


государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
министра образования
Оренбургской области
 Н.А.Гордеева

«29» 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области



Мезенкова
2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области

на 2025 – 2030 годы

г. Бузулук
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития ГКОУ школы-интерната г.Бузулука	3
2.	Информационная справка об ОО	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	18
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	81
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	82
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	91
3.2.3.	Результаты проблемно – ориентированного анализа	103
4.	Основные направления развития организации	110
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	110
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	111
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	121
6.	Механизмы реализации Программы развития	122
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	123
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	127

1. Паспорт Программы развития ГКОУ школы-интерната г.Бузулука

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бузулука Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; -Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; -Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; -Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; -Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; -Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; -Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об

утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

-Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257»;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Оренбургской области от 26.12.2006 № 2041/388-IV-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

- Постановление правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года № 485-пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»

- Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018г №921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»

(с изменениями на 26 июля 2024 года)

-Постановление Правительства Оренбургской области от 24 декабря 2018 года № 842-пп «Об утверждении государственной программы

	<p>Оренбургской области "Доступная среда"» (с изменениями на 7 декабря 2020 года) (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 05.12.2019 № 902-пп, от 30.12.2019 № 1052- пп, от 03.11.2020 № 919-пп, от 07.12.2020 № 1078-пп)</p> <p>- Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области;</p> <p>-Устав ГКОУ школы-интерната г.Бузулука;</p> <p>-Локальные акты ГКОУ школы-интерната г.Бузулука</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить каждому школьнику равные возможности для получения качественного образования и воспитания, независимо от местонахождения и ресурсного обеспечения образовательной организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повышение уровня по магистральному направлению «Знание»:</p> <p>1.1. Обеспечение доступности получения качественного образования.</p> <p>1.2. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО обучающимися с ОВЗ</p> <p>Повышение уровня по магистральному направлению «Воспитание»:</p> <p>2.1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>Повышение уровня по магистральному направлению «Здоровье»:</p> <p>3.1. Усовершенствовать здоровьесберегающую среду</p> <p>3.2. Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями</p> <p>Повышение уровня по магистральному направлению «Творчество»:</p> <p>4.1. Создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>4.2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение уровня по магистральному направлению «Профориентация»:</p> <p>5.1. Повышения уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p> <p>Повышение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:</p> <p>6.1. Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров</p> <p>6.2. Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации</p> <p>Повышение уровня по ключевому условию «Школьный климат»:</p> <p>7.1. Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов</p> <p>Повышение уровня по ключевому условию «Образовательная среда»:</p> <p>8.1. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивающей формирование ценности к</p>

	саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В рамках магистрального направления «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. - Созданы соответствующие условия: приняты локальные акты по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня; организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. - Скорректированы локальные акты, связанные с образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Осуществляется комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Спрогнозирована динамика контингента обучающихся, разработан перспективный план закупки учебников. - Соблюдаются требования безопасности и санитарные нормы при использовании ТСО и автоматизированных рабочих мест. - Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего образования. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Организовано социальное партнерство с организациями культуры, досуга и спорта <p>В рамках магистрального направления «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована работа семейных клубов и родительских гостиных - Создана проектная группа для проведения конкурса по разработке школьной символики - Создана и реализуется программа краеведения, интегрированная в программу воспитания школы-интерната. - Разработаны меры по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организован летний школьный лагерь. - Сформирована система мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Разработаны волонтерские проекты. - Создан школьный военно-патриотический клуб. Разработана нормативно-правовая документация (положение, программа деятельности, план мероприятий) школьного военно-патриотического клуба <p>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся - Участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Осуществляется просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
- Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
- В системе изучаются интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся.
- Реализована программа технологического "Кружка НТИ" с привлечением ресурсов детских технопарков и прочих организаций.
- Организовано взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумами и другими партнёрами.
- Создан и функционирует школьный музей.
- Организована деятельность хора.
- Функционирует школьный медицентр.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- Проведена подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

- Разработана программа наставничества.
- Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
- Разработаны и используются педагогами индивидуальные образовательные маршруты, включающие в числе прочего планы обучения по программам повышения квалификации.
- Сформирована система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

В рамках ключевого условия «Школьный климат»:

- Проводится систематическая работа по повышению осведомленности обучающихся и их родителей (законных представителей) о рискованном поведении, связанном с употреблением наркотических средств и психотропных веществ, и важности раннего выявления и профилактики.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда»:

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана модель цифровой образовательной среды школы-интерната на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Обеспечена курсовая подготовка 100 % педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Внедрена единая система доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. - Трансформация физического пространства школы-интерната. - Созданы условия для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ГКОУ школы-интерната г.Бузулука
Период реализации	2025 – 2030г.г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (01.12.2025 – 01.08.2025)	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> провести проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования школы-интерната; - определить основные направления обновления содержания образования в школе-интернате, - разработать Дорожную карту реализации Программы развития
II этап – практический (01.09.2025 – май 2030г.г.)	<p>На практическом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (2030г)	<p>На обобщающем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация школы-интерната.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета школы.</p>

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат» г. Бузулука Оренбургской области (ГКОУ школа-интернат г. Бузулука).</p> <p>2. Дата создания: 1 января 1933 года</p> <p>3. ИНН: 5603004942</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования Оренбургской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: Лицензия № 2143 от 26.11.2015 г., серия 56Л01 № 0004114, выдана министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>461041, г. Бузулук Оренбургской области, ул. Фрунзе, 98;</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон (35342) 53695, (35342) 54051</p> <p>адрес электронной почты iu22@mail.orb.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p> <p>https://skola-internat-buzuluk.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год – 107 человек:</p> <p>начальное общее образование (НОО) - 55 человек</p> <p>основное общее образование (ООО) - 52 человека</p> <p>Все обучающиеся имеют статус обучающихся с ОВЗ, из них детей-инвалидов – 59 человек</p> <p>В 2024 – 2025 учебном году сформировано 18 классов-комплектов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления.</p> <p>Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность министерством образования Оренбургской области в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании Устава ГКОУ школы-интерната г. Бузулука, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью ГКОУ школы-интерната г. Бузулука и подотчетен Учредителю - министерству образования Оренбургской области.</p> <p>Коллегиальными органами управления ГКОУ школы-интерната г. Бузулука являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет.</p>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом ГКОУ школы-интерната г. Бузулука. В Школе-интернате действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

- АООП НОО;
- АООП ООО;
- программы коррекционно-развивающей области;
- программы внеурочной деятельности;
- программа дополнительного образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся с УО (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п (вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п (вариант 3)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п (вариант 4)
- СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

Программы коррекционно-развивающей области:

Коррекционный курс «Развитие речи» в 1 – 4 классах (2 часа в неделю)- компенсации недостатков развития языковой способности на основе

специально организованной практики общения.

Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) (3 часа в неделю) в 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9 классах - проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ТНР.

Коррекционный курс «Произношение» в 1Б классе (1 час в неделю)- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» в 1 – 4 классах (1 час в неделю)- направлен на преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в 1А, 2А, 3А, 5А, 5В, 7А, 8А, 10А классах (2 часа в неделю)- направлен на формирование у глухих обучающихся восприятие и воспроизведение устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции слуха)

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» в 1А классе (1 час в неделю)- формирование у глухих обучающихся первичное восприятие и воспроизведение устной речи.

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» в 5В, 7А, 8А, 10А классах (3 часа в неделю)- направлен на оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» в 1А, 2А, 3А классах (2 часа в неделю)- направлен на эстетическое и духовно-нравственное воспитание глухих обучающихся в условиях их приобщения к различным видам музыкально-ритмической деятельности, коррекция и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» в 1Б, 2Б, 3Б, 4, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9, 10Б классах (2 часа в неделю)- корректирует нарушения в письменной речи (дисграфия, дислексия), предупреждает неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи; предупреждает дизорфографию.

Коррекционный курс «Фронтальные занятия с логопедом» в 1Б, 2Б, 3Б, 4, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9, 10Б классах (1 час в неделю)- создает условия для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Согласно учебному плану ГКОУ школы-интерната г.Бузулука реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое и ценности научного познания.

Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в 1-4, 5А классах (1 час в неделю) - изучение истории и культуры Оренбургской области

Учебный курс «Информатика» (1 час в неделю) в 1-4, 5А, 5В классах - формирование функциональной информатизационной грамотности

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-10 классах (1 час в неделю) - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-9 классах (1 час в неделю) Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в 5В, 7А, 8А классах (1 час в неделю)- реализация потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие творческой индивидуальности обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Безопасность и профилактика» в 7А, 9 классах (1 час в неделю)- безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Курс внеурочной деятельности «Познавательные экскурсии» в 8А классе (1 час в неделю)- знакомство с историей и с основными музеями города и области, содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно – этических и коммуникативных качеств личности.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-10 классах (1 час в неделю, в четверг)- готовит обучающихся к профессиональному самоопределению

Курс внеурочной деятельности «Звонкие голоса» в 3Б классе (1 час в неделю) - развивает музыкальную культуру обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Музейное дело» в 8Б классе (1 час в неделю) – направлен на создание проектов: проведение выставки, организация музейного мероприятия.

Курс внеурочной деятельности «Театральная студия» в 3А, 5Б, 6Б классах (1 час в неделю) – направлен на эстетическое направление, которое прививает любовь к театральному искусству.

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» в 4 классе (1 час в неделю) - направлен на формирование установок на ведение здорового образа жизни

Курс внеурочной деятельности «Студия жестовой песни» в 5В

классе (1 час в неделю) – выражение песен с помощью жестов.

Дополнительная общеобразовательная программа ГКОУ школы-интерната г.Бузулука представлена программой физкультурно-спортивной направленности «Чемпион» (6-8 класс)

Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды:

Количество корпусов – 1, общая площадь – 344,15 м².

В Учреждении оборудованы:

- кабинеты для общеобразовательной подготовки –16;
- учебные мастерские – 2 (1 швейная и 1 столярная);
- спортивный зал– 1;
- спортивная площадка – 1;
- библиотека – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- актовый зал – 1;
- кабинет для музыкально-ритмических занятий -1;
- кабинет для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения – 6;
- сенсорная комната -1;
- комната релаксации -1.

Оборудованы столовая на 80 посадочных мест и пищеблок.

Кабинет информатики оснащен стационарными компьютерами и 100% имеет доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы
- Электронный журнал «Дневник.ru»
- ФГИС «Моя школа»
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.
- Медиатека
- Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Образовательная организация обеспечена необходимым оборудованием для организации коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Все помещения и объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Школа в полном объеме обеспечена средствами пожарной безопасности и оборудована системой управления контролем доступа, системой видеонаблюдения периметра учреждения.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса и режим функционирования Школы-интерната регламентируются требованиями СанПиН, Уставом Школы-интерната, календарным учебным графиком.</p> <p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Школа-интернат работает в одну (первую) смену. Во второй половине дня работают коррекционные курсы и объединение дополнительного образования (спортивная секция), осуществляется внеурочная деятельность.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-10 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 10-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 10 недель), IV четверть – 7 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Начало учебных занятий в 08.30.</p> <p>В первом дополнительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).</p> <p>Продолжительность урока составляет: в первом дополнительном и первом классах – 35 минут, в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день; в ноябре-мае – по 4 урока в день) в соответствии с требованиями Сан ПиН.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками - 15 минут, продолжительность динамической паузы между 2-м и 3-м уроками составляет 45 минут. Во втором полугодии продолжительность перемен между уроками - 10 минут.</p> <p>Во 2 - 10 классах продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, продолжительность динамической паузы между 2-м и 3-м уроками составляет 45 минут.</p> <p>Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (второй завтрак, обед). Для обучающихся, проживающих на территории Оренбургской области, организовано круглосуточное пребывание в период с понедельника по воскресенье (суббота и воскресенье – выходные дни). Проживающие дети обеспечены шестиразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).</p> <p>Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.</p>
---------------------------------------	--

	<p>Календарный учебный график размещен на сайте https://skola-internat-buzuluk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В реализации АООП НОО, АООП ООО в ГКОУ школы-интерната г.Бузулука участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (глухие обучающиеся, глухие обучающиеся с нарушением интеллекта, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи).</p> <p>Количество работников – 54 человека Общая численность педагогических кадров (всего) – 35 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя- 26 чел. (74,4%), - воспитатели – 4чел. (11,6%), - педагог-психолог-1чел. (2,8%), - учитель-логопед – 1чел. (2,8%), - учитель-дефектолог – 1чел. (2,8%), - социальный педагог – 1чел. (2,8%), - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1чел. (2,8%). <ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогических работников с высшим образованием – 24 чел. (68,6%), - в т.ч. специальное дефектологическое образование – 10 (41,7%), - обучаются заочно в ВУЗах – 4чел. (11,6%) - среднее специальное (педагогическое) – 11 чел. (31,4%), - непедagogическое образование – 0. - количество молодых специалистов – 6 человек (17,2%). <p>Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую категорию – 11чел. (31,4%), - первую категорию – 20 чел. (57,2%), - соответствие занимаемой должности – 4чел. (11,4%). <p>Педагоги, имеющие награды, почетные звания всего -</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отличник профессионально-технического образования РФ» - 1 чел. (2,8%), - «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел. (2,8%), - Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ– 3 чел. (8,6%), - Награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области – 18 чел. (51,4%), - Награждены Премией губернатора Оренбургской области – 4 чел. (11,6%).
Краткая характеристика	<p>Социальные партнеры образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК г. Бузулука «ГЦБС», взаимодействие по культурно-досуговой

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бузулукский краеведческий музей, взаимодействие в области краеведения, истории, этнографии. - ГАПОУ «Педколледж» г. Бузулука, взаимодействие по профориентационным вопросам. - ГАУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи им. академика Н.А.Семашко», обследование детей. - ТПМПК г.Бузулука, обследование детей. -ГБУ «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области», обследование детей.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения ГКОУ школы-интерната г.Бузулука за 2022, 2023, 2024 гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия» - дипломы за 2,3 места (Бойко К., Калечян С.); - областной фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» в номинации «Умелые руки творят чудеса» - диплом (Аносов А.); - городской фестиваль художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше!» в номинациях «Хореография» и «Декоративно – 12 дипломов: - областной конкурс творческих работ «Здоровячок» - 1 диплом 2 степени (Терешкин Т.), 2 диплома за 3 место (Киракосян А., Шапов В.); - областной конкурс-выставка моделей-копий военной техники «Во славу Отечества!» диплом 1 степени (Суслов А.); - IV Всероссийский фестиваль Детского творчества «Путь в страну профессий»: Internet-конкурс рисунков и поделок – 2 Диплома 1 степени (Ярков М., Ковалева В.); - IV Всероссийский фестиваль Детского творчества «Путь в страну профессий»: Internet-викторина «Есть такая профессия – детей учить» - 13 дипломов 1 степени; - VIII Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» : в компетенции «Бисероплетение» - сертификат участника (Побежимова М.), в компетенции «Художественный дизайн» - сертификат (Шапилова Н.), в компетенции «Изобразительное искусство» - 1 место (Фомин М.); - XXIX фестиваль художественного и декоративно – прикладного творчества «Мы все можем» (жестовая песня (Кунах О.) и танец (танцевальная группа «Мечта») – диплом победителя; - областной конкурс творческих работ «Твой парус в мире профессий» - Диплом III степени (Фомин М.); - региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - Диплом участника (Старостин Я.); - областной конкурс сочинений «Путем зерна» в рамках Кирилло – Мефодиевских чтений - диплом III степени (Сахацкая С.). <p>Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места.</p>

	<p>Учитель начальных классов, Слета П.В. - лауреат областного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья», диплом 3 степени областного литературного конкурса сочинений для педагогов «Путем зерна».</p>
--	---

Учитель коррекционных предметов, Яковлева М.Г. - дипломант Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					обучающихся.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и

							среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

	<p>программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных
--	---	--	--	--	--	--	--

							программ
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за

						наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

						мероприятиях	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Магистральное направление «Здоровье»							
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

							<p>бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»							
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации

							<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной

						(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	направленностей. <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие

						изобретательской, творческой деятельности.	разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-

						<p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>	1–2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

	<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы

							<p>школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
--	--	--	--	--	--	--	--

46							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей,

							<p>создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

	в организации					школьных творческих объединений.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано	• Анализ программ и планов

						недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»							
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

	ВОСПИТАНИЯ					<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с
--	------------	--	--	--	--	--	--

							<p>порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных

	п.)					образовательной организацией.	<p>характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и
--	-----	--	--	--	--	-------------------------------	--

							иных решений.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.

							<ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и

						<p>(«Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений

							<p>активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для

						предварительного самоопределения обучающихся.	<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ

	профессиям рабочих и должностям служащих						<p>предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,

							разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						<p>сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой

							<p>) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Ключевое условие «Школьный климат»							
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
96	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»							
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы:

						количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не выполняются	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

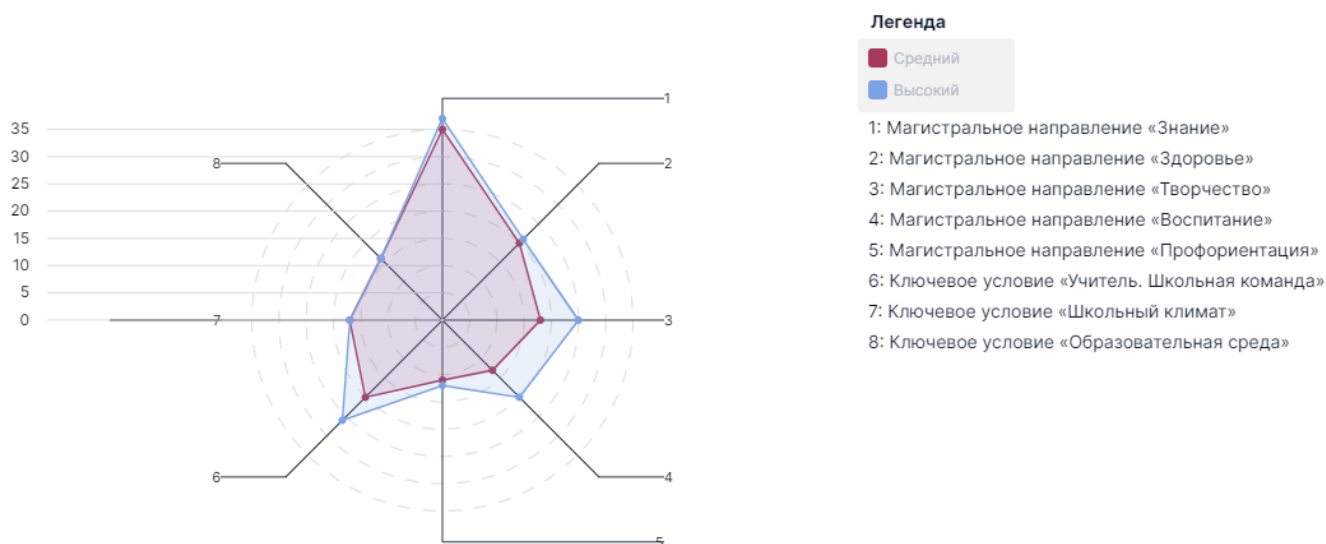
						рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		библиотечный информационный центр		ая среда»			
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКОУ школы-интерната г. Бузулука провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы-интерната как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов за тест).

Детальное рассмотрение результатов самодиагностики по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», а также по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» представлено в приложениях 1-8. Графически результаты самодиагностики текущего состояния дел в школе-интернате представлено на рис 1



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	
			внутренние факторы	внешние факторы
1.1	Магистральное направление	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	Отсутствие четкой стратегии развития	Изменения в законодательстве: Новые законы и нормативные акты

	«Знание»	обучающихся		могут повлиять на деятельность библиотек, в том числе на доступ к информации и ресурсам
1.2		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		
1.3		Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Недостаточный уровень технической оснащенности	Отсутствие доступа к качественным ЭОР: Ограниченное количество доступных ЭОР, соответствующих учебным программам и уровню учащихся.
1.4		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточная мотивация к профессиональной самореализации: Отсутствие реальных перспектив для дальнейшего обучения и трудоустройства может снижать мотивацию к углубленному изучению предметов.	Отсутствие поддержки со стороны родителей: Родители могут быть не заинтересованы или не иметь возможности оказывать необходимую поддержку детям в обучении.
1.5		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Доминирование традиционной модели образования	Неравенство в доступе к информации
1.6		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Низкая мотивация обучающихся.	Недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
1.7		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Неверное понимание сетевой формы.	Организационные сложности
1.8		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Несистематичность работы по созданию ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие разработанных образцов ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.9		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствие четких критериев оценки: Непрозрачные или нечеткие критерии оценки успеха выполнения адаптированных программ могут затруднять контроль и корректировку действий.	Технологические ограничения: Нехватка доступа к современным образовательным технологиям и ресурсам может затруднить реализацию адаптированных программ.
1.10		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
1.11		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организационные факторы Недостаток времени на подготовку: Педагоги могут быть перегружены другими обязанностями и не иметь времени для подготовки к семинарам и тренингам.	Нехватка времени для профессионального развития: Учебные нагрузки и административные обязанности могут ограничивать время, отводимое на повышение квалификации
2.1	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Психологическое состояние обучающихся и их социальная адаптация также важны для	

			успешного обучения.	
2.2		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие интереса: если ученики и их родители не видят ценности и пользы от посещения школьного спортивного клуба, они могут потерять интерес и перестать его посещать.	Конкуренция с другими занятиями: если у учеников и их родителей есть другие занятия, которые кажутся им более привлекательными, они могут предпочесть их спортивному клубу.
2.3		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»..	Отсутствие системной работы по данному направлению.
2.4		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
2.5		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2.6		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2.7		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в		

		обучении детей по программам технологической направленности.		
3.1	Магистральное направление «Творчество»	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3.2		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Недостаток времени и ресурсов: Обучающиеся могут не иметь времени или ресурсов для дополнительной подготовки, особенно если учатся в школе-интернате без специализированных олимпиадных классов.	Страх неудачи: Родители и обучающиеся могут бояться не справиться с заданиями олимпиады.
3.3		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Недостаток методических материалов и ресурсов	Психологические и социальные барьеры
3.4		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.		
3.5		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих		

		ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
3.6		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ г.Бузулука
3.7	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.			
3.8	Отсутствие школьного медиацентра.			
3.9	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Низкий уровень вовлеченности: Учащиеся могут не проявлять инициативу в создании материалов или в распространении информации о выходе изданий.	Конкуренция с внешними мероприятиями	
3.10	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)			
3.11	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.			
4.1	Магистральное направление «Воспитание»	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Низкий уровень вовлеченности родителей: Недостаток интереса, времени, возможностей у родителей для участия в жизни школы.	Отсутствие привычки к активному участию в школьной жизни: В некоторых культурах родители привыкли делегировать воспитание школе, не принимая активного участия.
4.2	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.			
4.3	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.			

4.4		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
4.5		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Родители не заинтересованы в тематических смен, предпочитают классические программы.	Психологические и социальные барьеры
4.6	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)			
4.7	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.			
4.8	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.			
5.1	Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	В плане работы школы по профориентации не запланирована системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе	Психологические и социальные барьеры
5.2		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
5.3		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		
6.1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Проблемы с самооценкой	Психологические факторы
6.2		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Конкуренция среди коллег: Конкурирующая атмосфера может препятствовать открытым обсуждениям результатов	Психологические факторы

			диагностики и необходимости разработки ИОМ.	
6.3		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последних три года)		
6.4		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие системного контроля по вопросу прохождения педагогами школы обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Слабая мотивация педагогов по вопросам ПК в сфере воспитания.
6.5	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.			
6.6		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
7.1	Ключевое условие «Школьный климат»	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Страх стигматизации: Многие опасаются, что результаты тестирования могут быть использованы против них или привести к негативному отношению со стороны окружающих.	Отсутствие прозрачности: Недостаточная информация о процедуре тестирования, использовании полученных данных, анонимности может вызвать недоверие.

8.1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие консультационных мероприятий и разработанных образцов ЛА по вопросам использования ФГИС «Моя школа».
8.2		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Несоответствие оборудования требованиям программного обеспечения: Оборудование может быть несовместимым с необходимыми образовательными приложениями.	Быстрый прогресс технологий: Постоянное обновление оборудования и программного обеспечения создает необходимость в постоянных инвестициях.
8.3		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
8.4		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
8.5		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>35 баллов из 48</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (критический показатель).. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (критический показатель).. - Обеспечено учебниками в полном объеме. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комплектования библиотеки учебниками и учебными пособиями в полном объеме, соответствующем прогнозируемой динамике контингента обучающихся, на основе анализа потребности и с учетом федерального перечня учебников. - Повышение уровня использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе - Повышение уровня осознанности обучающихся и их родителей о важности углубленного изучения предметов для развития способностей, профессионального самоопределения и успешного продолжения образования. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Определение потребностей и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнёрами - Корректировка локальных актов, связанных с образованием обучающихся с ограниченными

	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (обеспечено полностью). - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). <p>НО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. - Не используются возможности реализации 	<p>возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следить за соблюдением требований безопасности и санитарных норм при использовании ТСО и автоматизированных рабочих мест.
--	---	---

		<p>образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	
2	Воспитание	<p>13 баллов из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейных клубов и родительских гостиных - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму - План действий по организации летнего школьного лагеря. - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодёжных общественных объединениях

		<p>НО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. - Отсутствие сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация волонтерских проектов. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	<p>20 баллов из 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начального и основного общего образования школы-интерната обеспечены горячим питанием (критический показатель). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (критический показатель). - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 за учебный год). - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (более 30% обучающихся постоянно посещают занятия). - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне. - Наличие в школе-интернате отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. - Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. <p>НО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует сетевая форма реализации программы. - Осуществляется недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
--	--	---

		- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество	<p>18 баллов из 29</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Функционирование школьного театра. <p>НО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов - Планирование реализации программ технологического "Кружка НТИ" с привлечением ресурсов детских технопарков и прочих организаций - Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами и другими партнёрами - Создание и функционирование школьного музея. - Организация деятельности хора - Функционирование школьного медицентра - Вовлечение обучающихся в активную деятельность, что позволит им раскрыть свой потенциал и получить ценный опыт

		<p>как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. - Отсутствие школьного медиацентра. 	
5	Профориентация	<p>11 баллов из 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий <p>НО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов из 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель). - Наличие методических объединений / методических советов учителей (критический показатель). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Разработка индивидуальных планов повышения квалификации для педагогов, исходя из их профессиональных потребностей и компетенций. - Определения потребностей в обучении через анализ программ повышения квалификации и формирование индивидуальных планов. - Повышение уровня профессиональной компетенции

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей (критический показатель). - Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>НО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, 	<p>педагогов и их успешности в профессиональных конкурсах благодаря внедрению комплексной системы наставничества, тьюторства и сопровождения.</p>
--	---	---

		к достижению высокого результата.	
7	Школьный климат	<p>17 баллов из 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель). - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (от 70% до 79%) (критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. 	Повышение осведомленности обучающихся и их родителей (законных представителей) о рискованном поведении, связанном с употреблением наркотических средств и психотропных веществ, и важности раннего выявления и профилактики.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (критический показатель). - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. - Профилактика девиантного поведения обучающихся. 	
8	Образовательная среда	<p>16 баллов из 21</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана модель цифровой образовательной среды школы-интерната на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Повышение профессиональных компетенций педагогов. - Внедрение единой системы доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. - Улучшение материально-технической базы и инфраструктуры школы. - Созданы условия для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.

		<p>платформа Сферум (критический показатель).</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (общее собрание работников учреждения, педагогический совет). Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>НО:</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	
--	--	--	--

	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	
--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно -ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Успешная реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Использование учителями программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Соблюдение учителями и администрацией	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и недостаточный уровень подготовки и результативности олимпиады. Не используются возможности реализации	Наличие школьного автобуса (Газели). Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования г. Бузулука.	Недостаточный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие в учебном плане для

	<p>требований положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение более 2 лет.</p>	<p>образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта школы-интерната в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>		<p>обучающихся с ОВЗ (глухих, ТНР) предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>Не разработаны программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует школьная символика.</p> <p>Не осуществляется в школе-интернате волонтерское движение (при реализации основного общего образования)</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-</p>	<p>Отсутствие активной позиции родительского сообщества</p>

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).		партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	
Здоровье	100% обучающихся начального и основного общего образования обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления: Спортшкола	Высокая загруженность работающих педагогов. Увеличение обучающихся с отклонениями в здоровье из-за генетических факторов.

	Успешное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.			
Творчество	<p>Реализуются программы воспитания для обучающихся всех нозологических групп. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие в школе команды ученического самоуправления. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (начальная школа).</p>	<p>Отсутствие программы школьного туризма. Отсутствие школьного военно - патриотического клуба. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие сетевого взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Организация работы школьного военно - патриотического клуба. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Организация работы школьного лагеря в летний период.</p>	<p>Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях. Необходимость корректировки планов под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента обучающихся и воспитанников.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе-интернате, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих</p>	<p>Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Изменение содержания профориентационной</p>	<p>Увеличение учебной нагрузки детей. Отсутствие возможности финансирования при реализации профобучения.</p>

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО. Участие обучающихся 6–10 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>		<p>работы в школе путем развития социального партнерства с учреждениями г.Бузулука и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>Противоречивость рынка труда в регионе. Загруженность педагогических работников</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Реализация мер материального и нематериального стимулирования педагогов. Реализация системы наставничества в ОО. От 3% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Наличие в ОО методического объединения классных руководителей, методических объединений учителей начальных классов, предметников, коррекционного обучения, методического совета.</p>	<p>Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсном движении. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на городском и региональном уровнях.</p>	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Возрастной состав педагогического коллектива, который характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). От 70% до 79% обучающихся школы-интерната, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<p>Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов по социально-психологическому тестированию на выявление</p>	<p>Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение</p>	<p>Загруженность педагога-психолога обязанностями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся воспитанников в ущерб</p>

	<p>наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>поддержки школьного климата.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</p>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного</p>	<p>Необходимость корректировки среды под уровень здоровья и индивидуальные образовательные потребности обновляющегося контингента</p>

	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>		<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Развитие сетевого взаимодействия школы-интерната с организациями-партнерами.</p>	<p>обучающихся и воспитанников. Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p>
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации

Программы развития.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия	Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности получения качественного образования. - Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО обучающимися с ОВЗ 	Профориентация	Повышения уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Стимулировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствовать здоровьесберегающую среду - Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями 	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов по социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию

	- Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся		и самообразованию у обучающихся всех уровней.
--	--	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО обучающимися с ОВЗ	- Обеспечение комплектования библиотеки учебниками и учебными пособиями в полном объеме, соответствующем прогнозируемой динамике контингента обучающихся, на основе анализа потребности и с учетом федерального перечня учебников. - Повышение уровня	2025 - 2030	Использование сетевых форм реализации и образовательной деятельности. Взаимодействие с организациями, предприят		Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой

			<p>использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня осознанности обучающихся и их родителей о важности углубленного изучения предметов для развития способностей, профессионального самоопределения и успешного продолжения образования. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Определение потребностей и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными 		<p>иями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</p>			<p>проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</p>	<p>аттестации - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (регионального и федерального уровней) Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>партнёрами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка локальных актов, связанных с образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью - Следить за соблюдением требований безопасности и санитарных норм при использовании ТСО и автоматизированных рабочих мест. 		<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся. 				<p>процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур
2	Воспитание	Подпроект «Качественное образование для всех»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейных клубов и родительских гостиных - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации 	2025 - 2030			Зам.директора по УВР, советник по воспитанию, руководитель МО классных руководителей	Участие в проектах рабочей программы «Воспитание»	

				<ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму - План действий по организации летнего школьного лагеря. - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодёжных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация волонтёрских проектов. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба 						
3	Здоровье	Подпроект «Качественное образование для всех»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать здоровьесберегающую среду 2. Увеличить охват обучающихся физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся - Привлечение 	2025 - 2030	Проводятся просветительские мероприятия по		Руководитель МО учителей коррекционных предметов	- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Результаты спортивных соревнований

			спортивными мероприятиями	обучающихся к занятиям физической культурой и спортом - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		ЗОЖ, организациона работа ШСК, заключены договоры сетевого взаимодействия			соревнований - Доля обучающихся, получивших их знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	
4	Творчество во	Подпроект «Качественное образование для всех»	1.Создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования - Заключение договоров о реализации программ дополнительного	2025 - 2030	Организациона сетевая форма, проведен мониторинг ресурсов внешней	Руководитель МО классных руководителей	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и	

			<p>образования в сетевой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов - Планирование реализации программ технологического "Кружка НТИ" с привлечением ресурсов детских технопарков и прочих организаций - Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами и другими партнёрами - Создание и функционирование школьного музея. - Организация деятельности хора - Функционирование школьного медиацентра - Вовлечение обучающихся в активную деятельность, что позволит им раскрыть свой потенциал и получить 	<p>среды, заключены договоры, школьный музей, школьный медиасервис</p>			<p>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>	<p>соревнованиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------

				ценный опыт						
5	Профоринтация	Подпроект «Качественное образование для всех»	Повышения уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной 	2025 - 2030	Экскурсии на предприятия, средние профессиональные учреждения, внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Зам.директора по УВР, профориентатор	Участие в чемпионатах профессионального мастерства	Результаты конкурса

				работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству						
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Качественное образование для всех»	1. Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров 2. Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации	- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Разработка индивидуальных планов повышения квалификации для педагогов, исходя из их профессиональных потребностей и компетенций. - Определения потребностей в обучении через анализ программ повышения квалификации и формирование индивидуальных планов. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	2025 - 2030	Разработка модели персонализированного повышения квалификации педагогов Включены педагогических работников в школы в систему аттестации и повышения квалификации различных категорий (по разным моделям). Актуализация мероприятий в		Зам.директора по УВР	Доля педагогических работников в школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС. - Доля педагогических работников в школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников (2 раза в год, декабрь, июль). -- Мониторинг участия, результативности в конкурсном движении (2 раза в год, декабрь, май).

				и их успешности в профессиональных конкурсах благодаря внедрению комплексной системы наставничества, тьюторства и сопровождения.		области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия			воспитания- Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение	
7	Школьный климат	Подпроект «Качественное образование для всех»	Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов	Повышение осведомленности обучающихся и их родителей (законных представителей) о рискованном поведении, связанном с употреблением наркотических средств и психотропных веществ, и важности раннего выявления и профилактики.	2025 - 2030	Проведение тестирования, организована разъяснительная работа с родителями и обучающимися	-	Психолог	Более 90% обучающихся приняли участие в тестировании	Участие в социальном-психологическом тестировании
8	Образовательная среда	Подпроект «Качественное образование для всех»	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	- Разработана модель цифровой образовательной среды школы-интерната на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Повышение профессиональных компетенций педагогов. - Внедрение единой	2025 - 2030	Корректировка ЛА документов в пользование ФГИС «Моя школа», проведение семинаров, оснащены	Бюджетные средства	Заместитель по АХР, специалист по информатизации	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС	Модель ЦОС

			<p>системы доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы и инфраструктуры школы. - Созданы условия для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе. 		<p>е образовательной организации ИТ-оборудованием</p>			<p>«Моя школа», 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» и сохранение уровней по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Психологический климат». - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Рост качества образования и повышение его доступности. - Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения деятельности школы-интерната. - Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и заинтересованности в доступных видах деятельности. - Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности обучающихся. - Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса. - Нарращивание материальной базы ГКОУ школы-интерната г. Бузулука, необходимой для реализации адаптированной образовательной программы.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
4	На уровне родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение удовлетворённости субъектов образования и общественности качеством образования и воспитания
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Цифровое оборудование	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги коррекционных предметов, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги коррекционных предметов, социальный педагог, педагог-психолог	Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные средства	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечение доступности получения качественного образования.</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Повышение уровня использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе</p> <p>Корректировка локальных актов, связанных с образованием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Обеспечение комплектования библиотеки учебниками и учебными пособиями в полном объеме, соответствующем прогнозируемой динамике контингента обучающихся, на основе анализа потребности и с учетом федерального перечня учебников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следить за соблюдением требований безопасности и санитарных норм при использовании ТСО и автоматизированных рабочих мест. - Повышение уровня осознанности обучающихся и их родителей о важности углубленного изучения предметов для развития способностей, профессионального самоопределения и успешного продолжения образования. - Определение потребностей и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнёрами 	<p>- Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</p>
<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейных клубов и родительских гостиных - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой 	<p>Участие в проектах рабочей программы «Воспитание»</p>

<p>реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>деятельности, детскому познавательному туризму</p> <ul style="list-style-type: none"> - План действий по организации летнего школьного лагеря. - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодёжных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация волонтерских проектов. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба 	
<p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся</p> <p>Создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов - Планирование реализации программ технологического "Кружка НТИ" с привлечением ресурсов детских технопарков и прочих организаций - Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами и другими партнёрами - Создание и функционирование школьного музея. - Организация деятельности хора - Функционирование школьного медицентра - Вовлечение обучающихся в активную деятельность, что позволит им раскрыть свой потенциал и получить ценный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений
<p>Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе-интернате для обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся 	<p>Участие в чемпионатах профессионального мастерства</p>

предварительного самоопределения обучающихся	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	
Усовершенствовать здоровьесберегающую среду Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями	- Организация мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров	- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Разработка индивидуальных планов повышения квалификации для педагогов, исходя из их профессиональных потребностей и компетенций.	- Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации	- Определения потребностей в обучении через анализ программ повышения квалификации и формирование индивидуальных планов. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и их успешности в профессиональных конкурсах благодаря внедрению комплексной системы наставничества, тьюторства и сопровождения.	- Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение
Обеспечить системное психолого-	Повышение осведомленности обучающихся и их родителей (законных представителей) о рискованном поведении, связанном с	Более 90% обучающихся приняли участие в

<p>педагогическое сопровождение участников образовательных процессов</p>	<p>употреблением наркотических средств и психотропных веществ, и важности раннего выявления и профилактики.</p>	<p>тестировании</p>
<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана модель цифровой образовательной среды школы-интерната на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Повышение профессиональных компетенций педагогов (владение новыми технологиями). - Внедрена единая система доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам. - Улучшена материально-техническая база и инфраструктура школы. - Созданы условия для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе. 	<p>Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект «Качественное образование для всех»						
Задача. Обеспечение доступности получения качественного образования.						
1.1. Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня	2025	2027	Образовательный процесс	Локальные акты	Зам.дир. по УВР	Директор
1.2. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ (на уроках и занятиях внеурочной деятельности)	2025	2027	Образовательный процесс	Удостоверение	Зам.дир. по УВР	Директор
1.3. Разработка и осуществление внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности	2025	2027	Образовательный процесс	Мониторинг, справки по результатам мониторинга	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор
1.4. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей и обеспечение осуществления своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2025	2030	Образовательный процесс	Аналитическая справка	Зам.дир. по УВР	Директор
1.5. Организовать трансляцию опыта	2025	2030	Образовательный	Выступления	Руководители	Зам.дир. по УВР

педагогических работников, работающих с особыми детьми, на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях.			процесс	педагогически х работников на семинарах, тренингах, конференциях	МО	
Задача. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и ООО обучающимися с ОВЗ						
1.6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	2025	2030	Образовательный процесс	Программы обучения	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
1.7. Создание условий для формирования ИУП, предполагающих углубленное изучение отдельных предметов	2025	2030	Образовательный процесс	Созданы условия для формирования ИУП	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР	Директор
1.8. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2025	2030	Образовательный процесс	Методические пособия	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
1.9. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	2025	2030	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Анкетирование родителей	Руководители МО	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
1.10. Обеспечить разработку программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2025	2030	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Программа	Зам.дир. по ВР	Директор
подпроект «Качественное образование для всех»						
Задача. Усовершенствовать здоровьесберегающую среду						
2.1. Организация просветительской	2025	2030	Здоровьесберега	Протоколы	Зам.дир.	Директор

деятельности по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			ющая среда		по ВР, руководитель МО учителей коррекционного обучения	
2.2. Реализация программы здоровьесбережения	2025	2030	Здоровьесберегающая среда	Программа	Зам.дир. по ВР, руководитель МО учителей коррекционного обучения	Директор
Задача. Увеличить охват обучающихся физкультурно-спортивными мероприятиями.						
2.3. Проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025	2030	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Аналитическая справка	Зам.дир. по ВР, руководитель МО учителей коррекционного обучения	Директор
2.4. Разработка договоров сетевого взаимодействия	2025	2030	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Договоры	Зам.дир. по ВР, руководитель МО учителей коррекционного обучения	Директор
подпроект «Качественное образование для всех»						
Задача. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся						
3.1. Реализация программ технологических кружков	2025	2030	Развитие талантов	Программа технологического кружка	Руководитель МО классных руководителей	Директор
3.2. Развитие сетевого взаимодействия	2025	2030	Развитие талантов	Сетевое соглашение	Руководитель МО классных руководителей	Директор
Задача. Создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.						
3.3. Организация работы школьного музея	2025	2030	Школьные	Работа	Руководитель	Директор

			творческие объединения	школьного музея	МО классных руководителей	
3.4. Организация работы школьного медиacentра	2025	2030	Школьные творческие объединения	Работа школьного медиacentра	Руководитель МО классных руководителей	Директор
подпроект «Качественное образование для всех»						
Задача. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.						
4.1. Разработать программы краеведения и школьного туризма.	2025	2030	Организация воспитательной деятельности	Программа	Зам.дир. по ВР	Директор
4.2. Обеспечить деятельность школьного военно-патриотического клуба.	2025	2030	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Документация школьного военно-патриотического клуба	Зам.дир. по ВР	Директор
4.3. Организовать летние тематические смены в школьном лагере.	2025	2030	Организация воспитательной деятельности	Работа школьного лагеря	Зам.дир. по ВР	Директор
4.4. Организовать волонтерскую деятельность с обучающимися с ОВЗ	2025	2030	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Сетевое соглашение	Зам.дир. по ВР	Директор
подпроект «Качественное образование для всех»						
Задача. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе-интернате для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.						
5.1. Организовать экскурсии обучающихся на предприятия, в организации среднего профессионального образования.	2025	2030	Сопровождение выбора профессии	Договор сетевого взаимодействия	Зам.директора по УВР	Директор
5.2. Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности	2025	2030	Сопровождение выбора профессии	Внеурочная деятельность	Зам.директора по УВР	Директор
подпроект «Качественное образование для всех»						

Задача № 1. Оптимизировать методическое сопровождение педагогических кадров						
6.1. Методическое сопровождение педагогического состава	2025	2030	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Работа методического совета	Руководители МО	Зам.директора по УВР
6.2. Повышение квалификации	2025	2030	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Работа методического совета	Руководители МО	Зам.директора по УВР
Задача № 2. Оптимизировать работу по развитию и повышению квалификации						
6.3. Организация обучения по программам повышения квалификации	2025	2030	Развитие и повышение квалификации	Удостоверение	Педагоги	Руководители МО
подпроект «Качественное образование для всех»						
Задача: Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов						
7.1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов по социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2025	2030	Организация психолого-педагогического сопровождения	Тестирование	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
подпроект «Качественное образование для всех»						
Задача: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.						
8.1.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от	2025		ЦОС (поддержка всех активностей)	Модель ЦОС	Специалист по информатизации	Директор

02.12.2019 № 64						
8.2.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2025	2030	ЦОС (поддержка всех активностей)	Удостоверения о курсовой подготовке	Зам.директора по УВР	Директор
8.3.Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	2025	2030	ЦОС (поддержка всех активностей)	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение)	Зам.директора по АХЧ	Директор
8.4.Эксплуатация информационной системы управления ОУ	2025	2030			Специалист по информатизации	Директор