

**Рассмотрено и принято:**  
на педагогическом совете  
ГКОУ школы-интерната г. Бузулука  
Протокол №14 от 30.08.2023г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о реализации профессионального минимума**  
**в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука (далее – Положение, школа-интернат) с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запроса экономики в кадрах, специфики рынка труда и устанавливает цели, задачи, методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума.

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п. 3 ст.66; п.1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”;
- письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций”;
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- Программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.);
- Письмом Минпросвещения России от 20.03.2023 №05-848 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ).
- Письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 №ДГ – 1773/05 «О направлении информации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума.

2.1. В ГКОУ школе – интернате г. Бузулука реализуется профминимум по базовому уровню.

Цель реализации базового уровня профориентационного минимума — активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения)

2.2. Задачи базового уровня:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

3. Направления и содержание профориентационного минимума.

3.1. Профориентационный минимум реализовывается по следующим направлениям:

3.1.1. **Урочная деятельность**, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана). Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»).

3.1.2. **Внеурочная деятельность**, которая включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

3.1.3. **Воспитательная работа**, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

3.1.4. **Дополнительное образование**, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

**3.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** - проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в рабочей программе воспитания).

3.2. Уровни реализации профориентационного минимума:

- **Базовый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год):
  - урочная деятельность (4 часа);
  - внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа);
  - взаимодействие с родителями (2 часа).
- **Основной уровень** (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов):
  - урочная деятельность (9 часа);
  - внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа);
  - практико-ориентированный модуль (12 часов);
  - взаимодействие с родителями (2 часа);
  - дополнительное образование (3 часа).
- **Продвинутый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 80 часов):
  - урочная деятельность (11 часа);
  - внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа);
  - практико-ориентированный модуль (18 часов);
  - взаимодействие с родителями (4 часа);
  - дополнительное образование (3 часа);
  - профессиональное обучение (10 часов) - для реализации рекомендовано создание профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические, инженерные и т.д.).

#### 4. Организационные основы реализации профориентационного минимума.

4.1. Для реализации профориентационного минимума в ГКОУ школе-интернате г. Бузулука создается рабочая группа, в состав которой могут входить заместитель директора, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации профориентационного минимума в школе-интернате с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.