

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГКОУ школы-интерната г. Бузулука
протокол от «29» 11 2023г. № 18

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей ГКОУ школы-
интерната г. Бузулука
протокол от «29» 11 2023 г
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы-интерната
г. Бузулука

В. В. Мезенкова
приказ от «29» 11 2023г № 264

СОГЛАСОВАНО
Совет обучающихся ГКОУ школы-
интерната г. Бузулука
протокол от «29» 11 2023г
№ 4

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации внеурочной деятельности**

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области

(в тексте Положения школа - интернат)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями, Приказы Минпросвещения России от 11.02.2022 №69 от 05.12.2022 №1063);

- Письмом Минпросвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»

- Письмом Минпросвещения России от 5 июля 2022 г. п тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Уставом ГКОУ школы-интерната г.Бузулука;

- АООП НОО обучающихся с ТНР и глухих обучающихся, АООП ООО, обучающихся с ТНР и глухих обучающихся;

- иными локальными актами образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации внеурочной деятельности в ГКОУ школе-интернате г.Бузулука (далее – образовательная организация) на уровнях начального и основного общего образования.

1.3. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

1.4. Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся образовательной организации на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), при учете мнения обучающегося до завершения получения им основного общего образования, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий образовательной организации.

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности имеют практико-ориентированный характер. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры; возможен переменный состав обучающихся (допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования)

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемыми образовательной организацией адаптированными основными общеобразовательными программами начального и основного общего образования.

2.2. Задачи внеурочной деятельности. Участие во внеурочной деятельности должно обеспечить:

- повышение качества образования с учетом интересов обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении начального и основного общего образования;
- коррекцию речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций в области использования информационных технологий, проектной и исследовательской деятельности, в области смыслового чтения;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально – культурные

особенности); расширение культурного пространства образовательной организации;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

Для реализации задач в основной школе образовательной организации избрана модель с преобладанием организации педагогической поддержки обучающихся и обеспечения их благополучия в пространстве общеобразовательной организации.

3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

3.1. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

3.2. Часть содержания образования, вынесенное во внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией по результатам проведенных мониторингов, опросов, диагностик или анкетирования.

Внеурочная деятельность направлена на решение развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Представлена (в соответствии с уровнем образования):

- коррекционно-развивающей деятельностью (логопедия и психокоррекция);

- исследовательской и проектной деятельностью (создание творческих продуктов);

- игровой и двигательной деятельностью (сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры);

- здоровьесозидающей деятельностью;

- инженерно-технической деятельностью (выполнение и чтение чертежей, различной чертежно-графической документации машиностроительной и архитектурно-строительной отраслей);

- культурологической деятельностью (экскурсии в музеи, парки, на предприятия, посещение культурно-массовых объектов и мероприятий района и города);

- ИКТ-деятельностью (основы цифровизации, возможности сети Интернет, дистанционные, виртуальные, облачные технологии и т.д.);

3.3. Посещение занятий внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности является обязательным для обучающихся.

Курсы коррекционно-развивающей направленности реализуются во время урочной и внеурочной деятельности, начиная с третьих уроков, учителя коррекционных предметов забирают детей на индивидуальные занятия.

3.4. Образовательная организация осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с содержанием основных образовательных программ начального и основного общего образования, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

3.5. Чередование учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

3.6. Структура внеурочной деятельности определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, социальным заказом участников образовательных отношений.

3.7. Общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования регламентируется планом внеурочной деятельности.

3.8. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (ТНР, глухих обучающихся) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Курсы коррекционно-развивающей направленности реализуются во время урочной и внеурочной деятельности, начиная с третьих уроков, учителя коррекционных предметов забирают детей на индивидуальные занятия.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена обязательная часть для всех обучающихся:

1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

На уровне начального и основного общего образования: 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (начиная с 5-го класса).

Остальные часы - вариативная часть – это занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

4. Конструирование рабочих программ внеурочной деятельности.

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

4.2. Рабочая программа каждого курса внеурочной деятельности входит в содержательный раздел АООП НОО и ООО обучающихся с ТНР и глухих обучающихся. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается педагогическим работником самостоятельно на основе содержания АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ТНР и глухих обучающихся. В определении содержания рабочих программ школа-интернат руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Структура рабочей программы определяется Положением «О рабочих программах курсов внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования» с учетом требований ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС ООО, локальных нормативных актов образовательной организации. 4.4. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением электронных образовательных технологий.

4.5. Содержание рабочей программы внеурочной деятельности должно соответствовать направленности внеурочной деятельности, обеспечивать преемственность между урочной и внеурочной деятельностью, образовательными уровнями, соответствовать требованиям ФГОС соответствующего уровня, содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ТНР и глухих обучающихся школы-интерната.

4.6. Образовательная организация самостоятельно определяет конкретные формы и содержание организации внеурочной деятельности, средства реализации внеурочной деятельности, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации направленности внеурочной деятельности.

4.7. В рамках внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ (ТНР и глухих обучающихся) и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

4.8. Содержание внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с адаптированной

образовательной программой начального и основного общего образования образовательной организации.

4.9. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4.10. Продуктивными формами оценки достижения, обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности, являются: диагностические работы, викторины, творческие конкурсы, КВНЫ, ролевые игры, концерты, выставки творческих работ, предметные олимпиады, защита индивидуальных и(или) коллективных проектов.

5. Организация внеурочной деятельности

5.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

5.2. План внеурочной деятельности образовательной организации является основным организационным механизмом реализации программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР и глухих обучающихся).

5.3. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР и глухих обучающихся).

5.4. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организацией учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.5. Реализация внеурочной деятельности, исходя из форм и содержания внеурочной деятельности, самостоятельно определяемых образовательной организацией, может осуществляться следующим образом:

- через часть учебного плана, самостоятельно формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и другие, отличные от урочных, формы);
- использование потенциала дополнительного образования образовательной организации (дополнительные образовательные программы);
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.

5.6. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков, составляется заместителем директора по УВР с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха

обучающихся и утверждается приказом директора образовательной организации.

5.7. Обучающимся может быть предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

5.8. Особой формой организации внеурочной деятельности является индивидуальный проект обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя ресурсы одного или нескольких курсов внеурочной деятельности или направлений внеурочной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершеного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.9. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

5.10. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, фамилии, имена и отчества педагогического работника.

Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы внеурочной деятельности.

Журнал учета занятий внеурочной деятельности в образовательной организации ведется в электронном виде.

5.11. Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Информация о посещении дополнительных занятий предоставляется родителями исключительно для учёта занятости детей во внеурочное время (в виде справки или заявления).

5.12. Внеурочная деятельность является объектом внутренней системы оценки качества образования.

5.13. Домашние задания не используются в рамках внеурочной деятельности

5.14. Заместитель директора по УВР осуществляет контроль качества реализации занятий внеурочной деятельности, соблюдения режима внеурочной деятельности, полноты реализации рабочих программ внеурочной деятельности, посещаемости занятий обучающимися.

6. Заключительные положения

6.1. Положение об организации внеурочной деятельности принимается Педагогическим советом с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся и утверждается приказом директора образовательной организации.

6.2. Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора образовательной организации и действительно до принятия новой редакции Положения.

6.3. В случае изменения действующего законодательства, а равно иных условий, влекущих изменение, дополнение или отмену закрепленных в нем положений, Положение подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации в области образования