

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области (ГКОУ школа-интернат г. Бузулука)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

ГКОУ школы-интерната г. Бузулука

(протокол от 15 апреля 2024 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ школы-интерната г. Бузулука:

_____ **В.В.Мезенкова**

«16» апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области**

по итогам 2023 года

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области (ГКОУ школа-интернат г. Бузулука)
Руководитель	Мезенкова Валентина Викторовна
Адрес организации	461041, Оренбургская область, город Бузулук, улица Фрунзе, 98
Телефон, факс	+7(35342) 535-17;536-95
Адрес электронной почты	iu22@mail.orb.ru
Сайт организации	https://школа-интернат-бузулук.рф
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1967 год
Лицензия	Лицензия № 2143 от 26.11.2015 г., серия 56Л01 № 0004114, выдана министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.05.2023 г., серия 56А01 № 0004295, выдано министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства – бессрочно

ГКОУ школа-интернат г. Бузулука (далее – школа-интернат) расположена на окраине города Бузулука на берегу реки Домашки.

В школе-интернате обучаются дети, проживающие в городе Бузулуке – 81 обучающихся (87,1%); 12 обучающихся (12,9%) из Бузулукского, Первомайского, Сорочинского и др. районов Оренбургской области.

На 31.12.2023 года в школе-интернате определено следующее количество обучающихся и классов-комплектов:

	На уровне НОО	На уровне ООО	Итого
Всего классов - комплектов	8	9	17
Всего обучающихся	52	41	93

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетными направлениями в деятельности специальной школы-интерната является создание оптимальных условий для социализации своих воспитанников, организация эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве школы-интерната, интенсификация всех уровней образовательного процесса в целях повышения его качества.

Самообследование проводится Государственным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области в соответствии с:

- Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В процессе самообследования проведена оценка следующих показателей:

- образовательная деятельность;
- система управления школы-интерната;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования проведена в четыре этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ школа-интернат г. Бузулука организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

Ввиду разнородности контингента обучающихся в 2023 году в образовательном учреждении реализовывались десять образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2 (АООП НОО), нормативный срок освоения – 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3 (АООП НОО), нормативный срок освоения – 6 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.4 (АООП НОО), нормативный срок освоения – 6 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (АООП НОО) – нормативный срок освоения – 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2 (АООП ООО), нормативный срок освоения – 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3 (АООП ООО), нормативный срок освоения – 7 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.4 (АООП ООО), нормативный срок освоения – 7 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (АООП ООО) – нормативный срок освоения – 5 лет.

III. Организации учебного процесса

В 2023 году в школе-интернате обучались 93 обучающихся, 49 обучающихся-дети-инвалиды, 44 чел.- дети с ОВЗ. Дети из неполных семей-20 чел. Обучающиеся, находящиеся под опекой - 5 чел.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9-х классов. Занятия проходят в 1 смену. Основные режимные моменты школы представлены в таблице:

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Классы	1	2-10
Количество смен	1	1
Продолжительность урока	Ступенчатый режим:	40

	30 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	
Общие режимные моменты	- пятидневная учебная неделя - проведение динамических пауз	
Количество учебных недель в году	33	34
Учебная деятельность	Расписание звонков (II полугодие): 1 урок 08:30-09:10 2 урок 09:20-10:00 Динамическая пауза 09:55 -10:40 3 урок 10:40-11:20 4 урок 11:30-12:10 5 урок 12:20-13:00	Расписание звонков: 1 урок 08:30-09:10 2 урок 09:20-10:00 Динамическая пауза 10:00-10:40 3 урок 10:40-11:20 4 урок 11:30-12:10 5 урок 12:20-13:00 6 урок 13:10-13:50
Внеурочная деятельность	организуется не ранее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности и согласно утвержденному расписанию	

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов помогает создать не только благоприятные, комфортные условия обучения, но и обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности, которая является важнейшим принципом построения режима дня обучающихся в школе - интернате.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Во вторую половину дня проводятся индивидуальные занятия, внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-10 классов - не более 6 уроков.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой школой-интернатом.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Индивидуальные занятия, внеурочная деятельность, работа кружков, спортивных секций проводятся по специальному расписанию, утвержденному директором школы-интерната, преимущественно во второй половине дня.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

В оздоровительных целях для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках и при организации непосредственной учебной деятельности в школе-интернате создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся:

- 3 урока физической культуры в неделю, которые проводятся по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся. Дозирование физической нагрузки обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные паузы на каждом уроке (две в начальной школе, по одной в средней школе) и при самоподготовке;
- подвижные игры на переменах и во время прогулки;
- занятия в спортивных секциях и кружках;
- Дни здоровья;
- прогулки на свежем воздухе;
- динамические паузы.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организовывается на открытом воздухе.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день - четверг.

Наиболее трудные и утомительные учебные предметы общеобразовательного компонента для обучающихся 1-4 классов проводятся на 2-3 уроках, средних классов - на 2, 3, 4 уроках, чередуются по видам деятельности.

Продолжительность перемен между уроками в первых классах составляет 20 минут, во 2–11 классах - 10 минут. При проведении ежедневной динамической паузы не менее 20 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке школы-интерната. Динамическая пауза проводится при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиН Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, обязательных занятий коррекционной направленности, развивающих занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы школы-интерната.

Выход за пределы школы-интерната разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы-интерната. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора школы-интерната.

Продолжительность прогулки и особенности её организации в режиме дня школы-интерната зависят от возраста и состояния здоровья детей и подростков. Время прогулки распределено в течение дня следующим образом: до начала занятий, во время динамической паузы, после учебных занятий, перед приготовлением домашних заданий, после ужина.

Дневной сон для воспитанников 1 класса составляет 1,5 часа.

Продолжительность ночного сна для обучающихся в начальной школе (7-10 лет) составляет не менее 10 часов, для детей среднего и старшего школьного возраста (11-14 лет и 15-17 лет) – не менее 9 часов.

Режим работы ГКОУ школы-интерната в 2023 году приведен в соответствие с:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия, за исключением уроков физкультуры, информатики, трудового обучения. Уроки физкультуры проводятся согласно индивидуальному расписанию для каждого класса на свежем воздухе (согласно погодным условиям). Уроки информатики проводятся согласно индивидуальному расписанию для каждого класса (влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, 1 раз в неделю генеральная уборка). Уроки трудового обучения проводятся согласно индивидуальному расписанию каждого класса (влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, 1 раз в неделю генеральная уборка). Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности) в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп.

Вход в здание школы (обучающихся, сотрудников и посетителей) возможен только через обязательную термометрию. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1°C и выше решением медицинского работника отстраняются от обучения, передаются родителям или госпитализируются в зависимости от тяжести выявленных симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1°C и выше или другими симптомами новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ОРВИ, гриппа категорически запрещено.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р).

Воспитательная система ГКОУ школы-интерната реализуется в соответствии с Программой воспитания. Воспитательное пространство школы-интерната представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями.

Основной **целью** воспитательной работы в школе-интернате является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь, 17 классных руководителей. В 2023 году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Все участники воспитательной деятельности в школе – интернате работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Работа методических объединений ГКОУ школы-интерната по вопросам воспитания

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

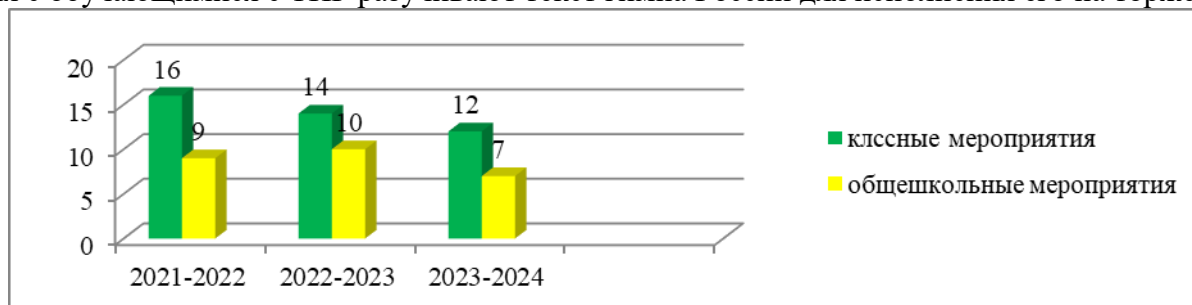
В ГКОУ школе-интернате г. Бузулука функционируют 4 методических объединения: МК классных руководителей, МК учителей начальных классов, МК учителей общеобразовательных предметов, МК коррекционных предметов. Их работа подчинена общей методической цели и плану работы школы.

Работа ШМК реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданско-патриотическое воспитание

Основными традициями воспитания в ГКОУ школе - интернате являются следующие школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», День памяти жертв Беслана, День памяти жертв политических репрессий, День глухих, День инвалидов, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, День матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, по волейболу, пионерболу, баскетболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок».

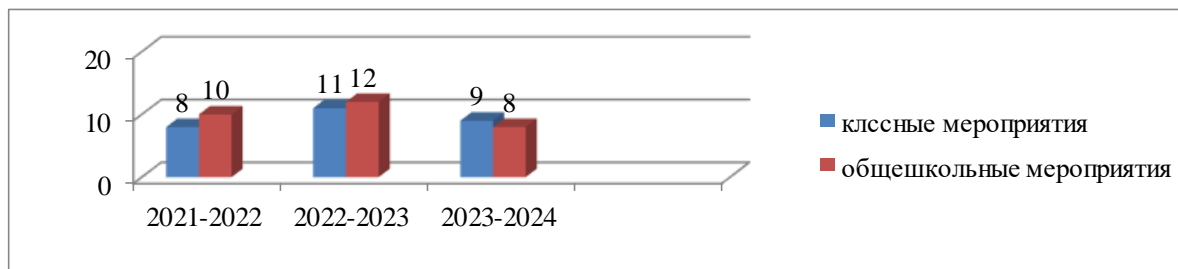
Реализовывая данное направление все педагоги, ведущие занятия по развитию слуха и речи у глухих обучающихся, логопедические занятия с обучающимися с ТНР разучивают текст гимна России для исполнения его на торжественной линейке.



Задачи духовно-нравственного воспитания решаются при проведении общешкольных мероприятий: День знаний, День пожилого человека, День Учителя, День народного единства, День глухих, День инвалидов, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации; Международный день защиты детей и др.

В классах с ТНР на уроках музыки учитель формирует у обучающихся музыкальные образы, развивает такие духовно-нравственные качества, как доброта, миролюбие, великодушие, всепрощение, уважительное отношение к обычаям и традициям русского народа; учит размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему. Педагог не сводит проблемы музыкального воспитания и образования к информации, а средствами искусства учит ребят мыслить, чувствовать, сопереживать, чтобы у школьников развивался не только интеллект, но и душа.

Вопросы воспитания решаются не только во внеклассной работе, но и на уроках. В каждом уроке прослеживается воспитывающий аспект. Он предусматривает использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.



Формирование здорового образа жизни направлено на воспитание у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии.

Проводятся внеклассные мероприятия «Конкурс чтецов «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», ежегодные мероприятия «День здоровья».

В ГКОУ школе-интернате успешно функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

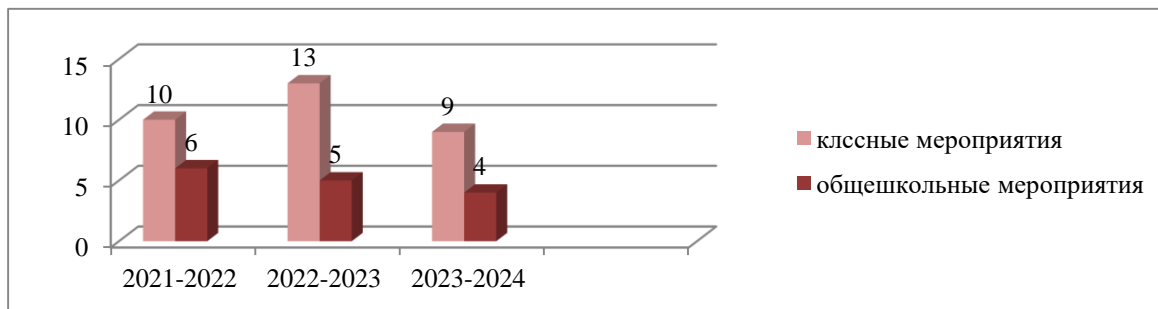
Школьный спортивный клуб «Чемпион», создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся, родителей, педагогов.

Основные цели клуба - укрепить здоровье учащихся, формирование здорового и активного образа жизни, повышение эффективности физкультурно-массовой работы.

Основные виды спорта в ШСК «Чемпион»: волейбол, футбол, теннис, лыжные гонки, бег.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

Таким образом, для достижения целей здоровьесбережения педагогами организуется работа на уроках и внеклассных мероприятиях.

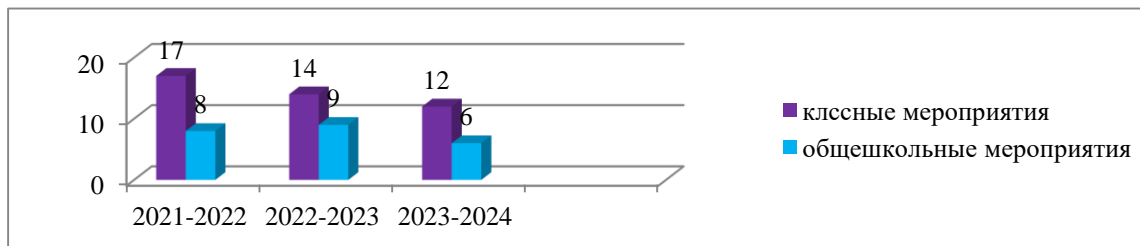


Профориентационная работа направлена на расширение знаний и представлений о профессиях.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы - интерната предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет («Проектория» - <https://proektoria.online/>); уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>);
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Таким образом, обучающиеся формируют своё понятие о профессиональной деятельности взрослых, о многообразии видов и особенностях профессий.

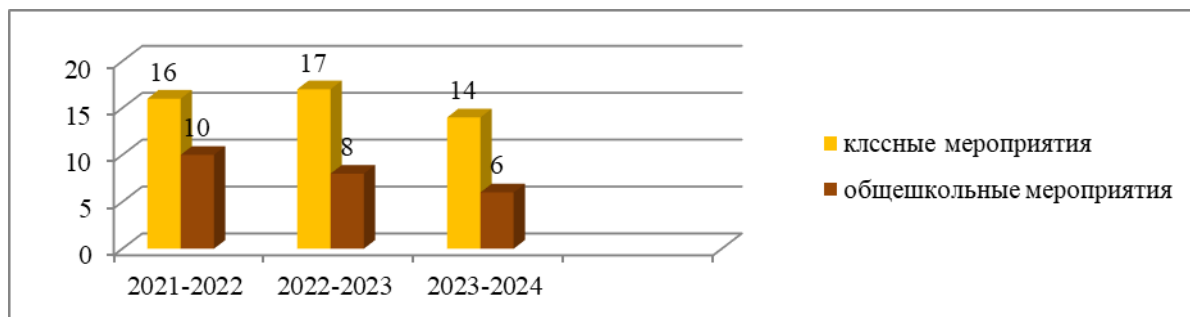


Экономическое воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду. На уроках и во внеурочной деятельности педагогами решаются задачи основ финансовой грамотности. Вводятся в активный и пассивный словарь основы финансово-экономических понятий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ. Формируются навыки правильного отношения обучающихся к деньгам, способам их получения и разумному использованию.

На уроках математики, окружающего мира, чтения, обществознания, истории, географии, коррекционных занятиях обсуждаются такие темы как: «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология», «Решение задач на увеличение», «Решение текстовых задач» (Валюты), «Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет), «Решение задач» (Личные деньги) и др.

В школе работают кружки «Азбука финансовой грамотности», «Финансовая грамотность». На занятиях обучающиеся изучают основы финансовой деятельности, практически ориентируются в жизненных ситуациях.

Обучающиеся принимают участие в проведении различных Всероссийских тематических уроках «Финансовая безопасность», олимпиадах по финансовой безопасности.



Экологическое воспитание детей школы - интерната, направлено на воспитание экологически культурной личности. В течение учебного года регулярно проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории от мусора. Педагоги проводят экологические уроки «Земля – наш общий дом. Наведём порядок в нём!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Птицы – наши друзья» и др. На воспитательских часах ребята делают поделки из природного материала, был оформлен уголок «Дары природы».

В этом учебном году наша школа приняла участие во всероссийском конкурсе «Покормите птиц зимой», где силами ребят и педагогов были подготовлены творческие работы обучающихся: рисунки, фото, видео. По итогам конкурса ребята получили дипломы. Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя на природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры, грамотности учащихся. На территории школы - ухоженный и чистый школьный двор, огород, цветник.

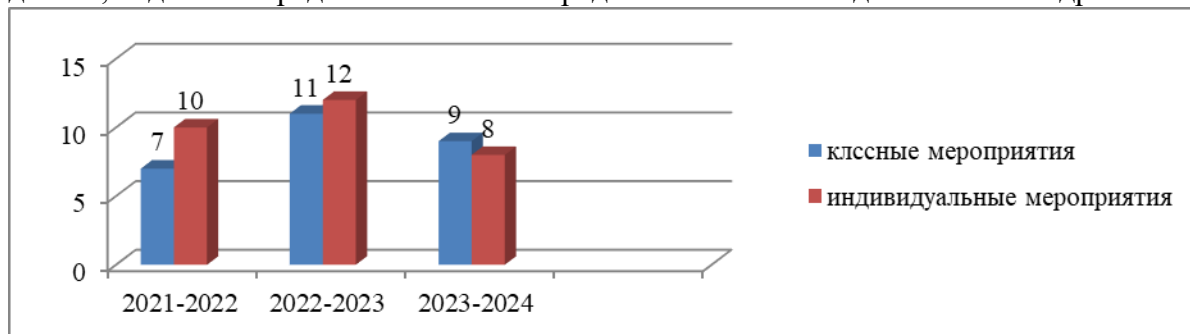
Профилактика психоэмоционального отклонения в поведении обучающихся. Данное направление сориентировано на формирование у ребят навыков социальной и личной компетенции, позволяющих им противостоять неблагоприятным эмоциональным воздействиям. С этой целью педагог-психолог с обучающимися 1-9 классов регулярно по расписанию проводятся занятия в комнате

релаксации, сенсорной комнате с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, на развитие познавательных процессов и формирование установок на здоровый образ жизни. С обучающимися 5-9 классов педагогом-психологом проводятся беседы по профилактике ПАВ, конфликтных ситуаций в детско-подростковой среде.

Педагог-психолог, совместно с социальным педагогом выступают перед обучающимися с просветительской информацией и советами «Как справиться с тревогой», «Профилактика деструктивного поведения у подростков», «Формирование ЗОЖ у обучающихся» и др.

По запросу классных руководителей проводятся беседы на темы «Простые правила безопасности детей в сети Интернет», «Подари настроение другу», «Семейные ценности», «Умей сказать «НЕТ» и др.

Для достижения более эффективных результатов работы по профилактике и коррекции нарушений поведения и эмоций у обучающихся специальная деятельность строится в совместном сотрудничестве педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, педагогов предметников с непосредственным взаимодействием с подростком и его семьей.

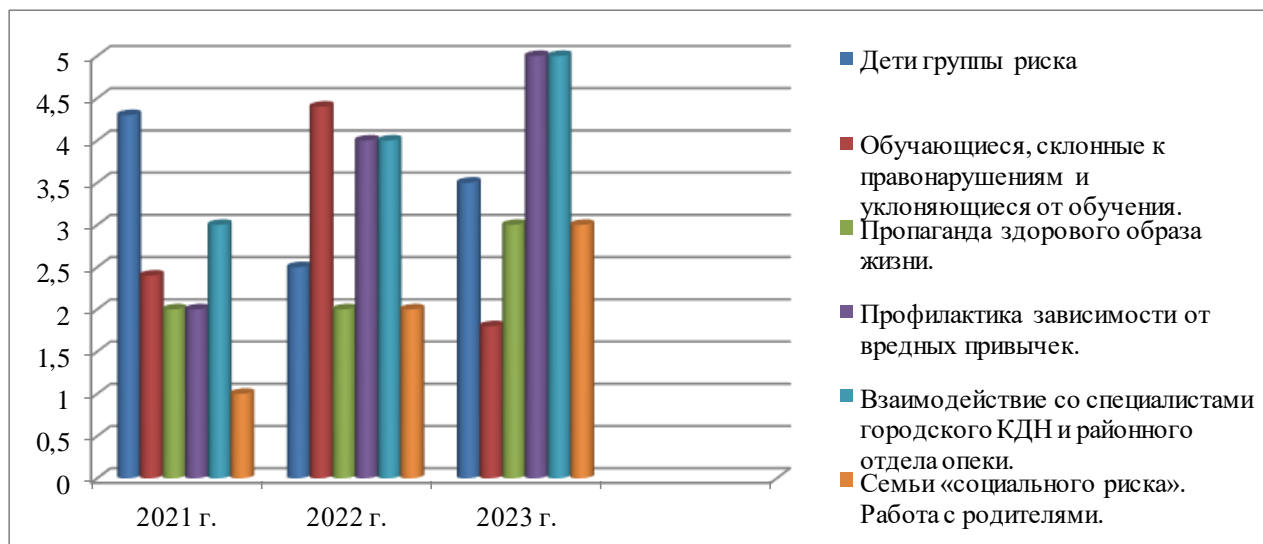


Анализируя воспитательную деятельность в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука, можно отметить, что работа проводится по модулям «Основные школьные дела» и «Классное руководство». При их планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Основные школьные дела» обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе - интернате.

Работа школьной системы профилактики деструктивных проявлений подростков

В ГКОУ школе-интернате г. Бузулука проводится работа, направленная на профилактику проявлений деструктивного поведения подростков по отношению к окружающим, внешней среде и по отношению к себе, в том числе мероприятия с привлечением в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная работа отражена в программе воспитания, индивидуальных планах работы классных руководителей, планах педагога-психолога, социального педагога, и иных видах текущей документации образовательного учреждения.



Программа профилактической работы содержит выполнение комплекса диагностических и профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, правонарушений, соблюдения устава образовательного учреждения.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом посещаются семьи обучающихся «группы риска», составляются акты обследования жилищно-бытовых условий каждого обучающегося с ОВЗ, проводятся с родителями воспитательно-разъяснительные беседы, направленные на профилактику правонарушений и конфликтов среди сверстников.

Общее количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей за отчетный период составило 542, из них в дистанционной форме 131, в форме очных консультаций – 411.

Школьная система работы с одарёнными детьми, включая систему дополнительного образования

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В ГКОУ школе-интернате г. Бузулука ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей. Создан банк данных способных и одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука включает в себя:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
- 3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:

- 4) поощрение и стимулирование одаренных детей:
 5) работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:
 6) взаимодействие образовательных организаций с другими учреждениями.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады	Диплом/сертификат
Участие обучающихся под руководством педагога Яковлевой М.Г.	1. VII региональный фестиваль «Тепло детских сердец» в номинации «Вокал. Жестовая песня» (обучающийся 8а класса Маршалов Е.)	Диплом лауреата 1 степени
	2. Национальный чемпионат «Абилимпикс»/компетенция «Обработка текста» (обучающаяся 10 класса Стакунова К.)	Сертификат участника 4 место
	3. Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (Востриков М., Гаврилин И., Сарычев И., Черных К., Маршалов Е., Широкова П., Ярославцева И.)	Дипломы по РРС: 5 - 1 место, Дипломы по ФПСР: 4 – 1 место, 1 – 3 место Диплом по информатике 1 – 1 место
	4. Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей награждается Маршалов Е. за исполнение песни «Учитель» в номинации «Видеоклип»	Специальный диплом
Участие обучающихся под руководством педагога Рассохиной Е.Г.	Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (обучающийся 3а класса Терешкин Т.)	Дипломы по РРС: 1 – 1 место Дипломы по ФПСР: 1 – 2 место
	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» Тест «Космос и Оренбуржье» (Ковалева В.)	Сертификат
Участие обучающихся под руководством педагога Толоконниковой Ю.Н.	Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (обучающаяся 10 класса Стакунова К.)	Сертификат по ФПСР Диплом по РРС: 1 – 2 место
	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» Тест «Космос и Оренбуржье» (обучающаяся 10 класса Стакунова К.)	Сертификат

	Online Test Pad «Тест ПДД для школьников» (обучающаяся 10 класса Стакунова К.)	Сертификат
	Online Test Pad «Тест Пожарная безопасность» (обучающаяся 10 класса Стакунова К.)	Сертификат
Участие обучающихся под руководством педагога Мезенковой О.В.	Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (по РРС Аксенченко Г., Аносов А., Матвеев Р., Ткачук Е., Елагин Е., Тимофеев Р., Фомин М.) (по ФПСР Аносов А., Аксенченко Г., Матвеев Р., Тимофеев Р., Фомин М., Пестов Р., Ткачук)	Дипломы по РРС: 4 - 1 место, 3 – 2 место Дипломы по ФПСР: 3 – 1 место 1 – 2 место 1 – 3 место 2 сертификата
Участие обучающихся под руководством педагога Мاستиковой С.Б.	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» Тест «Космос и Оренбуржье» (обучающийся 7 класса Сураев С.)	Сертификат
	Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах» (обучающийся 7 класса Сураев С.)	Сертификат с отличием
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023 году. (обучающийся 7 класса Сураев С.)	Сертификат
Участие обучающихся под руководством педагога Старостиной Г.П.	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества лиц с ОВЗ «Держайте – вы талантливы – 2022!»	Грамота, благодарственное письмо
	Урок цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке» (обучающиеся 3б класса Лунева З., Ярков М., Бойко К., Николаев В.)	Сертификат
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (Ярков М.)	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов (Ярков М.)	Диплом победителя
	На платформе Учи.ру 3б класс принял участие в конкурсе «Активный класс» и заняли 1 место в школе в рейтинге 1-4 классов за март 2023г.	Сертификат
	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им.	Диплом

	В.П. Поляничко» Онлайн-викторина «Сталинградская битва – помним и гордимся!» (обучающаяся 3б класса Бойко К.)	
Участие обучающихся под руководством педагога Лялиной А.И.	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» Тест «Космос и Оренбуржье» (обучающиеся 2 класса Коростина А., Мухортов М.)	Сертификат
Участие обучающихся под руководством педагога Щеповских Е.А.	Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (обучающийся 8а класса Суслов А.)	Сертификат по ФПСП Дипломы по РРС: 1 – 1 место
	Online Test Pad «Тест Пожарная безопасность» (обучающийся 8а класса Суслов А.)	Сертификат
	Online Test Pad «Тест по истории Великой Отечественной войны» (обучающийся 5б класса Соснин И.)	Сертификат
	Online Test Pad Викторина «Была война. Была Победа», 6 этап «Города-герои» (обучающиеся 5б класса Мадонов А., Соснин И.)	Сертификат
	Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» (обучающийся 5б класса Мадонов А.)	
	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» Тест «Космос и Оренбуржье» (обучающиеся 5б класса Мадонов А., Соснин И., Целовальникова К.; обучающийся 8а класса Суслов А.)	Сертификат
Участие обучающихся под руководством педагога Поскановой А.В.	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» Тест «Космос и Оренбуржье» (обучающийся 1а класса Щеповских В.)	Сертификат

Результативность учебно-воспитательной работы учреждения за 2023 год
во Всероссийских и региональных смотрах, соревнованиях и конкурсах (воспитанники)

№ п/п	Наименование мероприятия	Год	Количество участников	Результат
1.	Первенство Оренбургской области по настольному теннису	2023	3 обучающихся	1 место-2 чел, 2 место-1 чел, 3 место-1 чел
2.	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко. Тест «Космос и Оренбуржье»	2023	11 обучающихся	Сертификаты
3.	Первенство России по настольному теннису. г Чебоксары	2023	3 обучающийся	5 командное место
4.	«Областной фестиваль по баскетболу среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций Оренбургской области «Тихий Баскетбол»».	2023	8 обучающихся	2 обучающихся отмечены кубками лучших игроков фестиваля.
5.	«Чемпионат Оренбургской области по легкой атлетике среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, глухих, слепых, спортсменов с нарушением интеллекта».	2023	7 обучающихся	3 золотых, 4 серебряных, 2 бронзовых медали.
6.	Чемпионат России. г. Чебоксары Участие в составе команды Оренбургской области	2023	1 обучающийся	Серебряная медаль
7.	«Первенство Оренбургской области по легкой атлетике среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата, глухих, слепых, спортсменов с нарушением интеллекта». г. Оренбург	2023	3 обучающихся	2 золотых, 3 серебряных, 3 бронзовых медали;
8.	«Областные соревнования по баскетболу среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций Оренбургской области»; - г. Оренбург	2023	5 обучающихся	6 командное место
9.	Всероссийская предметная олимпиада с международным участием по математике и информатике среди обучающихся с нарушениями слуха «Траектория DEAF»	2023	1 обучающийся	Сертификат
10.	XII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний-2023» для обучающихся с нарушениями слуха	2023	11 обучающихся	20 дипломов 1 степени, 14 дипломов 2 степени, 3 дипломf 3 степени, 13 сертификатов
11.	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	2023	11 обучающихся	Сертификаты
12.	Проект «Игры по финансовой грамотности для школьников»	2023	11 обучающихся	Сертификаты
13.	Открытый фестиваль жестового пения с международным	2023	1 обучающийся	Специальный диплом

	участием «Поющие руки» для обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей.			
14.	Всероссийская олимпиада «Свойства параллелограмма»	2023	1 обучающийся	Диплом 1 степени
15.	Областной конкурс рисунков «Я мечтаю о профессии»	2023	2 обучающихся	сертификаты
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	2023	1 обучающийся	Диплом 1 степени
17.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	2023	2 обучающихся	сертификаты
18.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги».	2023	8 обучающихся	Похвальная грамота 1 Сертификаты 7
19.	Областная акция «Скорость не главное»	2023	1 обучающийся	Ни чего не было
20.	«Международный исторический диктант Победы»	2023	15 обучающихся	Памятные дипломы
21.	Областной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	2023	1 обучающийся	сертификат
22.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Грамоте учиться-всегда пригодится. Пятый класс»	2023	2 обучающихся	Диплом I степени -2
23.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Мозговой штурм. Пятый класс»	2023	1 обучающийся	Диплом I степени
24.	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Грамоте учиться-всегда пригодится. Восьмой класс»	2023	1 обучающийся	Диплом I степени
25.	IV Всероссийский фестиваль Детского творчества, «Путь в страну профессий», посвященный Году педагога и наставника, Internet-викторина «Есть такая профессия-детей учить»	2023	1 обучающийся	Диплом I степени

Результаты участия детей в мероприятиях фиксируются в банке данных.

При анализе мониторинга результативности участия отмечается положительная динамика доли победителей и призеров.

Система социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Социализация обучающихся проходит через систему физкультурно-спортивных мероприятий, участие обучающихся в физкультурно-спортивных мастер-классах, праздниках. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, физическому воспитанию, Организуются встречи со спортсменами. Важное воспитательное и оздоровительное значение имеет участие детей-инвалидов в спортивных акциях. Другим важным направлением социализации детей-инвалидов являются тематические спортивные праздники «День здоровья», блиц-турнир по пионерболу, соревнования между командой учителей и командой школьного спортивного клуба «Чемпион». Благодаря таким мероприятиям дети-инвалиды понимают, что занятия физкультурой и спортом приносят радость, укрепляют дух сплочения, здоровье, силу.

Таким образом, педагогическая деятельность физкультурно-спортивной направленности способствует социализации, интеграции и адаптации детей-инвалидов в социуме, формированию у них мотивации к здоровому образу жизни, приобщению к доступным занятиям адаптивными видами спорта.

Обучающиеся систематически посещают библиотеку им. М. Горького. Там ребята участвуют в различных мастер-классах, в которых дети с ОВЗ приобретают опыт общения со сверстниками из других школ, учатся изготавливать несложные шокобоксы, игрушки для подарков.

Ежедневно в повседневной деятельности происходит обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья навыкам здорового образа жизни (своевременному использованию лекарственных препаратов, медицинских приборов, выполнению физических упражнений, соблюдению режима труда и отдыха, выполнению посильных видов трудовой деятельности).

Работа с родителями

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, в каждом классе проводятся тематические родительские собрания. В течение 2023 года учителями, психологом, администрацией школы проведены беседы с родителями по следующим темам: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешном воспитании и обучении детей», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. В течение учебного года родители привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях; помогают детям разучивать стихи, делать поделки, готовить праздничные костюмы. Родители вовлекаются в различные мероприятия, конкурсы, акции, проекты.

В 2023 году проведено анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива», «Уровень удовлетворённости родителями школьного питания».

Работа с родителями представлена в планах работы классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы ГКОУ школы-интерната г.Бузулука, необходимо отметить, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей глухих обучающихся и обучающихся с ТНР в рамках реализации лично ориентированного подхода;
- по возможности обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- воспитательная работа школы строится на принципах сохранения и укрепления здоровья.

IV. Оценка системы управления школой-интернатом

Органы управления образовательного учреждения вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования. Управление в школе – интернате осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы-интерната	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет.

Для решения вопросов обучения учащихся в школе действует Психолого-педагогический консилиум. Проведение консилиумов помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся, объективно оценить их и построить индивидуальный образовательный маршрут, совместную программу действий, направленных на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков. В 2023 году проведено 3 заседания психолого-педагогического консилиума, на которых обсуждались особенности развития, обучения и сопровождения обучающихся.

Выводы:

- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

- Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

V. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе, образовательный процесс осуществляют 34 педагогических сотрудника, из них:

- воспитатели- 4 человека,

- учителя начальных классов- 8 человек,
 - учителя- предметники- 17 человек
 - специалисты коррекционно-развивающей блока- 3 человека (педагог- психолог- 1 человек, учитель- логопед- 1 человек, учитель-дефектолог- 1 человек).

- иные педагогические сотрудники- 2 человека (социальный педагог- 1 человек, педагог-библиотекарь- 1 человек).

Из 34 педагогических сотрудников:

- 22 человека имеют высшее образование,

- 11 человек имеют среднее профессиональное образование,

- 2 человека проходят обучение в высшем учебном заведении.

В 2023 году:

- 4 педагога прошли профессиональную переподготовку, из них – 3 педагога по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование»; 1 педагог – по программе «Специальное дефектологическое образование по профилю «Логопедия (коррекционно-педагогическая деятельность)»

- 3 педагогических сотрудника повысили квалификацию.

Курсы педагогов в 2023 году

Посканова А.В	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя физики» ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», 72 ч июль ,2023 год
Платонова Е.Н	КПК Дополнительная профессиональная программа «Быстрый старт в искусственный интеллект»; ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт(национально- исследовательский институт); г. Москва, июль 2023 г., 72 ч. КПК «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»; образовательная платформа Учи.ру; сентябрь 2023 г., 8ч.
Куликова Н.А	КПК Дополнительная профессиональная программа «Быстрый старт в искусственный интеллект»; ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт(национально- исследовательский институт); г. Москва, июль 2023 г., 72 ч.
Боярова С.А.	КПК Дополнительная профессиональная программа «Быстрый старт в искусственный интеллект»; ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт(национально- исследовательский институт); г. Москва, июль 2023 г., 72 ч. КПК «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»; образовательная платформа Учи.ру; сентябрь 2023 г., 8ч.
Домнин М.В.	КПК Дополнительная профессиональная программа «Быстрый старт в искусственный интеллект»; ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт(национально- исследовательский институт); г. Москва, июль 2023 г., 72 ч.
Князева О.Н	Диплом о профессиональной переподготовке. «Теория и методика преподавания информатики и ИКТ в образовательном учреждении» с присвоением квалификацией учитель(преподаватель) информатики и ИКТ. Общество с

	ограниченной ответственностью «Эрудит», г. Оренбург, 2023 г КПК «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»; образовательная платформа Учи.ру; сентябрь 2023 г., 8ч.
Павлова С.Ю	Диплом о профессиональной переподготовке. «Теория и методика преподавания биологии в образовательном учреждении» с присвоением квалификацией учитель(преподаватель) биологии. Общество с ограниченной ответственностью «Эрудит», г Оренбург, 2023 г
Казакова Т.В	КПК «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»; образовательная платформа Учи.ру; сентябрь 2023 г., 8ч.
7чел	«Международный исторический диктант Победы»
Шлыков Ю.П.	Диплом о профессиональной переподготовке. Менеджмент(организационно- управленческая деятельность) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер», г Бузулук, 2023 г Кпк. Общероссийская общественная организация «Паралимпийский комитет России». Программа дополнительного профессионального образования «Подготовка спортсменов в настольном теннисе спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» 72 ч . Москва, 2023 г

Повышение и подтверждение квалификационной категории педагогических сотрудников осуществляется согласно перспективного плана учреждения и соответствует нормативным документам в области образования:

- 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию,
- 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 9 педагогов без категории, не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (педагогические работники, имеющие стаж работы в данной должности в школе менее 2 лет. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196).

Кадровый состав школы - интерната достаточно стабилен.

В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 22 чел. – 64,7%.
Количество сотрудников, имеющих педагогический стаж работы от 10 до 20 лет- 2 чел. – 5,9%., имеющих стаж работы до 10 лет- 10 чел. - 29,4%

Данные позволяют сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. На совершенствование профессионального мастерства оказывает положительное влияние участие педагогов в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, публикации в СМИ, работа в творческих группах:

Участие преподавателей в профессиональных конкурсах

Как основное направление эффективного обучения учащихся педагоги способны не только плодотворно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку, участие в вебинарах, конкурсах.

Куцевалова И.В. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог Оренбургской области – 2023» (региональный этап). Награждена дипломом участника конкурса.

С целью распространения своего педагогического опыта учителя начальной школы Слета П.В., Бирюкова Т.Е. Рыпакова Т.А., Старостина Г.П. в 2023 учебном году разместили публикации на интернет-сайтах: «Инфоурок», «Конспекты уроков.рф», «Контрольные работы.рф», «Копилка уроков – сайт для учителей».

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Компьютер для педагогов, по-прежнему является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Педагоги активно участвуют в конференциях и вебинарах на различных интернет-площадках, таких как: Учи.ру, Якласс, Яндекс учебник, Педсоюз, Единый урок и др.

С использованием школьного Интернета педагогические работники участвовали в запланированных вебинарах, акциях, (Всероссийская акция «СТОПВИЧ») и областное совещание в режиме ВКС «Вахта памяти», а также в онлайн мероприятиях ООДТМ им. В.П. Поляничко, областных уроках (Урок Мужества и др.), Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе –интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы –интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- педагоги школы-интерната обладают практическими навыками работы с компьютерной техникой, в сети Интернет. Активно используются возможности сетевого общения, повысилась участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- педагоги работают над повышением своего профессионального педагогического уровня, способствуют углублению знаний обучающихся по РРС и ФПСР, развитию их творческих способностей и личному развитию.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100% процентов;

Фонд школьной библиотеки состоит из учебников, методической литературы, художественной литературы и подписных изданий, находится в открытом доступе читателей, объем учебного фонда – 3202 единиц. Работает читальный зал. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Всего в библиотеке пользователей – 116 человек. Библиотекой обслуживается 82 обучающихся; 27 учителей, воспитателей; 7 человек прочих сотрудников.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Начальное звено (1-4 классы) - 52 человека, среднее звено (5-9 классы) - 41 человек.

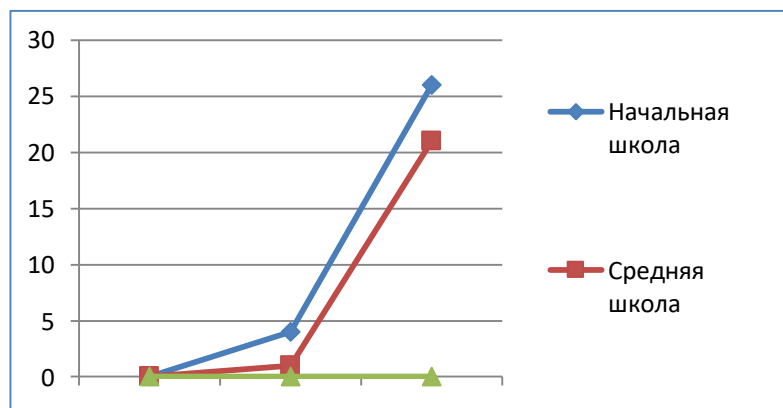
Педагоги - 27 человек, прочие сотрудники – 7 человек.

Систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитывается состав читателей по группам и посещаемость по месяцам.

Основные показатели деятельности библиотеки:

Показатели	2023 г
Количество читателей	116
Книговыдача	825
Число посещений	631

Процент охвата читаемости обучающихся



Чтением практически охвачено 100% обучающихся, но систематически читают около 55% учащихся, в основном обучающиеся начальной школы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

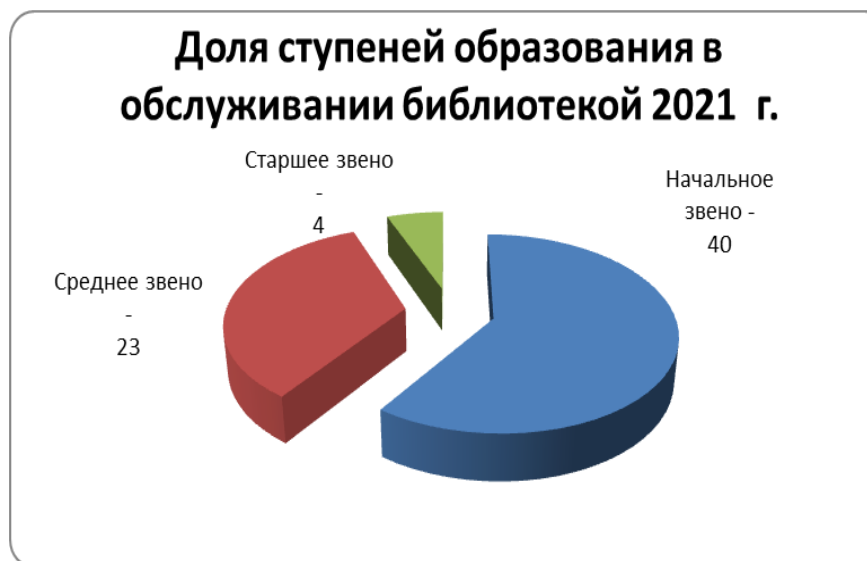
В 2023 году обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100%.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитывается состав читателей по группам и посещаемость по месяцам.



Работа по информатизации образовательного процесса ГКОУ школы-интерната г. Бузулука Обеспечение стабильным интернет – соединением

В соответствии с федеральным проектом «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» школа-интернат подключена к высокоскоростному Интернету, установлен телекоммуникационный шкаф в узле доступа, расположенном на 1 этаже школы. Согласно результатам испытаний поставляемый Ростелекомом фильтр-контент блокирует социальные сети, сайты из Федерального списка экстремистских материалов Роскомнадзора и все подозрительные сайты и запросы.

В январе, марте, сентябре, декабре 2023г. проводились плановые проверки контент фильтрации (КФ), составлены Акты (контент фильтрация работает, скорость входящего и исходящего соединений 100 Мбит/с). Следовательно, услуга КФ поставляется в соответствии с п.2 ст5 ФЗ № 436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9 кабинетов имеют скорость входящего и исходящего интернет - соединения 100 Мб/с.

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ

В 2023 г. было организовано участие 24 глухих обучающихся 2 - 9 классов в предметной онлайн олимпиаде «Родник знаний» по общеобразовательным предметам, здоровому и безопасному образу жизни, индивидуальным занятиям по РРС и ФПСР.

В уроках Цифры участвовали все классы, совместно с педагогами.

Темы уроков:

- Технологии, которые предсказывают погоду;
- Анализ в бизнесе и программной разработке;
- Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы;
- Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь;
- Искусственный интеллект в отраслях;
- Мессенджеры.

Рекомендованные Министерством образования Оренбургской области для просмотра видео контенты, в том числе Открытые уроки.ру, Единый урок.ру, Урок Цифры, ПроеКТОриЯ были задействованы в учебно - воспитательном процессе школы. Данные мероприятия обучающиеся проходили дистанционно, используя школьный интернет.

Обучающиеся владеют навыками безопасной работы в сети Интернет и приемами работы на ПК, что подтверждается итогами Всероссийской контрольной работы по безопасному интернету, промежуточной и итоговой аттестациями.

Работа по информационной безопасности и открытости школы

Документальное обеспечение по информационной безопасности школы-интерната приведено в соответствие с методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования необходимая (Утв. Минкомсвязи России 16.05.2019). Были разработаны следующие документы:

Ведется журнал контроля СКФ, журнал учета доступа в Интернет, Журнал инструктажа по ТБ в кабинете информатики, утвержден Порядок доступа в Интернет.

По распоряжению министерства образования Оренбургской области и Министерства цифрового развития Оренбургской области проведена следующая работа по внедрению платформы обратной связи Единый портал государственных услуг (ПОС ЕПГУ) в школе-интернате:

- распределены роли ответственным сотрудникам за прием сообщений и работу с ними
- создан личный кабинет организации (ЛКО)
- ответственные сотрудники прошли обучение и подтвердили учетные записи

Для ликвидации информационного вакуума в сфере информационной безопасности и открытости школа подключена к группам:

- Консультации по ИБ. Образование (в Сферум)
- ПОС ЕПГУ – Канал Оренбургской области

Актуализирована информация о ГКОУ школе-интернате г. Бузулука на сайте Роскомнадзора: название школы, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, эл. почта, адрес официального сайта.

Школа подключена к:

- АИС «Профилактика», предназначенной для внедрения единой системы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- АИС «Цифровое образование Оренбургской области»

Для продолжения функционирования Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании» (ФИС ФРДО) ответственным за информационную безопасность, была проведена работа по актуализации документов (обновлена Лицензия на право пользования сетью 3608, Аттестат соответствия требованиям безопасности ИСПДН В ГКОУ школе-интернате, Сертификаты активации техподдержки и соответствия VipNet) и подписанию договора на техобслуживание, а также своевременно внесены данные о выпускниках в ФИС ФРДО

Работа официального сайта школы-интерната

Школьный сайт является открытым и общедоступным, обеспечивает представительство ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука, в Интернете, являясь его визитной карточкой и, в первую очередь, информационным ресурсом, транслирующим информацию, обязательную для доступа общественности, где родители, ученики, учителя, официальные лица и широкая общественность могут быстро найти информацию, регламентированную законодательством и данным положением, получить помощь и ответы на вопросы, высказать свое мнение.

Для бесперебойной работы официального сайта ответственным за ведение сайта совместно с контрактным управляющим проделана следующая работа по заключению Договора сроком на год с НОО НЦИТ на техническую поддержку, домен и хостинг, расположенные на территории РФ.

А также:

- проведена работа по документальному подтверждению хостинга нового сайта, SSL-сертификации, антивирусной и антиспам защите сайта.
- проведена работа по приведению сайта соответствию с новыми требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- в меню сайта созданы специальные разделы «Доступная среда», «Международное сотрудничество».
- размещен баннер «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области»
- размещен виджет ПОС «Госуслуги» «Решаем вместе», рекомендованный Министерством образования и Министерством цифрового развития Оренбургской области.
- в разделе «Организация питания» начал наполняться подраздел «Мониторинг ежедневного меню горячего питания»

При публикации материалов на официальном сайте школы требования к персональным данным учащихся и работников соблюдаются. Имеются согласия от законных представителей на публикацию фото или печатной информации о детях.

Новостная лента обновляется не реже 1 раза в 10 дней.

Совершенствование материально-технической базы

Для совершенствования информационно-технической базы учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- компьютер в сборе для кабинета информатики взамен списанного
- вебкамеры
- колонки
- гарнитура (микрофоны)

В ГКОУ школа-интернат г. Бузулука используется только лицензионное программное обеспечение. Техническое обслуживание компьютерной техники проводится техником - программистом своевременно.

Выводы:

Педагоги школы-интерната обладают практическими навыками работы с компьютерной техникой, в сети Интернет. Активно используются возможности сетевого взаимодействия, повысилось участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Обучающиеся владеют навыками безопасной работы в сети Интернет и приемами работы на ПК, что подтверждается итогами Всероссийской контрольной работы по безопасному интернету, промежуточной и итоговой аттестациями.

За 2023 календарный год была проведена большая работа по совершенствованию информационно-технической базы школы (создаётся новый сайт, разработана документации по информационной безопасности, подключены кабинеты к высокоскоростному интернету) и совершенствованию информационной грамотности сотрудников и обучающихся в сфере ИКТ.

Для более эффективного осуществления коммуникации необходимо в 2024 году обновление парка ПК компьютерами с современными техническими характеристиками, совершенствование технических характеристик имеющихся ПК, подключение учебных кабинетов к высокоскоростному интернету, приобретение веб-камер и необходимых периферийных устройств.

При планировании работы по информатизации на 2024 год необходимо уделять больше внимания сотрудничеству школы с родителями в области информационной безопасности при работе с компьютерными средствами коммуникации.

VII. Оценка материально-технической базы

В школе-интернате созданы условия реализации образовательных программ, медицинской, сурдопедагогической, социально-психологической реабилитации: 10 учебных кабинетов, оборудованных современной электро-акустической звукоусиливающей аппаратурой «Глобус», «Эхо», «Сонет»; 4 кабинета для занятий по слуховой работе оборудованы ЗУА для индивидуальной работы с обучающимися по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Оснащенность классов и кабинетов

достаточная для ведения учебно – воспитательного процесса. Все обучающиеся с нарушением слуха имеют индивидуальные слуховые аппараты.

Характеристика здания:

- Тип здания - типовое.

- Год ввода в эксплуатацию - 1967 г.

- Количество корпусов – 1, общая площадь – 344,15 м².

-Количество помещений:

- кабинеты для общеобразовательной подготовки –17;

- учебные мастерские – 2 (1 швейная и 1 столярная);

- спортивный зал (приспособленный) – 1;

- тренажёрный зал -1;

- спортивная площадка – 1;

- столовая на 80 посадочных мест;

- библиотека – 1;

- компьютерный класс-1;

- актовый зал – 1;

- кабинет для музыкально-ритмических занятий -1;

- кабинет для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения – 7;

- сенсорная комната -1;

- комната релаксации -1;

- кабинет здоровья -1;

- кабинет педагога-психолога- 1;

- спальные помещения-12.

- Медицинский блок

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 17.12.2013 г. № ЛО-56-01-001092, регистрационный номер 10256005766110.

-кабинет врача – 1

-процедурный кабинет - 1

-изолятор – 1.

- Хоз.блок:

-пищеблок – 1;

-склад хоз.материалов – 1;

-склад спортивного инвентаря – 1;

-склад мягкого инвентаря – 1.

- Наличие транспортных средств (указать марку, дату выпуска состояние):

- легковой – 1 шт LADA PRIORA

- газель (оборудована для перевозки детей) – 1 шт ГАЗ 322121

-грузовой – 1 шт FORD RANGER

- Приусадебное хозяйство:

- количество земли – 0,74 га

Кабинет здоровья включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона для индивидуальной работы с учителем-дефектологом (педагогом-психологом, учителем коррекционных предметов).

2. Зона для осуществления фронтальных занятий с обучающимися, воспитанниками.

Каждая из зон оснащена специальным оборудованием. Зона для осуществления фронтальных занятий с обучающимися, воспитанниками оснащена звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования «Глобус». Зона для индивидуальной работы с учителем-дефектологом (педагогом-психологом, учителем коррекционных предметов) оснащена:

- слухоречевом тренажере «Соло-01В" (М),

- программно-аппаратным комплексом (2 ноутбука),

- программно-аппаратным комплексом с биологической обратной связью в составе 17 комплексов, имеющих различные направления:

- логопедическое обследование детей,

- коррекция и развитие речи в игровой форме,

- психологическое тестирование,

- коррекция нарушений поведения,

- формирование навыков преодоления жизненных трудностей и др.

Педагогический блок

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы Кабинета здоровья учителями-дефектологами, учителями коррекционных предметов. На каждого обучающегося, воспитанника школы-интерната заведены индивидуальные карточки, содержащие анамнестические данные, результаты обследований по разделам: звукопроизношение; общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика; динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи; мимическая мускулатура; строение артикуляционного аппарата; фонематическое восприятие; дыхательная и голосовая функции; просодические компоненты речи; слоговая структура слова; понимание речи; лексика, грамматический строй; связная речь.

Для проведения коррекционно-развивающей деятельности в Кабинете здоровья большим вспомогательным средством для учителей коррекционных предметов является «Программный комплекс для коррекции и развития речи».

Демонстрационный материал: методическое пособие тип 1, «Комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.» методическое пособие тип 2, «Комплект таблиц «Факторы, разрушающие здоровье человека», методическое пособие тип 3, «Комплект таблиц «Здоровый образ жизни».

Медицинский блок

Оздоровительный блок

Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи».

Медицинскими работниками школы-интерната проводится лечебно-профилактическая работа:

- осуществляются плановые профилактические прививки согласно годовому плану;
- заполняются листки здоровья для классных журналов по результатам осмотра;
- обеспечивается своевременная медицинская помощь детям, нуждающимся в лечении.

Социально-психологический блок

По плану работы педагога-психолога в Кабинете здоровья проведены исследования обучающихся по автоматизированным программам компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик, в следующих направлениях:

- профориентационное направление,
- изучение психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено,
- выявление уровня тревожности: ситуативной и личностной учащихся старших классов.

Таким образом, в Кабинете здоровья в 2023 году осуществлялась системная работа по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся, родителей и педагогов.

Спортивный зал оснащен инвентарем и оборудованием, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию. В кабинете для музыкально-ритмических занятий проводятся занятия специальных коррекционных курсов: ритмики, музыки, логоритмики.

Школа создает условия для получения доступного, качественного образования детям с патологией слуха и ТНР, проживающим в городе Бузулуке и разных районах Оренбургской области.

В школе-интернате созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая, помещения для хранения и приготовления пищи. Воспитанники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Во дворе находится банно-прачечный комплекс, гараж, спортивная и игровая площадки.

Обеспечение интернет-соединением

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в состав национального проекта «Образование», в период до 2024г. реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда». В школе-интернате действует проект «Цифровая образовательная среда в ГКОУ школе интернате г. Бузулука». Важным направлением проекта является обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с с гарантированным Интернет-трафиком.

Согласно федерального проекта «Информационная инфраструктура» школа-интернат обеспечена бесперебойной поставкой Интернет-трафика посредством оптоволоконного подключения с контент-фильтрацией Ростелеком в кабинете информатики.

Выводы:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

VIII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся школы-интерната

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, выраженный в показателе качества знаний обучающихся в процентном отношении.

По плану ВШК в 2023 году проведены промежуточные контрольные работы по предметным образовательным результатам.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации по предметам (начальная школа)

Предмет	Формы промежуточной аттестации	Качество знаний, %					1 а и 1 б классы выполняли диагностические работы, которые носили безотметочный характер
		2-3 кл.	3а-4а кл.	3б-4б кл.	4а-5а кл.	4б кл.	
Русский язык	Диктант, контрольная работа	30	42	58	17	65	
Литература	Тестовая работа, контрольное чтение	75	50	74	71	80	
Развитие речи	Контрольная работа	50	50	100	48	100	
Английский язык	Контрольная работа	50	-	60	-	48	
Математика	Контрольная работа	55	68	44	65	64	
Окружающий мир	Тестовая работа	100	33	78	93	96	
ИЗО	Практическая работа	100	100	100	100	100	
Музыка	Тестовая работа	100	100	100	100	100	
Труд, ППО	Тестовая работа	100	100	100	100	100	
Физическая культура	Зачет	100	100	100	100	100	
Средний уровень качества знаний, %		71	81	80	67	76	

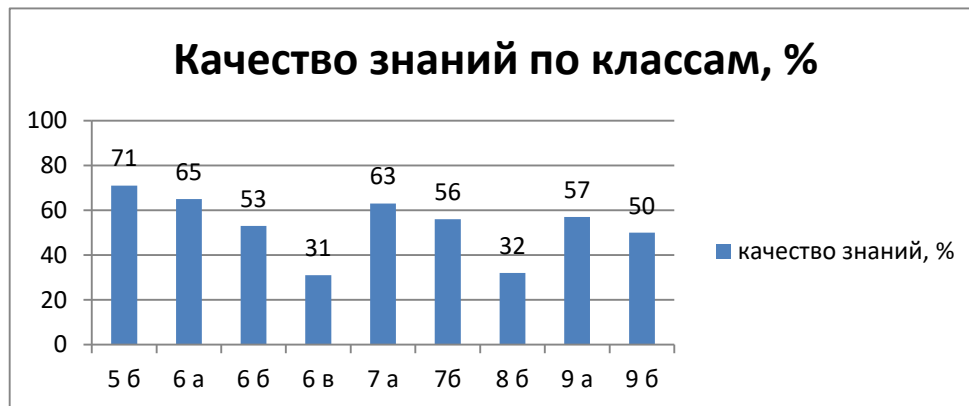
Качество знаний по результатам промежуточной аттестации по общеобразовательным предметам за 2023 год (основная школа)

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Качество знаний, %								
		5б	6а кл.	6б кл.	6в кл.	7 а кл.	7б кл.	8б кл.	9а кл.	9б кл.
Русский язык	Диктант, контрольная работа, изложение	28	0	0	0	38	22	0	17	0
Литература, литературное чтение	Тестовая работа, контрольное чтение, контрольная работа	86	0	17	0	50	39	0	17	30
Развитие речи	Контрольная работа, изложение	34	0	17	-	38	39	0	-	40
Английский язык	Контрольная работа	27	-	0	-	-	39	0	-	40

Математика	Контрольная работа	71	50	40	0	-	-	-	17	30
Алгебра	Контрольная работа	-	-		-	50	44	50	-	-
Геометрия	Контрольная работа	-	-		-	50	39	0	-	-
Вероятность и статистика	Контрольная работа	-	-	-	-	50	44	50	-	-
История	Тестовая работа, контрольная работа	71	100	68	-	88	50	0	100	70
Основы социальной жизни	Тестовая работа	-	-		0	-	-	-	-	-
ОДНКНР	Тестовая работа	100	100	88	-	-	-	-	-	-
Обществознание	Тестовая работа	-	100	83	-	100	77	50	-	60
География	Тестовая работа	29	100	46	0	50	33	50	60	40
Химия	Контрольная работа	-	-		-	-	-	0	75	20
Биология	Контрольная работа, тестовая работа	86	100	33	0	38	47	0	40	20
Природоведение	Тестовая работа	-	-	-	0	-	-	-	-	-
Физика	Контрольная работа	-	-	-	-	75	22	50	0	37
Информатика (компьютерные технологии)	Практическая работа	-	50	-	50	50	75	50	100	60
ИЗО	Практическая работа	100	100	100	100	-	-		-	-
Музыка	Тестовая работа	100	-	100	-	-	100		-	-
Технология (трудовое обучение)	Тестовая работа, практическая работа	100	50	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	Зачет	95	100	55	100	100	78	100	100	100
СБО	Тестовая работа, Практическая работа		-		50	-	-		75	
ОБЖ	Тестовая работа	-		-	0		100	-	-	
Средний уровень качества знаний, %		71	65	53	31	63	56	32	57	50

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2023 год показал, что обучающиеся освоили программный материал в полном объеме. При 100% успеваемости качество знаний колеблется от 0% до 100%. Отметки на промежуточной аттестации совпадают с текущими и итоговыми оценками обучающихся. Задача состоит в том, чтобы повысить качество знаний учащихся, используя новейшие технологии обучения и воспитания обучающихся.

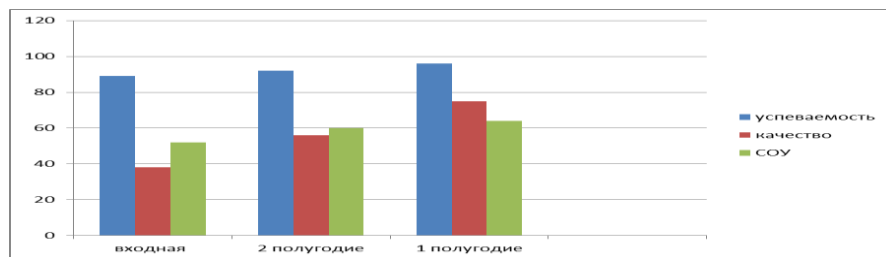
Результаты качества знаний по результатам промежуточной аттестации основной школы



- самый высокий процент качества знаний – в 5 б, 7а,6а классах;
- средний – в 6б ,7б, 7б, 9 а, 9 б классах;
- низкий – в 8 б,6 в классах

Последнее связано с тем, что в 6 в классе все обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, а также у некоторых обучающихся наблюдается низкая мотивация к обучению, систематическое невыполнение домашних заданий при отсутствии должного контроля со стороны родителей, недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы, неустойчивость произвольного внимания, общего эмоционального состояния, частые перепады настроения. Поэтому в данном классе необходима совместная усиленная работа педагогов, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога и соцпедагога школы-интерната.

Средний показатель по результатам промежуточной аттестации обучающихся начальных классов за год



Анализ результатов работ позволяет сделать следующие выводы: средний показатель процента качества образования повысился с 38% до 70%; показатель успеваемости также повысился с 89% по входным мониторинговым работам до 96% по результатам

промежуточной аттестации на конец года. Средний процент СОУ имеет положительную динамику роста от 52% по входным мониторинговым работам до 64% по результатам промежуточной аттестации на конец года.

По итогам промежуточных аттестаций обучающихся всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, определены методические задачи работы на учебный год, были разработаны «дорожные карты» по ликвидации обнаруженных дефицитов знаний, умений и навыков.

В целом по начальному звену можно отметить:

Отличники	Стабильно обучающиеся	С одной четвёркой	С одной тройкой	Неуспевающие
4	11	15	5	0

11 человек стабильно успевают по всем предметам и по результатам на конец года имеют положительные оценки. Но есть и более слабая группа обучающихся. У них наблюдаются стойкие трудности в темпах и качестве усвоения программного материала по предметам.

Рекомендации: сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися: проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей; с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

Уровень успеваемости в начальных классах за 2023 год по предметам

4а класс – 5 а класс Щеглова З.Е.- Гладких А.В

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	СОУ
	год	год	год
Математика	77,5	100	66,5
Русский язык	62.5	100	53.7
Литературное чтение	75	100	59
Окружающий мир	62,5	100	52
Предметно-практическое обучение	100	100	91
Итого	75,5	100	64,5

4 б класс Слета П.В.

	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
--	--------------	----------	-----	--------------

Русский язык	90	60	62	3,8
Литературное чтение	90	90	74	4,2
Математика	90	90	70	4,1
Окружающий мир	100	90	76	4,3
Труд	100	90	94	4,8
Произношение	100	90	72	4,2
Развитие речи	100	90	72	4,2
Логопедическая ритмика	100	90	72	4,2
Итого	96	75	74	

2-3 класс Лялина А.И.- Плаксина Н.П.

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	СОУ
	полугодие	полугодие	полугодие
Математика	65	100%	54
Русский язык	36	100%	36
Литературное чтение	45	100%	57
Окружающий мир	100	100%	76
Труд	100	100%	64
Логопедическая ритмика	75	100%	64
Развитие речи	45	100%	54
Итого	63	100%	62

3 а класс – 4 а класс Рыпакова Т.А.

	Качество	Успеваемость	СОУ
	год	год	год
Математика	75	100	57
Русский язык	25	100	36
Литературное чтение	70	100	57
Окружающий мир	70	100	57
ППО	70	100	57
СБО	70	100	64

Итого	63	100	54,6
-------	----	-----	------

3 б класс – 4 б класс Старостина Г.П.

Предмет	% качества			% успеваемости			% СОУ		
	1 полугод	2 полуг од	год	1 полугод	2 полуг од	год	1 полугод	2 полуг од	год
Математика	44	38	56	100	100	100	52	51	56
Русский язык	0	63	56	56	100	100	27	54	52
Литературное чтение	56	75	89	100	100	100	60	57	69
Окружающий мир	56	88	100	100	100	100	64	70	80
Труд	89	100	100	100	100	100	69	82	80
Логопедическая ритмика	78	88	89	100	100	100	66	61	69
Развитие речи	67	71	78	100	100	100	63	56	58
Итого	56	75	81	94	100	100	57	62	66

По результатам уровня успеваемости можно сделать следующие выводы:

100 процентная успеваемость во 2а, 2б, 3, 4а, и 4б классе.

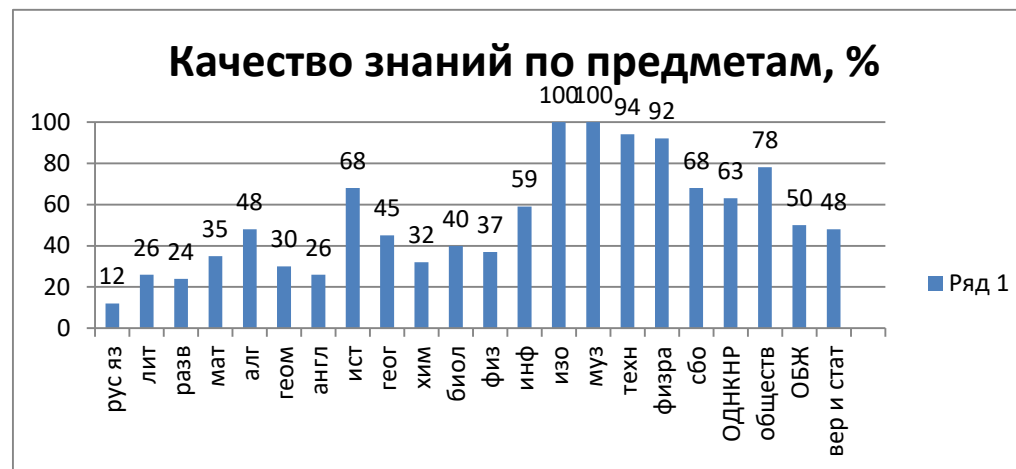
Уровень качества знаний выше 70% показали 2а, 2б и 4б класс. В этих классах наблюдается больше всего обучающихся, которые учатся на 4 и 5.

Учебные программы по всем предметам выполнены педагогами в полном объёме.

По итогам проведенного анализа учителями начального обучения необходимо:

Выстроить работу по повышению качества обучения за счёт дифференциации и индивидуализации обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода, а также эффективного функционирования системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию; индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания.

Средний уровень качества знаний по предметам по результатам промежуточной аттестации в 2023 году



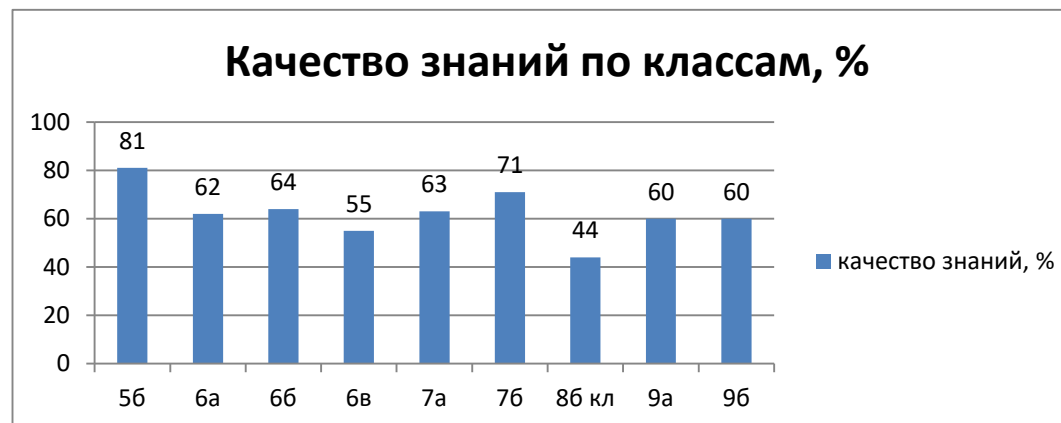
Выводы:

- в 5-10 классах (учитель Боярова С.А, Патлина В.В, Овинова Т.К, Слета П.В) –по русс. языку 12%, по литературе – 26%, по развитию речи – 24 % ;
- в 5а,5б,5в,6а,6б,9а, 9 б классах по математике (учитель Князева О.Н, Платонова Е.Н) – 35%;
- в 7б, 8а,8б, классах по алгебре (учитель Платонова Е.Н.) – 48%, по геометрии – 30%;
- в 5б, 6б,7б,8б,9Б классе по английскому языку (учитель Алиева З.Е.) – 26%;
- в 5-9 классах по истории (учитель Куликова Н.А., Плаксина Н.С) – 68%;
- в 5б, 6а, 6б, 7а,7б,8б, 9а,9б классах по географии (учитель Казакова Т.В.) – 45%;
- в 8б, 9а,9б классах по химии (учитель Казакова Т.В.) – 32%;
- в 5б, 6а, 6б, 7а,7б,8б, 9а,9б классах по биологии (учителя Павлова С.Ю, Казакова Т.В.) – 40%;
- в 7 а,7б, 8б, 9а,9б классах по физике (учитель учитель Пасканова А.В) – 37%;
- в 6 а, 6в, 7а,7б, 8б,9а,9б классах по информатике (компьютерным технологиям) (учитель Сенцова В.В Князева О.Н. – 59%;
- в,5б 5в, 6а, 6б, , по изобразительному искусству (учитель Мاستикова С.Б.) – 100%, по музыке – 100%;
- в 5-10 классах по технологии (трудовое обучение) (учителя Домнин М.В.,Афанасьева Н.С.) – 94%;
- в 5-9 классах по физкультуре (учитель Шлык Ю.П. Домнин М.В,Смирнов С.В.) – 92%;
- в 6в, 9а классах по СБО (учитель Князева О.Н.) – 68%;
- в 5б, 6а, 6б классах по ОДНКНР (учитель Куликова Н.А.) – 63%.
- в 6а, 6б,7а,7б,8б,9б классах по обществознанию (учитель Куликова Н.А.) – 78%.
- в 6в,8 классе по ОБЖ (учитель Куликова Н.А.) – 50%.

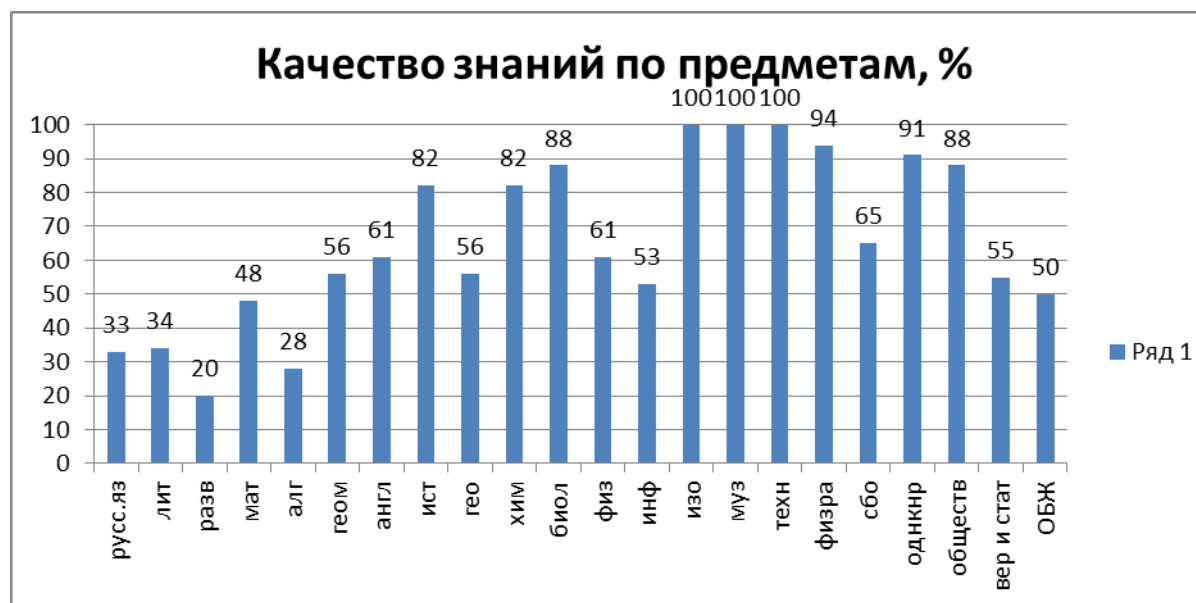
Средний уровень качества знаний по итоговым отметкам
по общеобразовательным предметам за II полугодие 2023 года

Предмет	Качество знаний, %									Среднее значение кач. зн.
	5 б	6а кл	6 б	6в кл	7а кл.	7б кл.	8 б кл.	9 а кл.	9 бкл.	
Русский язык	42	0	19	100	38	50	0	25	20	33
Литература	86	0	27	0	38	50	50	17	40	34
Развитие речи	34	0	34	0	25	50	0	-	40	20
Английский язык	71	-	18	-	-	55	100	-	60	61
Математика	71	0	40	100	50			33	40	48
Алгебра	-	-		-	-	56	0			28
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	60	0			55
Геометрия	-	-		-	-	62	50			56
История	100	100	75	-	100	66	50	75	90	82
Обществознание	-	100	83	-	100	66	100	-	80	88
География	57	100	44	0	50	62	0	60	50	47
Химия	-	-	-		-	-	0	50	30	27
Биология	86	100	62	-	38	62	50	60	60	65
Физика	-	-	-	-	75	75	50	75	30	61
Информатика (компьютерные технологии)		50	-	50	50	77	0	40	100	53
ИЗО	100	100	100	100	-	-	-	-	-	100
Музыка	100		100	-		100	-	-	-	100
Технология (трудовое обучение)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	50	100	100	100	100	100	100	100	94
СБО				50	-	-		80		65
Основы безопасности и жизнедеятельности			-	0			100	-		50
ОДНКНР	100	100	88	-	-	-	-	-	-	91
Средний уровень кач. зн., %	81	62	64	55	63	71	44	60	60	

Средний уровень качества знаний по общеобразовательным предметам во II полугодии 2023 года



В сравнении по классам самый высокий процент качества знаний в 5 б классе, средний – в 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 9б, и самый низкий – в 6в, 8а классах.



В результате сравнительного анализа средних итоговых отметок за 2023 год по предметам можно сделать следующие выводы: самый низкий процент качества знаний по русскому языку, литературе, развитию речи, алгебре, средний (от 50 до 80%) – по геометрии

английскому языку, вероятности и статистике, химии, географии, информатике, самый высокий (от 80% до 100%) – по истории, физкультуре, СБО, ОДНКНР, ИЗО, музыке, трудовому обучению, обществознанию

Динамика качества знаний по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Класс	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	5 б	-	-	42
		6 а	-	0	0
		6 б	-	25	19
		6 в	-	0	100
		7а	0	25	38
		7б	50	63	50
		8б	0	0	0
		9а	40	20	24
		9б	20	20	20
2.	Литература	5 б	-	-	86
		6а	-	100	0
		6б	-	50	27
		6в	-	0	0
		7а	50	25	38
		7б	63	63	50
		8б	100	100	50
		9а	40	20	20
		9б	70	40	40
3.	Развитие речи	5 б	-	-	34
		6а	-	100	0
		6б	-	25	34
		6в	-	-	0
		7б	-	25	25
		7а	0	63	50
		8б	100	0	0
		9б	60	40	40

4.	Математика	5 б			71
		6а	100	0	0
		6б	50	50	40
		6в	0	0	100
		7а	50	50	50
		7б	51	63	-
		9а	50	50	33
		9б	60	40	40
5.	Алгебра	7б	-	-	56
		8б	0	0	0
6.	Геометрия	7б	-	-	60
		8б	0	0	0
7.	Вероятность и статистика	7б		-	60
		8б		0	0
8.	Компьютерные технологии. Информатика	6а		-	50
		6 в	-	100	50
		7а	-	-	50
		7б			77
		8б	100	100	0
		9а	50	0	40
		9б	60	40	100
9.	История	5 б			100
		6а	-	100	100
		6б	-	75	75
		7а	25	100	100
		7б	87	88	66
		8б	100	100	50
		9а	100	80	75
		9б	80	80	90
10.	ОДНКНР	5б	-	-	100
		6а	-	100	100
		6б	-	75	88

11.	Обществознание	6а	-	-	100
		6б	-	-	83
		7а	-	100	100
		7б	-	63	66
		8б	100	100	100
		9б	-	-	80
12.	География	5б	-	-	57
		6а	-	100	100
		6б	-	75	44
		6в	-	-	0
		7а	75	100	50
		7б	50	62	62
		8б	0	100	0
		9а	60	80	60
13.	Химия	8б	-	-	0
		9а	-	50	50
		9б	-	40	30
14.	Физика	7а			75
		7б			75
		8б	-	0	50
		9а	-	50	75
		9б	40	40	30
15.	Биология	5б			86
		6а	-	100	100
		6б	-	75	62
		6в		0	0
		7а	75	50	38
		7б	70	62	62
		8б	100	100	50
		9а	80	80	60
16.	Трудовое	5 б	-	-	100

	обучение (технология)	6а	-	100	100
		6б	-	100	100100
		6в	-	100	100
		7а	100	100	100
		7б	100	100	100
		8б	100	100	100
		9а	100	80	100
		9б	100	80	100
17.	Физкультура	5б	-	-	100
		6а		100	50
		6б		75	100
		6в		0	100
		7а	100	100	100
		7б	100	100	100
		8б	100	100	100
		9а	100	100	100
18.	ИЗО	6а		100	100
		6б		100	100
		6в		100	100
		7 а	100	100	100
19.	Музыка	5б			100
		6б	100	100	100
		7б	100	100	100
20.	СБО	6в	-	0	0
		9а	100	80	80
21.	Основы безопасности и жизнедеятельности	8б	-	-	100

Выводы.

На основе сравнительного анализа результатов за 3 года по русскому языку видно, что качество знаний обучающихся 7 а класса немного улучшилось, а 6 б и 7 б ухудшилось., в остальных классах остается относительно стабильным.

В 9а и 6в классах очень низкое качество знаний - это объясняется тем, что часть учеников класса обучаются по программе для умственно отсталых детей. Данные обучающиеся обладают кратковременной памятью, имеют небольшой словарный запас, К.О. отличается неустойчивым вниманием, остальные обучающиеся также обладают быстрой утомляемостью, кратковременной памятью. В 8 б (ТНР) классе результаты низкие, т.к там обучающийся один и он много пропустил уроков по уважительным причинам и болезни.. Обучающихся с ТНР характеризует медленный темп письма, быстрая утомляемость. Наряду с этим может отмечаться дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень развития мыслительных операций анализа и синтеза; низкий уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

При сравнительном анализе результатов по литературе выявлено, что в 5 б классе результаты хорошие. Обучающиеся любят читать, могут отвечать на вопросы по содержанию произведений. Необходимо продолжать работу по составлению характеристики героев, их поступков, по определению и нахождению в тексте средств выразительности. В 6в классе результаты низкие, тк обучающие имеют умственную отсталость. Чтение художественной литературы вызывает большие затруднения, т.к. у детей ограниченный словарный запас, что приводит к неверному и поверхностному восприятию текста; у обучающихся нет системы в подготовке домашнего задания; ученики имеют рассеянное внимание на уроках. Также низкий уровень качества знаний можно объяснить низким уровнем реальных возможностей учеников и большим количеством пропусков. В 6б,7б,8б происходит снижение процента качества знаний. Это связано с частыми пропусками обучающихся по болезни

По математике понижение качества знаний произошло в 6 б это связано с пропусками занятий некоторыми детьми. В остальных классах стабильные показатели, с небольшими изменениями по четвертям, годам.

По итогам проведенного анализа учителями- предметниками основного обучения необходимо:

1. Проанализировать результаты промежуточной аттестации, итоговых оценок, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.
3. Систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.
4. Учителям - предметникам усилить совместную работу с классными руководителями, психологом, родителями, воспитателями для повышения мотивации к учебе у обучающихся.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
6. Внести изменения в индивидуальные маршрутные листы по ликвидации пробелов (для всех обучающихся).
7. Разнообразить формы работы с обучающимися с целью активизации их учебной и познавательной деятельности и повышения качества знаний.

Мониторинг развития речевого слуха глухих обучающихся

За деятельностью педагогов коррекционных предметов организован контроль. По предметам «Индивидуальные занятия по РРС и ФПСР», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» проводится промежуточная аттестация.

По предмету «**Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи**» проводятся следующие виды промежуточной аттестации:

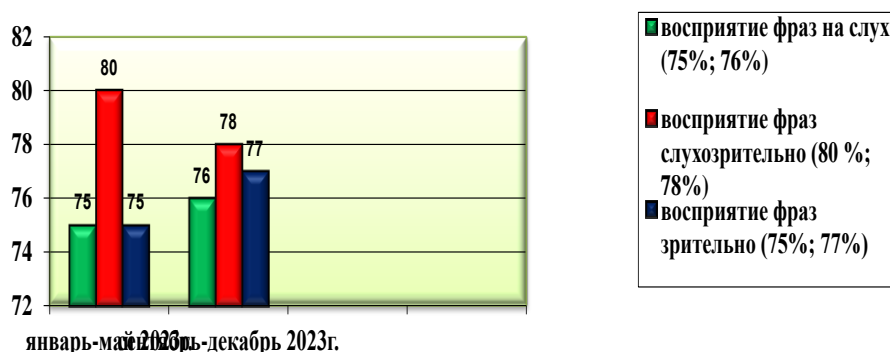
- контрольная проверка восприятия обучающимися фраз разными сенсорными способами;
- контрольная проверка результатов обучения произношению (синтетический учёт).

1) Проверка восприятия фраз разными сенсорными способами проводится при использовании тестового материала, соответствующего уровню речевого развития обучающихся. Тестовым материалом для обучающихся 1-4 классов являются три списка по 10 фраз; для проверки обучающихся 5-7 классов используются три списка по 20 фраз; для проверки учащихся 8-10 классов используется список, состоящий из 25 фраз. Списки фраз для проверки обучающихся составляет учитель-дефектолог на основе пройденного программного материала. Способ восприятия фраз на разных ступенях обучения различный. В младших, средних классах три способа восприятия фраз – слухозрительный, зрительный, на слух; в старших классах – слухозрительный.

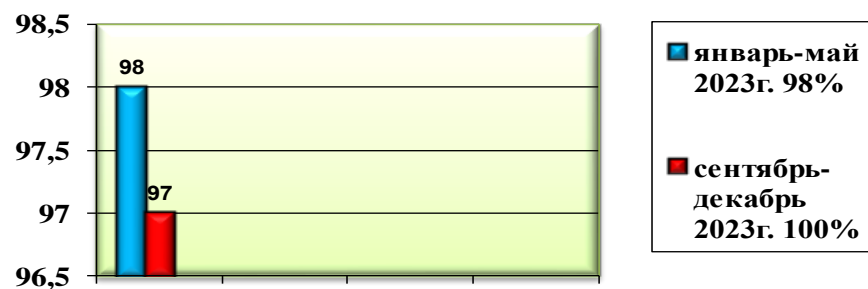
При восприятии фраз положительным считается выполнение не менее 60% заданий.

Проведённые контрольные проверки позволяют отследить динамику уровня слухоречевого развития обучающихся воспитанников и осуществить планирование дальнейшей работы.

Результаты проверок восприятия фраз различными сенсорными способами в 1-7 классах



Результаты проверок слухозрительного восприятия устной речи в 8-10 классах



Вывод:

Результаты мониторинга овладения глухими обучающимися программным материалом по развитию слухового восприятия на период 2023 года являются удовлетворительными.

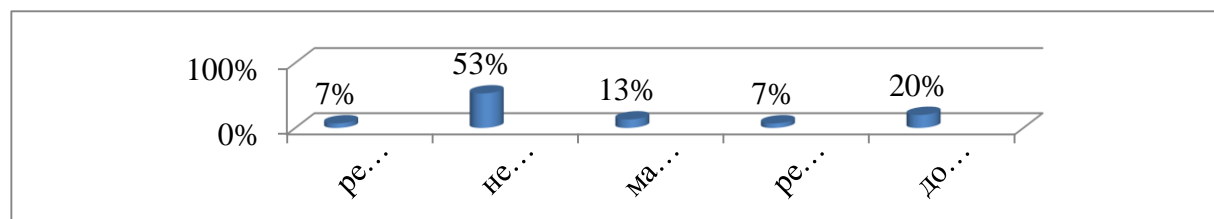
Рекомендации:

Продолжить коррекционную работу по развитию речевого слуха глухих обучающихся школы-интерната.

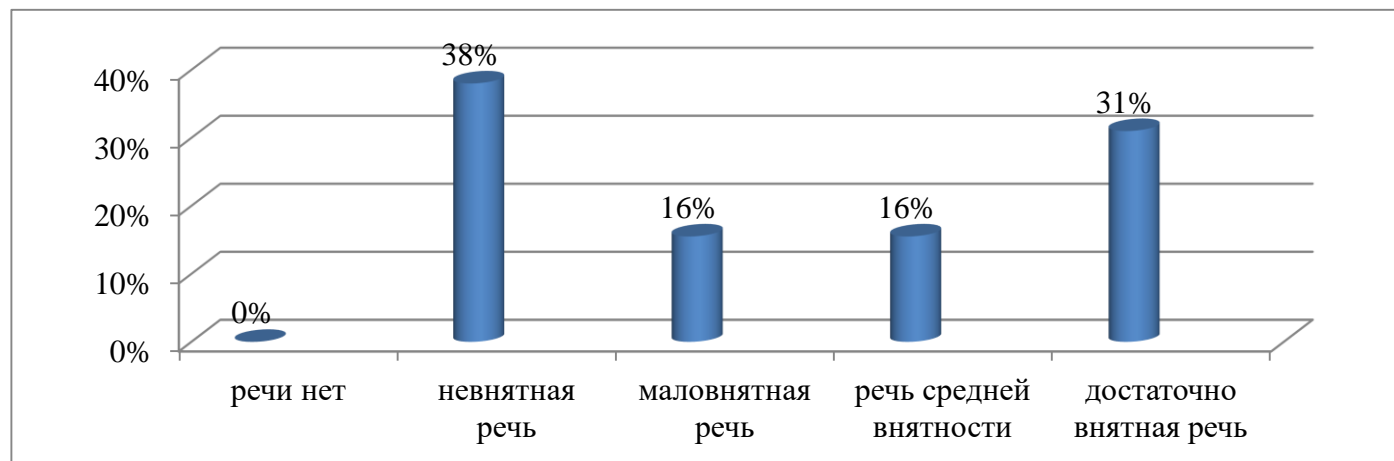
**Мониторинг
уровня сформированности
произносительных навыков глухих обучающихся**

Периодический учёт уровня сформированности произносительных навыков обучающихся осуществляется по двум ступеням – начальная и основная школа.

Начальная школа



Основная школа



Вывод:

Становление произносительных навыков обучающихся проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого ученика.

Прослеживается положительная динамика уровня сформированности произносительных навыков обучающихся на разных ступенях обучения, благодаря совместной работе учителей коррекционных предметов с учителями-предметниками и воспитателями.

Рекомендации:

Продолжить коррекционную работу по формированию навыков правильного звукопроизношения у обучающихся начальной и основной школы.

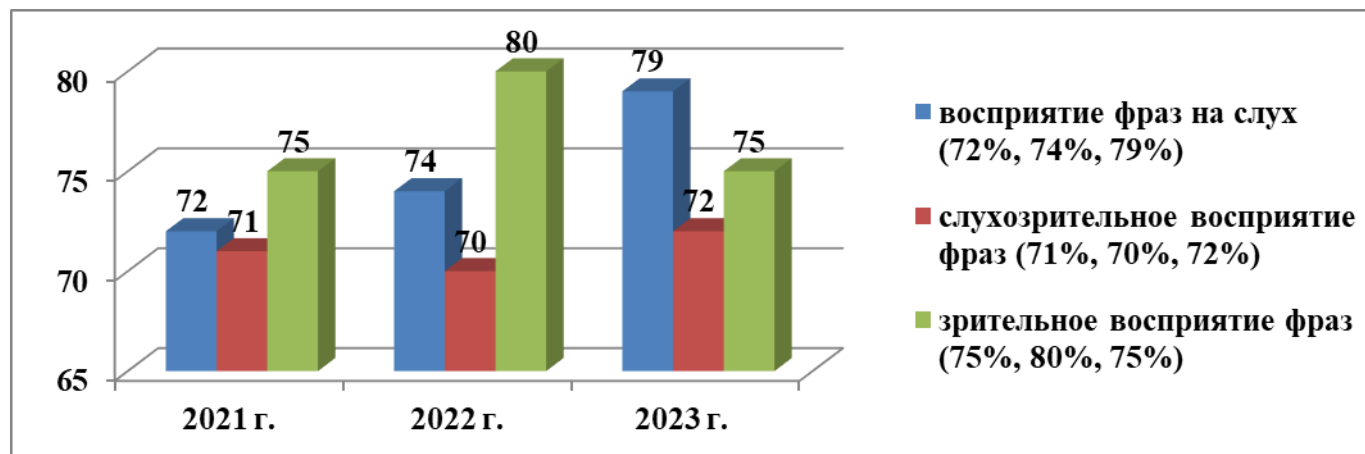
Мониторинг уровня развития ЗУН по предмету «Индивидуальные занятия по РРС и ФПСП» за последние три года

Мониторинг уровня развития ЗУН обучающихся по предмету «Индивидуальные занятия по РРС и ФПСП» осуществляется на основе

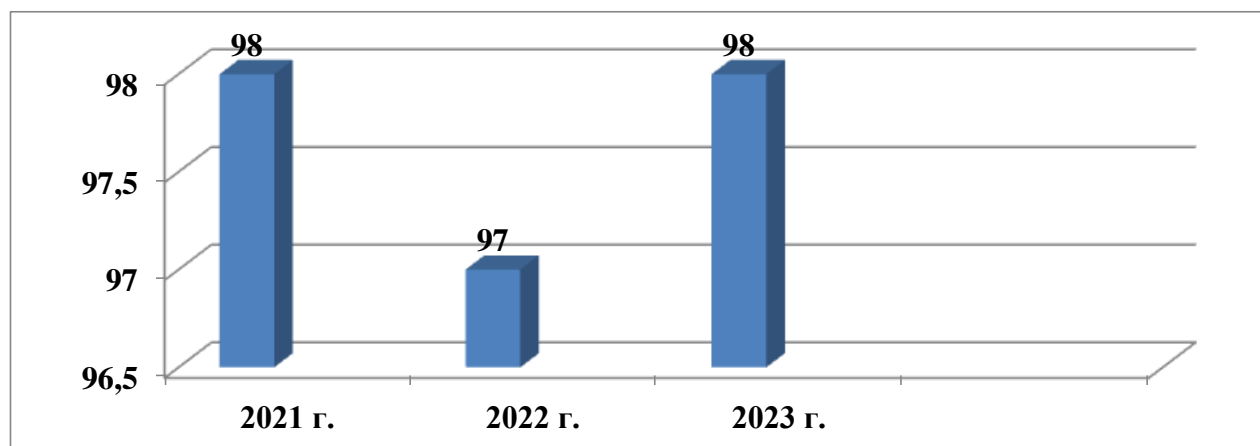
промежуточной аттестации:

- 1) контрольная проверка на восприятие обучающимися фраз разными сенсорными способами;
- 2) контрольная проверка результатов обучения произношению (синтетический учёт).

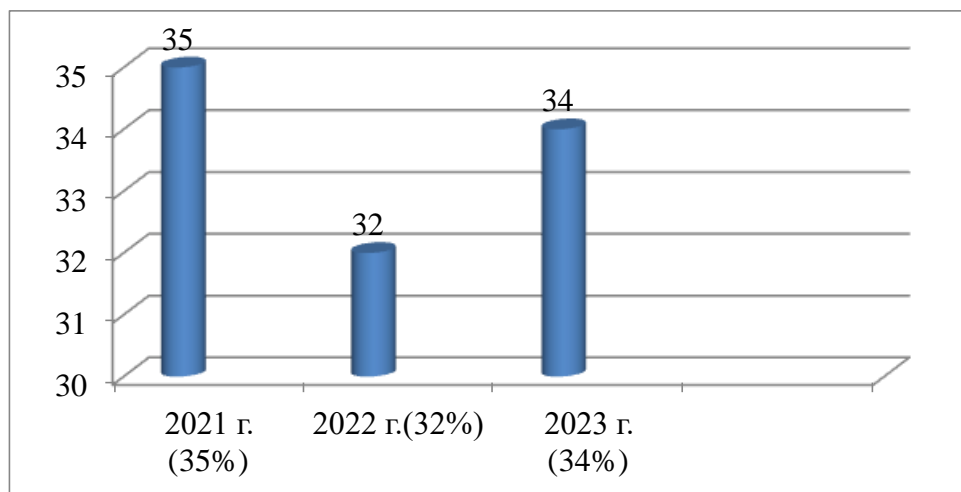
Результаты проверок восприятия фраз различными сенсорными способами в 1-7 классах за последние три года



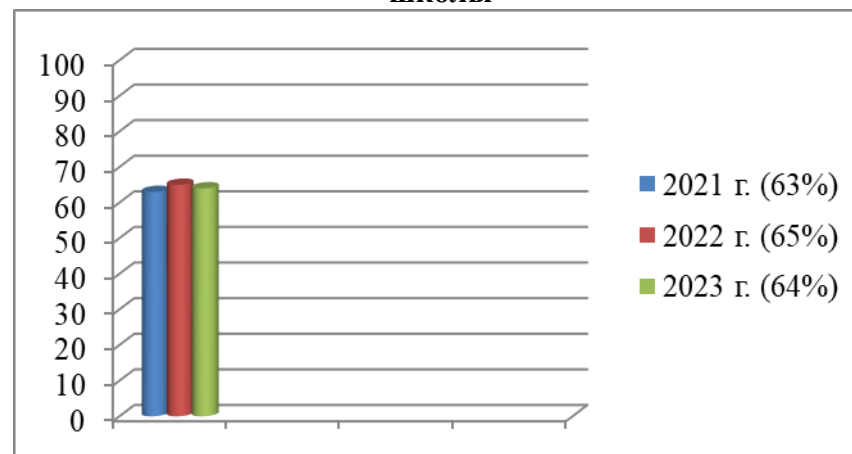
Результаты проверок слухозрительного восприятия устной речи в 8-10 классах за последние три года



Сравнительный анализ внятности речи учащихся начальной школы



Сравнительный анализ внятности речи учащихся основной школы



Вывод: В результате всех видов контрольных проверок прослеживается положительная динамика уровня развития учащихся по предмету «Индивидуальные занятия по РРС и ФПСР», что свидетельствует о систематической организованной работе педагогов.

**Мониторинг промежуточной аттестации по предметам
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»,
«Коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные занятия с логопедом»**

Результаты мониторинговых работ 1б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений %	
	сентябрь	декабрь
1.Звукопроизношение	100	92%
2.Мелкая моторика	75	53%
3.Общая моторика	100	74%
4.Артикуляционная моторика	100	61%
5.Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи	100	70%

6.Мимическая мускулатура	100	100%
7.Фонематическое восприятие	100	0%
8.Строение артикуляционного аппарата	100%	68%
9.Дыхательная и голосовая функции	100%	78%
10.Просодические компоненты речи	100%	83%
11Понимание речи	100%	28%
12.Лексический запас	100%	75%
13.Грамматический строй	100%	75%
14.Слоговая структура слова	100%	75%
15.Связная речь	100%	100%

Результаты мониторинговых работ 2б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	100%	100 %	92%
Артикуляционная моторика	100%	70%	60%
Фонематическое восприятие	100%	100%	100%
Понимание речи	52%	46%	31%
Лексический запас	100%	100%	100%
Грамматический строй	100%	100%	100%
Слоговая структура слова	100%	100%	100%
Связная речь	100%	100%	100%

Результаты мониторинговых работ 3 класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	90%	60 %	50 %
Артикуляционная моторика	50%	50 %	50 %
Фонематическое восприятие	100%	100 %	70 %
Понимание речи	0	0 %	0 %
Лексический запас	100%	100 %	50 %
Грамматический строй	100%	100 %	70 %
Слоговая структура слова	100%	100 %	100 %

Связная речь	100%	100 %	70 %
--------------	------	-------	------

Результаты мониторинговых работ 4б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	100 %	100 %	70 %
Артикуляционная моторика	100 %	100 %	70 %
Фонематическое восприятие	100 %	78 %	67 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	100 %	100 %	91 %
Грамматический строй	100 %	100 %	100 %
Слоговая структура слова	100 %	90 %	81 %
Связная речь	100 %	93 %	84 %

Результаты мониторинговых работ 5б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	60 %	50 %	32 %
Артикуляционная моторика	70 %	60 %	38 %
Фонематическое восприятие	100 %	80 %	72 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	40 %
Грамматический строй	100 %	80 %	60 %
Слоговая структура слова	100 %	83 %	70 %
Связная речь	90 %	70 %	30 %

Результаты мониторинговых работ 6б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	50 %	30 %	20 %
Артикуляционная моторика	50 %	10 %	6 %
Фонематическое восприятие	50 %	50 %	30 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	30 %

Грамматический строй	80 %	70 %	50 %
Слоговая структура слова	100 %	70 %	30 %
Связная речь	80 %	70 %	60 %

Результаты мониторинговых работ 7б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	30 %	30 %	20 %
Артикуляционная моторика	20 %	10 %	0 %
Фонематическое восприятие	80 %	80 %	70 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	50 %	50 %	40 %
Грамматический строй	70 %	50 %	40 %
Слоговая структура слова	70 %	50 %	50 %
Связная речь	80 %	70 %	50 %

Результаты мониторинговых работ 8 класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	50 %	30 %	0 %
Артикуляционная моторика	50 %	10 %	0 %
Фонематическое восприятие	50 %	50 %	30 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	30 %
Грамматический строй	80 %	70 %	50 %
Слоговая структура слова	100 %	70 %	50 %
Связная речь	80 %	70 %	50 %

Результаты мониторинговых работ 9б класса

Разделы обследования	Наличие нарушений		
	май	сентябрь	декабрь
Звукопроизношение	50 %	30 %	30 %
Артикуляционная моторика	50 %	10 %	10 %

Фонематическое восприятие	50 %	50 %	42 %
Понимание речи	0 %	0 %	0 %
Лексический запас	80 %	50 %	38 %
Грамматический строй	80 %	70 %	42 %
Слоговая структура слова	100 %	70 %	54 %
Связная речь	80 %	70 %	50 %

Вывод:

Становление звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова; развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия обучающихся проходит в индивидуальном темпе, который зависит от психофизических особенностей каждого ученика.

Прослеживается положительная динамика в развитии (обогащении/становлении)

- мелкой и общей моторики, дыхательной и голосовой функции, лексического запаса в 1 классе;
- звукопроизношения во 2-7 классах;
- артикуляционной моторики во 2, 4, 6 классах;
- фонематического восприятия в 5 классе;
- грамматического строя речи в 1, 4, 7, 8, 9 классах;
- слоговой структуры слова, связной речи в 6, 7, 8, 9 классах.

Рекомендации:

- продолжить работу по коррекции слуха, произносительных возможностей глухих обучающихся, по коррекции устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на индивидуальные особенности обучающихся;
- активизировать работу по развитию познавательных процессов: слухового внимания, памяти, зрительно-моторной координации, кинестетических процессов;
- совершенствовать каллиграфические навыки обучающихся.

IX. Оценка востребованности выпускников школы-интерната

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 10, 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Выпускники 11 класса 2022 г.(3 глухих обучающихся с умственной отсталостью) успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана и показали удовлетворительный уровень сформированности предметных результатов, 31.05.2022 г. получили свидетельства об обучении.

Востребованность выпускников школы-интерната за 2020-2023 годы

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 11-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроились
2021	9	0	6	3
2022	3	0 (все выпускники с умственной отсталостью)	0	0
2023	1	0	1	0

Распределение выпускников:

Год	2022 г.	2023г
Общее количество выпускников, окончивших		0
ГКОУ школу-интернат г. Бузулука, из них:	3	
Свидетельство об обучении	3	0
Из них продолжили образование или трудоустроились:		
основное общее образование	0	0
Основное общее образование:		1
поступили в учреждения начального профессионального образования	-	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	1

трудоустроились	0	0
не продолжают учебу и не работают	3	0
ИТОГО % социальной адаптации:		
основное общее образование	0%	100%
не продолжают учебу и не работают	100%	0%

Социальный состав уч-ся школы:

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся
1.	Всего обучающихся	93
2.	Дети-инвалиды	49
3.	Дети с ОВЗ	44
4.	Обучающиеся из многодетных семей	20
5.	Обучающиеся из неполных семей	23
6.	Обучающиеся из малообеспеченных семей	5
7.	Обучающиеся находящиеся под опекой	6

Вывод:

Выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования городов: Санкт-Петербурга (по специальности «Адаптивная физическая культура», «Дизайнер»), Пензы (по специальности «Стоматология ортопедическая»), Ульяновска (по специальности «Лабораторная диагностика»), Оренбурга (по специальности «Экономика и бухгалтерский учет») и др.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В течение года осуществлялась оценка состояния различных элементов образовательной системы организации, проводимая на систематической основе с целью улучшения ее деятельности.

Объектами мониторинга являлось:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

Субъектами мониторинга были потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителя, работники и руководители школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования в школе выполняла следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно- диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования использовались:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;
- иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы:

- экспертного оценивания,
- тестирования, анкетирования,
- проведения контрольных работ,
- статистической обработки информации,
- наблюдений, бесед и др.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- оценки качества содержания образования;
- оценки качества условий образования;
- оценки качества результатов образования.

Администрация школы в течение 2023 года:

- формировала, контролировала исполнение локальных актов школы;

- координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивала на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализировала результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивала предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формировала информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимала управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы и методические комиссии учителей-предметников. учителей начальных классов, учителей-дефектологов:

- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формировала предложения по их совершенствованию;
- готовили предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы;
- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивал информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Совет родителей участвовал в обсуждении ВСОКО и оценке показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволила выполнить школьный стандарт образования.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате – 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Выводы:

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, а также формирования ВСОКО на следующий учебный год.

Задачи на 2024 год:

- организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований по оформлению школьной документации при поведении письменных работ и проверке тетрадей, единых требований к устной и письменной речи обучающихся;

- совершенствовать систему формирования устной речи обучающихся на основе дифференцированного подхода;

- воспитывать у обучающихся осознанное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, культуре здоровья.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. БУЗУЛУКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	93
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	38(48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	48(52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	33 (35,5%)
– регионального уровня		15 (19,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		18 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	34
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	23 (68%)
– с высшей		11 (33%)
– первой		12 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	12 (35%)
– до 5 лет		6 (17.5 %)
– больше 30 лет		6 (17,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	12 (35%)
– до 30 лет		6 (17.5 %)
– от 55 лет		6 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	36 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	36 (95%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов	Да	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	93 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	12 кв. м.

Общие выводы по результатам самообследования:

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- обучающиеся с ТНР и обучающие с нарушением слуха получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы;
- материально-техническая база учреждения постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.
- родители, обучающиеся, выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

Задачи работы школы на 2024 год.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2024 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Повышение качества психолого -педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС НОО, ООО.
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению буллинга, суицидального поведения, правонарушений, табакокурения, употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя.
6. Продолжать работу в рамках общешкольного плана по профориентации школьников.

