «Высшая школа делового администрирования» (72часа) Трансформация цифровой образовательной среды в условиях реализации требований ФГОП" Педагоги России г. Екатеринбург, 16 ч.
Галкина Е.В.	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы" ООО "Высшая школа делового администрирования"г.Екатеринбург, 72ч
Гладких А.В.	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы" ООО "Высшая школа делового администрирования"г.Екатеринбург, 72ч; «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» (36часов) «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» (72часа)
Дорошина Л.А.	«Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (108 часов) «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» (108 часов) «Логопедия как формирование процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (36 часов)
Князева О.Н.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» ООО «Эрудит» г. Оренбург, 72часа, «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» ООО «Эрудит» г. Оренбург,72часа;
Собина Н.В.	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в

	условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы"ООО «Эрудит» г.Оренбург, 72ч.
Щеповских Е.А.	«Организация профориентационной работы в образовательном учреждении», ООО «Центр Развития Педагогики», 72часа
Куликова Н.А	«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (108 часов) «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (31час) «Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ с учётом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья» (72часа) «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» (36часов) «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания» (34часа)
Боярова С.А.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» (72 часа)
Бочарова М.Н.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург, 72часа
Лялина А.И.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», ООО «Высшая школа делового администрирования» 72ч
Плотникова Ю.Е.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург, 72часа

Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогических сотрудников осуществляется согласно перспективного плана учреждения и соответствует нормативным документам в области образования:

- 11 педагогов (31,4%) имеют высшую квалификационную категорию,
- 20 педагогов (57,2%) имеют первую квалификационную категорию,
- 4 педагога (11,4%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав школы - интерната достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 22 чел. – 62,9%. Количество сотрудников, имеющих педагогический стаж работы от 10 до 20 лет- 2 чел. – 5,7%, имеющих стаж работы до 10 лет- 11 чел. -31,4%

Данные позволяют сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. На совершенствование профессионального мастерства оказывает положительное влияние участие педагогов в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, публикации в СМИ, работа в творческих группах:

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах.

Как основное направление эффективного обучения учащихся педагоги способны не только плодотворно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку, участие в вебинарах, конкурсах:

Учитель начальных классов, Слета П.В. награждена дипломом 3 степени областного литературного конкурса сочинений для педагогов «Путем зерна».

Педагог-психолог Богданова Е.В. приняла участие в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце». Тема «Стрессоустойчивость-один из важнейших ресурсов успешного человека» (диплом 1 место; во Всероссийском педагогическом конкурсе «Интегрированное подгрупповое занятие с использованием песочной терапии». Номинация «Открытый урок, занятие». Конкурсная работа «День Победы» (диплом участника).

Учителя Лопарева О.С., Щеповских Е.А. приняли участие в VII Всероссийском дистанционном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Мой Пушкин!» (номинация «Лучшая мультимедийная презентация». Получили сертификат участника).

Учитель-дефектолог Толоконникова Ю.Н. приняла участие в VII Всероссийском дистанционном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Мой Пушкин!» (номинация «Лучшая мультимедийная презентация»/диплом 2 место. Номинация «Творчество без границ»/диплом 3 место).

С целью распространения своего педагогического опыта учителя начальной школы Слета П.В., Попова А.А., Богданова Е.В., Щеглова З.Е. в 2024 учебном году разместили публикации на интернет-сайтах: «Инфоурок», «Конспекты уроков.рф», «Контрольные работы.рф», «Копилка уроков – сайт для учителей».

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Компьютер для педагогов, по-прежнему является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Педагоги активно участвуют в конференциях и вебинарах на различных интернет-площадках, таких как: Учи.ру, Якласс, Яндекс учебник, Педсоюз, Единый урок и др.

С использованием школьного Интернета педагогические работники участвовали в запланированных вебинарах, акциях, (Всероссийская акция «СТОПВИЧ») и областное совещание в режиме ВКС «Вахта памяти», а также в онлайн мероприятиях ООДТМ им. В.П. Поляничко, областных уроках (Урок Мужества и др.), Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе –интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы –интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- педагоги школы-интерната обладают практическими навыками работы с компьютерной техникой, в сети Интернет. Активно используются возможности сетевого общения, повысилась участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- педагоги работают над повышением своего профессионального педагогического уровня, способствуют углублению знаний обучающихся по РРС и ФПСР, развитию их творческих способностей и личному развитию.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки состоит из учебников, методической литературы, художественной литературы, подписных изданий и находится в открытом доступе для читателей.

Общая характеристика:

Книгообеспеченность – 100 %;

Объем учебного фонда – 5620 единиц.

Объем фонда художественной литературы – 1733 единицы.

Общий фонд – 7353 единицы.

Работает читальный зал. Учебный фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Всего в библиотеке пользователей – 170 человек. Библиотекой обслуживается 111 обучающихся; 35 педагогических работников; 24 человек прочих сотрудников.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

начальное звено (1-4 классы) - 58 человек;

основное звено (5-9,10 классы) - 53 человека;

педагоги - 35 человек;

прочие сотрудники – 24 человек.

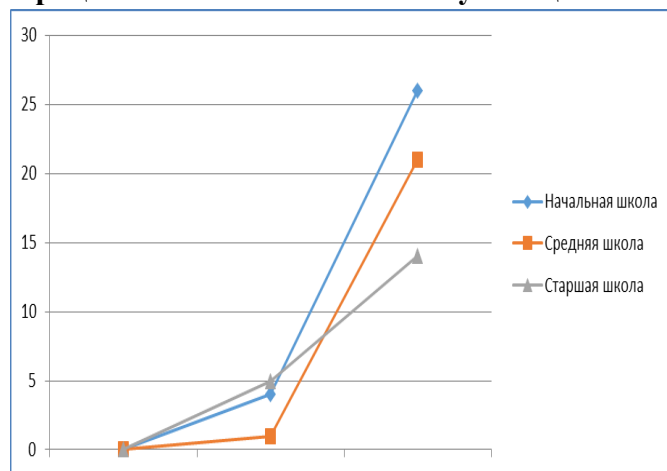
Систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитывается состав читателей по группам и посещаемость по месяцам.

Основные показатели деятельности библиотеки:

Показатели	2024 г
Количество читателей	170
Книговыдача	2793

Число посещений	3060
-----------------	------

Процент охвата читаемости обучающихся:



Чтением практически охвачено 100% обучающихся, но систематически читают около 62% учащихся.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В 2024 году обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. Электронные учебные ресурсы в школьной библиотеке отсутствуют.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе библиотеки школы-интерната.





Работа по информатизации образовательного процесса ГКОУ школы-интерната г. Бузулука.

Обеспечение стабильным интернет – соединением.

В соответствии с федеральным проектом «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» школа-интернат подключена к высокоскоростному Интернету, установлен телекоммуникационный шкаф в узле доступа, расположенном на 1 этаже школы. Согласно результатам испытаний поставляемый Ростелекомом фильтр-контент блокирует социальные сети, сайты из Федерального списка экстремистских материалов Роскомнадзора и все подозрительные сайты и запросы.

В январе, марте, сентябре, декабре 2024г. проводились плановые проверки контент фильтрации (КФ), составлены Акты (контент фильтрация работает, скорость входящего и исходящего соединений 100 Мбит/с). Следовательно, услуга КФ предоставляется в соответствии с п.2 ст5 ФЗ № 436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

15 кабинетов имеют скорость входящего и исходящего интернет - соединения 100 Мб/с.

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ.

В 2024 году было организовано участие 24 глухих обучающихся 2 - 10 классов в предметной онлайн олимпиаде «Родник знаний» по общеобразовательным предметам, здоровому и безопасному образу жизни, индивидуальным занятиям по РРС и ФПСР.

В уроках Цифры участвовали все классы, совместно с педагогами.

Темы уроков:

- Технологии в интернет-торговле;
- Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего;
- Технологии тестирования;
- Кибербезопасность будущего;
- Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг;
- Магазин приложений;
- Код города: технологии в движении;

Рекомендованные Министерством образования Оренбургской области для просмотра видео контенты, в том числе Открытые уроки.ру, Единый урок.ру, Урок Цифры, ПроеКТОрия были задействованы в учебно - воспитательном процессе школы.

Данные мероприятия обучающиеся проходили дистанционно, используя школьный интернет.

Обучающиеся владеют навыками безопасной работы в сети Интернет и приемами работы на ПК, что подтверждается итогами Всероссийской контрольной работы по безопасному интернету, промежуточной и итоговой аттестациями.

Работа по информационной безопасности и открытости школы.

Документальное обеспечение по информационной безопасности школы-интерната приведено в соответствие с методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования необходимая (Утв. Минкомсвязи России 16.05.2019). Были разработаны следующие документы:

Ведется журнал контроля СКФ, журнал учета доступа в Интернет, Журнал инструктажа по ТБ в кабинете информатики, утвержден Порядок доступа в Интернет.

По распоряжению министерства образования Оренбургской области и Министерства цифрового развития Оренбургской области проведена следующая работа по внедрению платформы обратной связи Единый портал государственных услуг (ПОС ЕПГУ) в школе-интернате:

- распределены роли ответственным сотрудникам за прием сообщений и работу с ними
- создан личный кабинет организации (ЛКО)
- ответственные сотрудники прошли обучение и подтвердили учетные записи

Для ликвидации информационного вакуума в сфере информационной безопасности и открытости школа подключена к группам:

- Консультации по ИБ. Образование (в Сферум)
- ПОС ЕПГУ – Канал Оренбургской области

Актуализирована информация о ГКОУ школе-интернате г. Бузулука на сайте Роскомнадзора: название школы, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, эл. почта, адрес официального сайта.

Школа подключена к:

- АИС «Профилактика», предназначенной для внедрения единой системы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- АИС «Цифровое образование Оренбургской области»;

В системе госпаблики добавили группы «Одноклассники» и в «ВК» к личному кабинету.

Для продолжения функционирования Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании» (ФИС ФРДО) ответственным за информационную безопасность, была проведена работа по актуализации документов (обновлена Лицензия на право пользования сетью 3608, Аттестат соответствия требованиям безопасности ИСПДН В ГКОУ школе-интернате, Сертификаты активации техподдержки и соответствия VipNet) и подписанию договора на техобслуживание, а также своевременно внесены данные о выпускниках в ФИС ФРДО

Работа официального сайта школы-интерната.

Школьный сайт является открытым и общедоступным, обеспечивает представительство ГКОУ школы-интерната г. Бузулука, в Интернете, являясь его визитной карточкой и, в первую очередь, информационным ресурсом, транслирующим информацию, обязательную для доступа общественности, где родители, ученики, учителя, официальные лица и широкая общественность могут быстро найти информацию, регламентированную законодательством и данным положением, получить помощь и ответы на вопросы, высказать свое мнение.

На официальном сайте были использованы и установлены новые сертификаты от Минцифры для доступа в открытую часть Официального сайта.

Новые требования к структуре сайта:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» пункт 16. Образовательная организация обновляет сведения, не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Настоящий приказ вступил в силу с 1 сентября 2024 года - действует по 1 марта 2028 года.
- Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 7 ноября 2023 г. № 953 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Проведена работа по приведению сайта в соответствии с новыми требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации":

- Раздел «Сведения об образовательной организации». Подразделы: «Образование», «Руководство», «Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда».
- Выполнены требования: (п. 10) ОП в форме электронного документа, (п. 23) Информация размещена в формате, обеспечивающем возможность поиска и копирования фрагментов текста.

Электронный документ – документ, созданный в электронной форме без предварительного документирования на бумажном носителе, подписанный электронной подписью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Электронная подпись - информация в электронной форме, присоединенная к подписываемому электронному документу или иным образом связанная с ним и позволяющая идентифицировать лицо, подписавшее электронный документ.

Преимущества платформы:

- Единая государственная платформа для общеобразовательных учреждений;
- Платформа взаимодействует с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

- На платформе уже есть обязательная структура для образовательных учреждений.

При публикации материалов на официальном сайте школы требования к персональным данным учащихся и работников соблюдаются. Имеются согласия от законных представителей на публикацию фото или печатной информации о детях.

Новостная лента обновляется не реже 1 раза в 10 дней.

Совершенствование материально-технической базы.

Для совершенствования информационно-технической базы учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- компьютер в сборе для кабинета советника директора;
- компьютер в сборе в кабинет бухгалтерии;
- ноутбук в кабинет директора;
- 4 принтера.

В ГКОУ школа-интернат г. Бузулука используется только лицензионное программное обеспечение. Техническое обслуживание компьютерной техники проводится техником - программистом своевременно.

Выводы:

Педагоги школы-интерната обладают практическими навыками работы с компьютерной техникой, в сети Интернет. Активно используются возможности сетевого взаимодействия, повысилось участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Обучающиеся владеют навыками безопасной работы в сети Интернет и приемами работы на ПК, что подтверждается итогами Всероссийской контрольной работы по безопасному интернету, промежуточной и итоговой аттестациями.

За 2024 календарный год была проведена большая работа по совершенствованию информационно-технической базы школы (создается новый сайт, разработана документация по информационной безопасности, подключены кабинеты к высокоскоростному интернету) и совершенствованию информационной грамотности сотрудников и обучающихся в сфере ИКТ.

Для более эффективного осуществления коммуникации необходимо в 2025 году обновление парка ПК компьютерами с современными техническими характеристиками, совершенствование технических характеристик имеющихся ПК, подключение учебных кабинетов к высокоскоростному интернету, приобретение веб-камер и необходимых периферийных устройств.

При планировании работы по информатизации на 2025 год необходимо уделять больше внимания сотрудничеству школы с родителями в области информационной безопасности при работе с компьютерными средствами коммуникации.

VII. Оценка материально-технической базы.

Характеристика объекта (территории) (конструктивные и технические):

- Площадь участка, на котором расположено здание школы - 7 400 кв.м. Данный участок имеет ограждение по всему периметру. На территории расположены спортивная площадка, игровая площадка, площадка для сбора мусора, инженерные внутренние и наружные сети (теплоснабжение, электроснабжение, холодное водоснабжение, водоотведение), хоз.блок, здание (гараж).

На территорию возможен въезд с 2-х (двух) металлических ворот:

- 1 металлические ворота оборудованы системой контроля и управлением доступа, а также запорным устройством в виде навесного замка (со стороны ул. Фрунзе).
- 2 металлические ворота оборудованы запорным устройством в виде навесного замка (со стороны МОУ «СОШ №4»).

Вход на территорию осуществляется с 2 (двух) металлических калиток:

- 1 металлическая калитка оборудована системой контроля и управлением доступа (центральный вход);
- 2 металлическая калитка оборудована системой контроля и управлением доступа (запасной вход со стороны ул. Фрунзе).

- Здание школы представляет собой отдельно стоящее трех-трехэтажное здание общей площадью 3 414,9 кв.м. Год ввода в эксплуатацию 1967г. Стены кирпич, перекрытия деревянные, кровля - профлист. Для входа в помещения здания школы предусмотрено 1 основной вход и 7 запасных выходов. Двери входов (выходов) открываются наружу. На первом этаже 50 пластиковых окон, на втором 56, на третьем 56. Решетки на окнах не установлены. Эвакуационные выходы не имеют запоров, препятствующих свободному открыванию дверей изнутри без ключа. Подвал не имеется. Теплоснабжение, электроснабжение, холодное водоснабжение, водоотведение – централизованное.

- Хоз.блок одноэтажное здание площадью 417 кв.м.;

- Здание (гараж) площадью 50,2 кв.м.

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации комплексной безопасности:

- Имеется система видеонаблюдения, количество видеокамер 12, наружных 11, внутренних 1, зона охвата уличного видеонаблюдения без слепых зон. Внутреннее видеонаблюдение 1 камера - центральный вход школы.

- Имеется система оповещения и управления эвакуацией, **которая** осуществляется путем подачи звукового/речевого сигнала по прибору "SONAR", динамики расположены по всей территории здания, микрофон расположен в помещении охраны и кабинете директора.

- Имеется система освещения территории школы, включающая 14 уличных светильников ДРЛ: активная потребляемая мощность-125 Вт, Длительность горения-140 часов, Световой поток-12 тыс. Лм..

- Имеется система экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны войск Национальной гвардии. Количество кнопок экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны войск Национальной гвардии - 2 (две) кнопки (1 у охранника - брелок, 1 стационарная).

- Имеется на 1-м этаже помещение для охраны оснащенное системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией и средствами передачи тревожных сообщений в подразделения войск Национальной гвардии Российской Федерации. **Краткая характеристика помещения для охраны.** Оснащено: монитором системы видеонаблюдения, кнопка (брелок) тревожной сигнализации, приёмно-контрольным прибором охранной сигнализации, кнопка инициирования системы оповещения и управления эвакуацией, ручным и стационарным металл детектором.

- Имеется тревожно-вызывная сигнализация, инициирующая сигнал тревоги - 2 две кнопки/брелока (1 у охранника, 1 стационарная). Сигнал тревоги выводится на пульт

дежурного Бузулукского ОВО-ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Основой охранной сигнализации служат датчики, которые осуществляют контроль различных физических параметров охраняемого объекта. Датчики реагируют на нештатные ситуации и посылают сигнал на приёмно-контрольное устройство, расположенное в помещении охраны.

- Имеется пожарная сигнализация, осуществляется путем подачи звукового/речевого сигнала по приборам автоматической пожарной сигнализации, пути эвакуации обозначены световыми табло, не загромождены, выходы открываются по ходу осуществления эвакуации, закрыты на легко открываемые запорные устройства.

- Имеются средства телефонной связи количество телефонов с функцией автоматического определения номера 1 (один)

- Имеется ограждение объекта (территории), общая протяженность периметра, подлежащего ограждению 348,75 метров, ограждение по периметру территории ОУ (с севера, востока, юга и запада) выполнено в виде частично железобетонного забора высотой 1,7м., частично из профлиста, высота 2,35 метра, квадратной трубы высотой 2,35м - повреждений не имеет.

- Имеется оснащение объекта (территорий) стационарными или ручными металлоискателями (наименование, исправность) ручной металлоискатель «FRAGMA» , стационарный металл детектор-монопанель «RADAR Plus@ MN02».

- Имеется оборудование объекта (территории) системой контроля и управления доступом в соответствии с учетом требований пожарной безопасности имеется система видеодомофон (монитор СОМАХ с клавишами открытия, и осуществления звонка).

- Имеется контрольно-пропускной пункт (постов охраны) на основных входах в здания, входящих в состав объектов (территорий):

- Осуществляется физическая охрана
- Обеспечивается пропускной режим
- Имеется 1 пост охраны

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса:

В школе-интернате созданы условия реализации образовательных программ, медицинской, сурдопедагогической, социально-психологической реабилитации:

- 10 учебных кабинетов, оборудованных современной электро-акустической звукоусиливающей аппаратурой «Глобус», «Эхо», «Сонет»;
- 4 кабинета для занятий по слуховой работе оборудованы ЗУА для индивидуальной работы с обучающимися по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Оснащённость классов и кабинетов достаточная для ведения учебно – воспитательного процесса.

Количество помещений:

- кабинеты для общеобразовательной подготовки –17;
- учебные мастерские – 2 (1 швейная и 1 столярная);
- спортивный зал (приспособленный) – 1;
- тренажёрный зал -1;
- спортивная площадка – 1;
- столовая на 80 посадочных мест;
- библиотека – 1;
- компьютерный класс-1;

- актовый зал – 1;
- кабинет для музыкально-ритмических занятий -1;
- кабинет для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения – 7;
- сенсорная комната -1;
- комната релаксации -1;
- кабинет здоровья -1;
- кабинет педагога-психолога- 1;
- спальные помещения-12.

Медицинский блок

- кабинет врача – 1
- процедурный кабинет - 1
- изолятор – 1.

Хоз.блок:

- пищеблок – 1;
- склад хоз.материалов – 1;
- склад спортивного инвентаря – 1;
- склад мягкого инвентаря – 1.
- Наличие транспортных средств (указать марку, дату выпуска состояние):
 - легковой – 1 шт LADA PRIORA
 - газель (оборудована для перевозки детей) – 1 шт ГАЗ 322121
 - грузовой – 1 шт FORD RANGER
- Приусадебное хозяйство:
 - количество земли – 0,74 га

Медицинский блок

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи».

Медицинскими работниками школы-интерната проводится лечебно-профилактическая работа:

- осуществляются плановые профилактические прививки согласно годовому плану;
- заполняются листки здоровья для классных журналов по результатам осмотра;
- обеспечивается своевременная медицинская помощь детям, нуждающимся в лечении.

Кабинет здоровья.

Кабинет здоровья включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона для индивидуальной работы с учителем-дефектологом (педагогом-психологом, учителем коррекционных предметов).
2. Зона для осуществления фронтальных занятий с обучающимися, воспитанниками.

Каждая из зон оснащена специальным оборудованием. Зона для осуществления фронтальных занятий с обучающимися, воспитанниками оснащена звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования «Глобус». Зона для индивидуальной работы с учителем-дефектологом (педагогом-психологом, учителем коррекционных предметов) оснащена:

- слухоречевом тренажере «Соло-01В" (М),
- программно-аппаратным комплексом (2 ноутбука),

-программно-аппаратным комплексом с биологической обратной связью в составе 17 комплексов. имеющих различные направления:

- логопедическое обследование детей,
- коррекция и развитие речи в игровой форме,
- психологическое тестирование,
- коррекция нарушений поведения,
- формирование навыков преодоления жизненных трудностей и др.

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы Кабинета здоровья учителями-дефектологами, учителями коррекционных предметов. На каждого обучающегося, воспитанника школы-интерната заведены индивидуальные карточки, содержащие анамнестические данные, результаты обследований по разделам: звукопроизношение; общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика; динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи; мимическая мускулатура; строение артикуляционного аппарата; фонематическое восприятие; дыхательная и голосовая функции; просодические компоненты речи; слоговая структура слова; понимание речи; лексика, грамматический строй; связная речь.

Для проведения коррекционно-развивающей деятельности в Кабинете здоровья большим вспомогательным средством для учителей коррекционных предметов является «Программный комплекс для коррекции и развития речи».

Демонстрационный материал: методическое пособие тип 1, «Комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.», методическое пособие тип 2, «Комплект таблиц «Факторы, разрушающие здоровье человека», методическое пособие тип 3, «Комплект таблиц «Здоровый образ жизни».

Социально-психологический блок

По плану работы педагога-психолога в Кабинете здоровья проведены исследования обучающихся по автоматизированным программам компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик, в следующих направлениях:

- профориентационное направление,
- изучение психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено,
- выявление уровня тревожности: ситуативной и личностной учащихся старших классов.

Таким образом, в Кабинете здоровья в 2024 году осуществлялась системная работа по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся, родителей и педагогов.

Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию. В кабинете для музыкально-ритмических занятий проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики, музыки, логоритмики.

Школа-интернат создает условия для получения доступного, качественного образования детям с патологией слуха и ТНР, проживающим в городе Бузулуке и разных районах Оренбургской области.

Во дворе находится банно-прачечный комплекс, гараж, спортивная и игровая площадки.

Выводы.

- Учреждение имеет необходимое материально-техническое обеспечение, соответствующее требованиям законодательства Российской Федерации, позволяющее

успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс и предоставлять качественное образование обучающимся в соответствии с их психофизическими особенностями.

- Существующие площади позволяют обеспечивать круглосуточное пребывание детей в течение недели.

Оценка организации (обеспечения) питания.

В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая, помещения для хранения и приготовления пищи. Организацией питания школа-интернат занимается самостоятельно, организатор питания отсутствует. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Система питания полностью охватывает 100% всех обучающихся.

Режим питания:

для городских обучающихся – высококалорийное двухразовое питание (второй завтрак, обед), с витаминизацией третьего блюда.

Для проживающих обучающихся – высококалорийное шестиразовое питание с витаминизацией третьего блюда.

Единое 14-дневное меню разработано для детей и подростков разных возрастных групп (от 7 до 11 лет и от 11 до 18 лет), различающееся только массами порции (выходами) блюд и кулинарных изделий, что обеспечивает возможность приготовления блюд в «одном котле» с последующим дифференцированным порционированием.

Качество продуктов проверяет бракеражная комиссия и делает запись в специальном журнале.

Выдача готовой продукции осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией с отметкой вкусовых качеств и готовности.

Большинство рецептов и технологий приготовления блюд отвечают принципам щадящего питания. Вследствие этого меню может использоваться при организации питания детей с хроническими заболеваниями органов пищеварения вне стадии обострения.

Обучающиеся обеспечены необходимым количеством столовой, чайной посуды, столовых приборов.

Организация питания в школе-интернате соответствует установленным нормам и требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08

Выводы.

- Состояние здоровья обучающихся напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Совместная работа Учреждения, родителей (законных представителей), работников столовой позволило школе-интернату достигнуть следующих результатов:

- улучшить качество питания обучающихся и обеспечить его безопасность;
- организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обеспечение интернет-соединением

В соответствии с федеральным проектом «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» школа-интернат подключена к высокоскоростному Интернету, установлен телекоммуникационный шкаф в узле доступа, расположенном на 1 этаже школы. Согласно результатам испытаний

поставляемый Ростелекомом фильтр-контент блокирует социальные сети, сайты из Федерального списка экстремистских материалов Роскомнадзора и все подозрительные сайты и запросы.

В январе, марте, сентябре, декабре 2024 учебном году проводились плановые проверки контент фильтрации (КФ), составлены Акты (контент фильтрация работает, скорость входящего и исходящего соединений 100 Мбит/с). Следовательно, услуга КФ предоставляется в соответствии с п.2 ст5 ФЗ № 436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 15 кабинетов имеют скорость входящего и исходящего интернет – соединения 100 Мб/с.

Выводы:

Высокая скорость интернет-соединения позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

VIII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся школы-интерната.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, выраженный в показателе качества знаний обучающихся в процентном отношении.

По плану ВШК в 2024 году проведены промежуточные контрольные работы по предметным образовательным результатам.

Средний уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации по предметам за 2024 год (начальная школа)

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Качество знаний, %						1 а и 1 б классы выполняли диагностические работы, которые носили безотметочный характер
		2а-3а кл.	3а-4а кл.	2б-3б кл.	3-4 кл.	4-5а кл.		
Русский язык	Диктант, контрольная работа	33	68	75	44	65		
Литература	Тестовая работа, контрольное чтение	33	68	83	78	80		
Развитие речи	Контрольная работа	50	50	100	78	100		
Английский язык	Контрольная работа	-	-	60	78	-		
Математика	Контрольная работа	33	68	84	44	64		
Окружающий мир	Тестовая работа	33	68	78	89	96		
ИЗО	Практическая работа	100	100	100	100	100		
Музыка	Тестовая работа	100	100	100	100	100		

Труд, ППО	Тестовая работа	100	68	100	100	100	
Физическая культура	Зачет	100	100	100	100	100	
Средний уровень качества знаний, %		61	76	88	81	80	

Средний уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации
по общеобразовательным предметам за 2024 год (основная школа)

Предмет	Качество знаний в %						
	5б	5 в кл.	6б кл	7 а кл	7 б кл.	8 а кл.	8б кл.
Русский язык	57	67	57	100	14	50	38
Литература, литературное чтение	100	67	100	100	43	50	50
Развитие речи	57	67	57	100	29	50	38
Английский язык	71	-	86	-	43	75	50
Математика	57	33	71	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	100	43	50	38
Геометрия	-	-	-	100	14	50	38
Вероятность и статистика	-	-	-	100	57	50	50
История	57	33	100	100	57	100	38
Основы социальной жизни	-	-	-	100	-	-	-
ОДНКНР	100	33	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	100	100	71	100	75
География	57	33	86	100	71	75	63
Химия	-	-	-	-	-	50	38
Биология	57	33	100	100	71	50	50
Природоведение	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	100	14	75	50
Информатика (компьютерные технологии)	-	100	-	100	-	100	88
ИЗО	100	100	100	-	100	-	-
Музыка	100	-	100	-	100	-	-
Технология (трудовое обучение)	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
СБО	-	-	-	-	-	-	-
ОБЗР	-	-	-	-		100	100
	78	64	89	100	58	72	57

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2024 год показал, что обучающиеся освоили программный материал в полном объеме. При 100% успеваемости качество

знаний колеблется от 0% до 100%. Отметки на промежуточной аттестации совпадают с текущими и итоговыми оценками обучающихся. Задача состоит в том, чтобы повысить качество знаний учащихся, используя новейшие технологии обучения и воспитания обучающихся.

Выводы.

- самый высокий процент качества знаний – в 6б, 7а классах;
- средний – в 5б, 5в, 8а, классах;
- низкий – в 7б, 8б классах

Последнее связано с тем, что у некоторых обучающихся наблюдается низкая мотивация к обучению, систематическое невыполнение домашних заданий при отсутствии должного контроля со стороны родителей, недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы, неустойчивость произвольного внимания, общего эмоционального состояния, частые перепады настроения. Поэтому в данном классе необходима совместная усиленная работа педагогов, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога и соцпедагога школы-интерната.

По итогам проведенного анализа учителями- предметниками основного обучения необходимо:

- Проанализировать результаты промежуточной аттестации, итоговых оценок, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.
- Систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.
- Учителям - предметникам усилить совместную работу с классными руководителями, психологом, родителями, воспитателями для повышения мотивации к учебе у обучающихся.
- Проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
- Внести изменения в индивидуальные маршрутные листы по ликвидации пробелов (для всех обучающихся).
- Разнообразить формы работы с обучающимися с целью активизации их учебной и познавательной деятельности и повышения качества знаний.

Мониторинг развития речевого слуха глухих обучающихся .

За деятельностью педагогов коррекционных предметов организован контроль. По предметам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» проводится систематическая оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения, определение готовности школьников к обучению на новом уровне образования.

По предметам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся следующие виды контроля:

- контрольная проверка восприятия обучающимися фраз разными сенсорными способами;

- контрольная проверка результатов обучения произношению (синтетический учёт).

Проверка восприятия фраз разными сенсорными способами проводится при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития обучающихся.

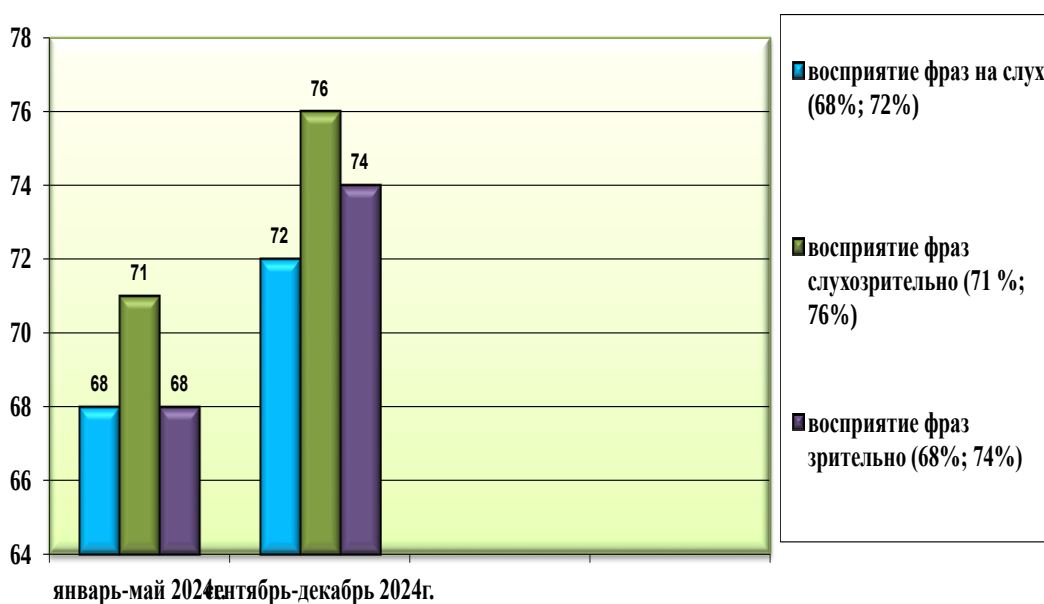
Тестовым материалом для обучающихся 1-4 классов являются три списка по 10 фраз. Для проверки слухового восприятия обучающихся 5-7 классов используются три списка по 20 фраз. Для проверки слухового восприятия обучающихся 8-10 классов используется список, состоящий из 25 фраз. Списки фраз для проверки речевого слуха обучающихся составляет учитель-дефектолог на основе пройденного программного материала.

Способ восприятия фраз на разных ступенях обучения различный. В младших, средних классах три способа восприятия фраз – слухозрительный, зрительный, на слух; в старших классах – слухозрительный.

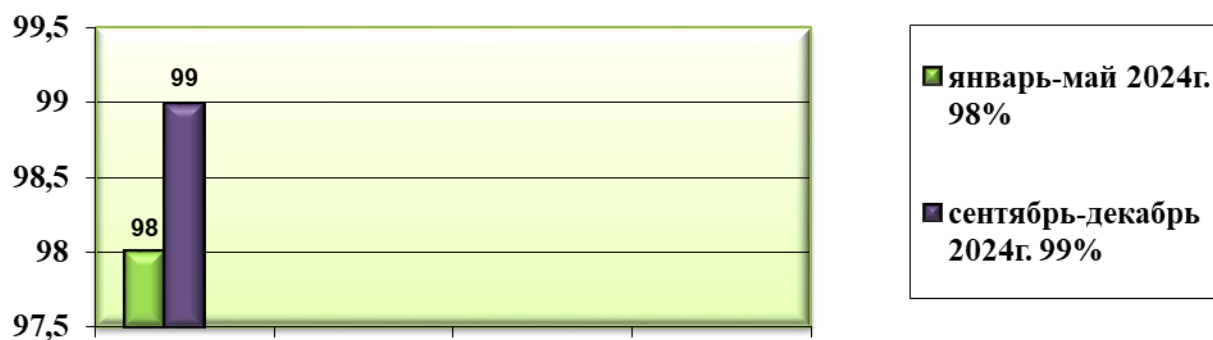
При восприятии фраз положительным считается выполнение не менее 60% заданий.

Проведённые контрольные проверки позволяют отследить динамику уровня слухоречевого развития обучающихся воспитанников и осуществить планирование дальнейшей работы.

Результаты проверок восприятия фраз различными сенсорными способами в 1-7 классах



Результаты проверок слухозрительного восприятия устной речи в 8-10 классах



Вывод:

Результаты оценки овладения глухими обучающимися программным материалом по развитию слухового восприятия на период 2024 года являются удовлетворительными.

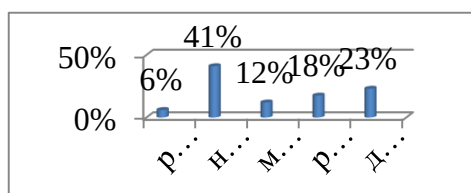
Рекомендации:

Продолжить коррекционную работу по развитию речевого слуха глухих обучающихся школы-интерната.

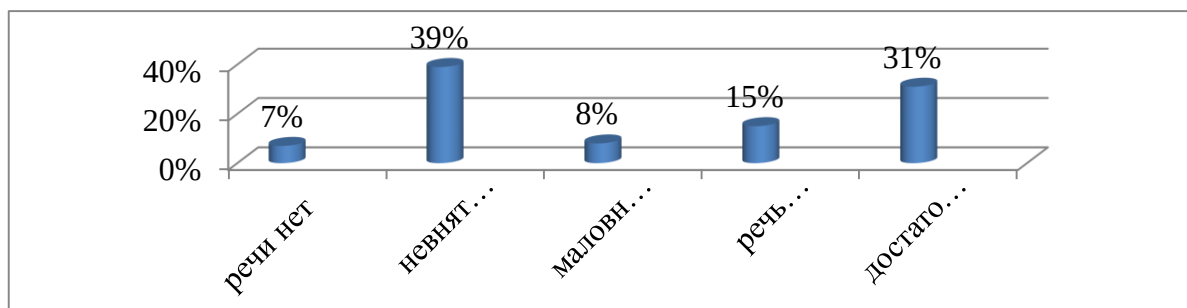
Результаты проверок произносительных навыков глухих обучающихся за 2024 г.

Периодический учёт уровня сформированности произносительных навыков обучающихся осуществляется по двум ступеням – начальная и основная школа.

Начальная школа



Основная школа



Вывод:

Становление произносительных навыков обучающихся проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого ученика.

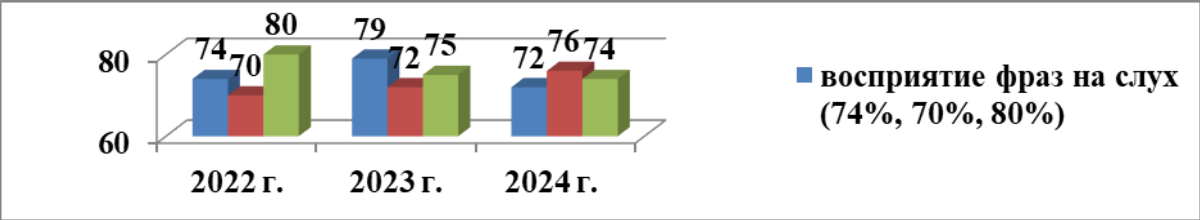
Прослеживается положительная динамика уровня сформированности произносительных навыков обучающихся на разных ступенях обучения, благодаря совместной работе учителей коррекционных дисциплин с преподавателями-предметниками и воспитателями.

Рекомендации:

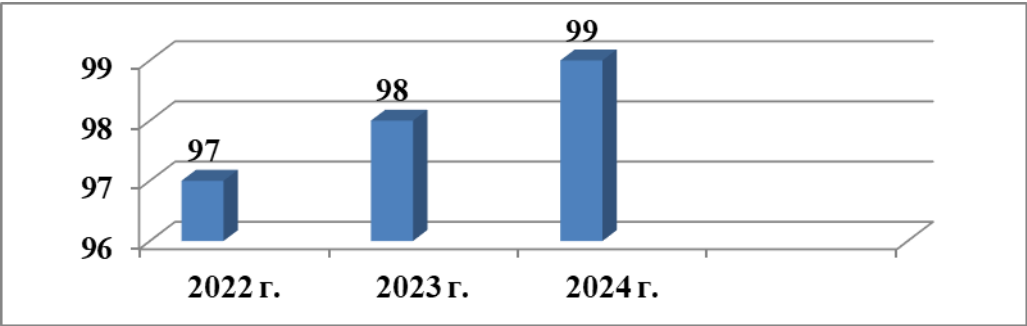
Продолжить коррекционную работу по формированию навыков правильного звукопроизношения у обучающихся начальной и основной школы.

Результаты проверок ЗУН по предметам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» за последние три года представлены в таблице ниже.

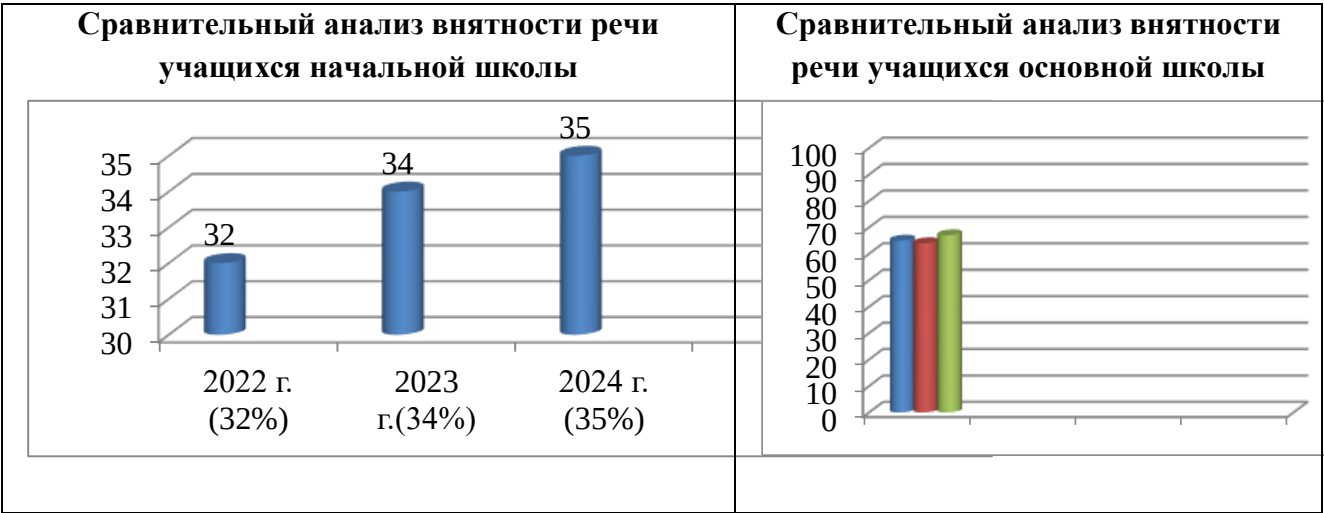
Результаты проверок восприятия фраз различными сенсорными способами в 1-7 классах за последние три года



Результаты проверок слухозрительного восприятия устной речи в 8-10 классах за последние три года.



Результаты проверок внятности речи обучающихся за три год.



Вывод: В результате всех видов проверок прослеживается положительная динамика уровня развития учащихся по предметам «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что свидетельствует о систематической организованной работе педагогов.

Результаты проверок по предметам «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа», «Коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия с логопедом» за 2024 год представлена в таблицах ниже.

Результаты мониторинговых работ 1б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений %	
	сентябрь	декабрь
1.Звукопроизношение	100	92%
2.Мелкая моторика	75	53%
3.Общая моторика	100	74%
4.Артикуляционная моторика	100	61%
5.Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи	100	70%
6.Мимическая мускулатура	100	100%
7.Фонематическое восприятие	100	0%
8.Строение артикуляционного аппарата	100%	68%
9.Дыхательная и голосовая функции	100%	78%
10.Просодические компоненты речи	100%	83%
11Понимание речи	100%	28%
12.Лексический запас	100%	75%
13.Грамматический строй	100%	75%
14.Слоговая структура слова	100%	75%
15.Связная речь	100%	100%

Результаты мониторинговых работ 2б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	100%	100 %	92%
Артикуляционная моторика	100%	70%	60%
Фонематическое восприятие	100%	100%	100%
Понимание речи	52%	46%	31%
Лексический запас	100%	100%	100%
Грамматический строй	100%	100%	100%
Слоговая структура слова	100%	100%	100%
Связная речь	100%	100%	100%

Результаты мониторинговых работ 3б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	90%	60 %	50 %
Артикуляционная моторика	50%	50 %	50 %

Фонематическое восприятие	100%	100 %	70 %
Понимание речи	0	0 %	0 %
Лексический запас	100%	100 %	50 %
Грамматический строй	100%	100 %	70 %
Слоговая структура слова	100%	100 %	100 %
Связная речь	100%	100 %	70 %

Результаты мониторинговых работ 4 класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	100 %	100 %	70 %
Артикуляционная моторика	100 %	100 %	70 %
Фонематическое восприятие	100 %	78 %	67 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	100 %	100 %	91 %
Грамматический строй	100 %	100 %	100 %
Слоговая структура слова	100 %	90 %	81 %
Связная речь	100 %	93 %	84 %

Результаты мониторинговых работ 5б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	60 %	50 %	32 %
Артикуляционная моторика	70 %	60 %	38 %
Фонематическое восприятие	100 %	80 %	72 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	40 %
Грамматический строй	100 %	80 %	60 %
Слоговая структура слова	100 %	83 %	70 %
Связная речь	90 %	70 %	30 %

Результаты мониторинговых работ 6б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	50 %	30 %	20 %
Артикуляционная моторика	50 %	10 %	6 %
Фонематическое восприятие	50 %	50 %	30 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	30 %
Грамматический строй	80 %	70 %	50 %
Слоговая структура слова	100 %	70 %	30 %
Связная речь	80 %	70 %	60 %

Результаты мониторинговых работ 7б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	30 %	30 %	20 %
Артикуляционная моторика	20 %	10 %	0 %
Фонематическое восприятие	80 %	80 %	70 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	50 %	50 %	40 %
Грамматический строй	70 %	50 %	40 %
Слоговая структура слова	70 %	50 %	50 %
Связная речь	80 %	70 %	50 %

Результаты мониторинговых работ 8б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	50 %	30 %	0 %
Артикуляционная моторика	50 %	10 %	0 %
Фонематическое восприятие	50 %	50 %	30 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	30 %
Грамматический строй	80 %	70 %	50 %
Слоговая структура слова	100 %	70 %	50 %
Связная речь	80 %	70 %	50 %

Результаты мониторинговых работ 9 класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	50 %	30 %	30 %
Артикуляционная моторика	50 %	10 %	10 %
Фонематическое восприятие	50 %	50 %	42 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	38 %
Грамматический строй	80 %	70 %	42 %
Слоговая структура слова	100 %	70 %	54 %
Связная речь	80 %	70 %	50 %

Результаты мониторинговых работ 10б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	40 %	30 %	20 %
Артикуляционная моторика	30 %	10 %	5 %
Фонематическое восприятие	45 %	40 %	30 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	60 %	50 %	30 %

Грамматический строй	70 %	65 %	40 %
Слоговая структура слова	40 %	30 %	20 %
Связная речь	70 %	60 %	50 %

Вывод:

Становление звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова; развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия обучающихся проходит в индивидуальном темпе, который зависит от психофизических особенностей каждого ученика.

Прослеживается положительная динамика в развитии (обогащении/становлении)

-мелкой и общей моторики, дыхательной и голосовой функции, лексического запаса в 1 классе;

-звукопроизношения во 2-7 классах;

-артикуляционной моторики во 2, 4, 6 классах;

-фонематического восприятия в 5 классе;

-грамматического строя речи в 1, 4, 7, 8, 9, 10 классах;

-слоговой структуры слова, связной речи в 6, 7, 8, 9, 10 классах.

Рекомендации:

- продолжить работу по коррекции слуха, произносительных возможностей глухих обучающихся, по коррекции устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся;

- активизировать работу по развитию познавательных процессов: слухового внимания, памяти, зрительно-моторной координации, кинестетических процессов;

- совершенствовать каллиграфические навыки обучающихся.

IX. Оценка востребованности выпускников школы-интерната.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Выпускники 11 класса 2022 г.(3 глухих обучающихся с умственной отсталостью) успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и показали удовлетворительный уровень сформированности предметных результатов, 31.05.2022 г. получили свидетельства об обучении.

Востребованность выпускников школы-интерната за 2022-2024 годы

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 11-й класс	Поступили в профессиональную	Трудоустроились

			ОО	
2022	3	0 (все выпускники с умственной отсталостью)	0	0
2023	1	0	1	0
2024	0	0	0	0

Распределение выпускников:

Год	2022 г.	2023г	2024г.
Общее количество выпускников, окончивших ГКОУ школу-интернат г. Бузулука, из них:	3	1	0
Свидетельство об обучении	3	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились:		0	0
основное общее образование	0	0	0
Основное общее образование:	0	1	0
поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	1	0
трудоустроились	0	0	0
не продолжают учебу и не работают	3	0	0
ИТОГО % социальной адаптации:			
основное общее образование	0%	100%	0
не продолжают учебу и не работают	100%	0%	0

Учитывая то, что не все учреждения профессионального образования готовы принять наших выпускников, учитывая и территориальный принцип (близость образовательной организации к месту проживания), продолжать обучение в организациях среднего профессионального образования может лишь незначительная часть выпускников.

По вопросам продолжения обучения школа-интернат тесно сотрудничает с Оренбургским автотранспортным колледжем имени В.Н. Бевзюка и ГАПОУ "Педколледж" г. Бузулука, где часть выпускников продолжают обучаться по специальным профессиональным программам профессионального обучения, по окончании которых получают документы об обучении и присвоении квалификации.

Весомая доля выпускников в силу своих психофизических возможностей и умственных способностей, а также состояния здоровья не могут продолжить образование, а также работать.

Выводы.

- Продолжить работу по профессиональной ориентации и определению выпускников школы-интерната с учетом их профессиональных намерений, состояния здоровья.
- Продолжить работу с учреждениями среднего профессионального образования.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В течение года осуществлялась оценка состояния различных элементов образовательной системы организации, проводимая на систематической основе с целью улучшения ее деятельности.

Объектами мониторинга являлось:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

Субъектами мониторинга были потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителя, работники и руководители школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования в школе выполняла следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно- диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования использовались:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;
- иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы:

- экспертного оценивания,
- тестирования, анкетирования,
- проведения контрольных работ,
- статистической обработки информации,
- наблюдений, бесед и др.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- оценки качества содержания образования;
- оценки качества условий образования;
- оценки качества результатов образования.

Администрация школы в течение 2024 года:

- формировала, контролировала исполнение локальных актов школы;

- координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формировала информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимала управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические комиссии учителей-предметников, учителей начальных классов, учителей-дефектологов:

- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формировала предложения по их совершенствованию;
- готовили предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы-интерната;
- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе-интернате;
- содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивал информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Совет родителей участвовал в обсуждении ВСОКО и оценке показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволила выполнить школьный стандарт образования.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате – 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Выводы:

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, а также формирования ВСОКО на следующий учебный год.

Общие выводы по результатам самообследования:

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- обучающиеся с ТНР и обучающие с нарушением слуха получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы;
- материально-техническая база учреждения постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.
- родители, обучающиеся, выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

Задачи работы школы на 2025 год.

На основании проблемно-ориентированного анализа текущего состояния, перспектив развития школы –интерната и результатов самодиагностики (150 баллов) определены основные направления развития организации:

- пройти процедуру независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по слуху;
- обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по слуху;
- пополнять специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ и инвалидов по слуху в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы-интерната, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня;
- организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по слуху на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- развивать механизмы взаимодействия с семьей.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. БУЗУЛУКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	37 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей	Человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	69 (62,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	19 (17%)
– регионального уровня		15 (13,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		4 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	35
– с высшим образованием		24 (68,6%)
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		11 (31,4%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	31 (88,6%)
– с высшей		11 (31,4%)
– первой		20 (57,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	12 (35%)
– до 5 лет		6 (17.5 %)
– больше 30 лет		6 (17,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	12 (35%)
– до 30 лет		6 (17.5 %)
– от 55 лет		6

		(17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	39 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	39 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	111 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	12 кв м.