

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГКОУ школы-интерната г. Бузулука
протокол от «29» 11 2023г. № 18

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы-интерната
г. Бузулука

В. В. Мезенкова
приказ от «29» 12 2023г № 264



СОГЛАСОВАНО
Совет родителей ГКОУ школы-
интерната г. Бузулука
протокол от «29» 11 2023г
№ 3

СОГЛАСОВАНО
Совет обучающихся ГКОУ школы-
интерната г. Бузулука
протокол от «29» 11 2023г
№ 4

ПОЛОЖЕНИЕ о коррекционной работе

**государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области**

(в тексте Положения школа - интернат)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г №1598;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Бузулука;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ школы-интерната г. Бузулука;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Бузулука;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ школы-интерната г. Бузулука;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Коррекционная работа в школе направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы следующим категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие обучающиеся (вариант 1.2);
- глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
- глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);
- обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

1.3. Коррекционная работа начального общего образования и основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социализацию, адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

1.4. Настоящее Положение регламентирует проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с 1 по 10 класс (далее коррекционные занятия). Коррекционная работа в условиях школы-интерната обеспечивает коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха и ТНР, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков.

2. Цели, задачи и содержание работы

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО (вариант 1.2; вариант 1.3; вариант 1.4; вариант 5.2) АООП ООО (вариант 1.2; вариант 2; вариант 3; вариант 5.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

2.1. Цель: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

2.2. Задачами работы являются следующие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, АООП ООО в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий коррекционно-развивающих занятий;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушенным слухом;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

2.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям АООП НОО (вариант 1.2; вариант 1.3; вариант 1.4; вариант 5.2) АООП ООО (вариант 1.2; вариант 2; вариант 3; вариант 5.2)

3. Функции учителя индивидуальных занятий

3.1. Проведение комплексного педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей.

3.2. Коррекционная работа, направленная на обеспечение помощи в реализации обучающимися своих потенциальных возможностей в усвоении ими знаний, умений и навыков.

3.3. Осуществление систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

3.4. Изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3.5. Правовая и охранно-защитная работа определяется необходимостью соблюдения законных прав и интересов ребенка, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка.

4. Организация работы учителя индивидуальных занятий

4.1. Индивидуальные занятия проводятся по утвержденному руководителем образовательного учреждения расписанию.

4.2. Расписание индивидуальных занятий составляется в соответствии с общешкольным расписанием (с учетом учебной нагрузки на обучающегося в течение дня).

4.3. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе.

4.4. Количество коррекционных часов в неделю на обучающегося определяется учебным планом.

4.5. Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры (стационарного пользования, индивидуального слухового аппарата, кохлеарного импланта).

4.6. Продолжительность занятий составляет 20 минут.

4.7. Согласно пункту 155.9. приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе – интернате утверждена модель плана внеурочной деятельности, а именно модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной

школы. В рамках данной модели учебный процесс построен таким, образом, что курсы коррекционно-развивающей направленности реализуются во время урочной и внеурочной деятельности.

4.8. На индивидуальное занятие разрешается приглашать обучающихся с общеобразовательных уроков, за исключением математики, русского языка, английского языка, информатики, химии, физики, биологии, обществознания.

4.9. В коррекционные занятия учитель индивидуальных занятий включает материал предметной направленности, соблюдая преемственность с общеобразовательной школой.

4.10. Учителя индивидуальных занятий непосредственно подчиняются учителю-дефектологу, учителю-логопеду.

4.11. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя индивидуальных занятий взаимодействуют на основе преемственности с:

- учителями;
- воспитателями;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- родителями (законными представителями).

4.12. Согласно статье 43 Федерального закона, письму Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы образовательной организации и обязателен к исполнению.

5. Документация учителя индивидуальных занятий

5.1. Слухоречевое (для глухих обучающихся), речевое (для обучающихся с ТНР) дело.

5.2. Материалы для обследования учащихся.

5.3. Календарные и еженедельные планы.

5.4. Ведение журнала коррекционных занятий. Оценки не выставляются. Фиксируется тема занятия.