

государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Бузулука Оренбургской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей старших классов
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ школы-интерната
г. Бузулука *В.В. Мезенкова*
Приказ № 186 «08» августа 2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Труд(технология)»
для 5в класса
основного общего образования
(обучающихся с умственной отсталостью)
2 вариант**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1 Цели и задачи учебного предмета «Труд (технология)»..... | 2 |
| 1.2 Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»..... | 3 |
| 1.3 Место учебного предмета «Труд (технология)»..... | 3 |
| II. Содержание учебного предмета..... | 4 |
| III. Планируемые образовательные результаты..... | 8 |
| 3.1 Личностные результаты..... | 9 |
| 3.2 Предметные результаты..... | 9 |
| IV. Тематическое планирование..... | 12 |
| Приложение №1..... | 13 |
| Календарно-тематическое планирование | |

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по индивидуальному учебному плану составлена на основе примерной программы по учебному предмету "Профильный труд" составлена в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024), утверждена федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

В соответствии с учебным планом данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающегося с умеренной умственной отсталостью 5 класс и рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

I.1. Цели и задачи учебного предмета

Основной **целью** курса является: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в быту, формирование жизненных компетенций, как простого и доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей со сложным дефектом, а также является средством формирования у них бытовой ориентировки и активного познания окружающей действительности.

Основные **задачи** учебного предмета – «Профильный труд» следующие:

- формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни;
- овладеть доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;

- ознакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций;
- воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.

I.2. Основная характеристика программы

Педагогическая деятельность основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционно-развивающих задач. Не только коррекция отклонений и их предупреждение, но и создание условий для реализации возможностей учащихся (Нужно учитывать, что личность развивается разносторонне и неравномерно).

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно-развивающее обучение требует знания данных об учащихся и контроля динамики коррекции.

3. Принцип учета возрастных и психологических особенностей. Путь развития каждого ребенка индивидуален. В пределах возраста можно наметит и программу оптимизации развития ребенка с нарушениями интеллекта, с несформированной эмоционально-волевой сферой.

4. Деятельностный принцип коррекции. Исходным моментом для достижения положительного результата является организация активной деятельности учащихся.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Способы и средства, методы и приемы должны логически и последовательно применяться в совокупности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Уроки швейного дела тесно взаимодействуют с такими учебными дисциплинами, как: - Чтение (чтение различных правил ухода за одеждой и обувью, алгоритма пришивания пуговицы и т.д.). - Изобразительное искусство (рисование схем). - Хозяйственно-бытовой труд (элементы шитья, пришивание пуговиц).

I.3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Профильный труд»

- в 5 классе отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 34 часа учебного времени.

II. Содержание предмета.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки,

присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка

изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка.

Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убираание листа и обрезков.

Брошюрование.

Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере.

Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста.

Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере.

Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности

действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

III. Планируемые результаты

Освоение обучающимися предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. *Предметные результаты* связаны

с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

III.1. Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание о правилах техники безопасности при работе в мастерской, при работе с острыми инструментами, с утюгом, при работе на швейной машине;
- позитивное отношение к получению теоретических знаний и практических умений по швейному делу;
- умение рационально организовывать рабочее место;
- знание о работе с различными материалами посредством поэтапного выполнения действий;
- начальное знание о получении различных видов волокна и ткани;
- знание о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- знание о ручных стежках и их практическим применением;
- знание о машинных стежках и их практическим применением;
- плавность и координация движения рук, фиксация глаз на движениях рук;
- начальные навыки по последовательности выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- начальное знание об осуществлении доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали).

III.2. Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю | <ul style="list-style-type: none"> • знание правил техники безопасности и соблюдение их; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение |

| | |
|--|--|
| <p>дисциплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления об основных свойствах используемых материалов; • представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частях; • выполнение швейных операций, предусмотренных программой (с помощью учителя); • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания; • иметь представление об экономном расходовании материалов; • осуществление при помощи учителя выполняемых практических действий, и корректировка практической работы при помощи учителя; • умение работать на швейных машинах с электрическим приводом (под руководством | <p>организовывать своё рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • называть основные механизмы швейных машин с электроприводом (с помощью учителя) • выполнение швейных операций, предусмотренных программой; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Ориентирование на технологическую карту во время практической работы; • представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания; • экономное расходование |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий (под руководством учителя); • называть последовательность снятия мерок (с помощью учителя); • иметь представление о некоторых видах ремонта одежды • иметь общее представление о получении шерстяного волокна и ткани; • выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); | <p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; • умение работать на швейных машинах с электрическим приводом; • умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; • умение снимать мерки, (с помощью учителя); • иметь представление о некоторых видах ремонта одежды и умение выполнения их (с помощью учителя); • иметь представление о получении шерстяного волокна и ткани; уметь определять шерстяные ткани (с помощью учителя); • умение выражать отношение и давать оценку в доброжелательной форме к результатам собственной и чужой творческой деятельности; |
|---|--|

IV. Тематическое планирование

| №п/ п | Темы разделов | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|----------|-----------------|---------------------|---|
| 1. | Батик | 10 | artgamma.ru |
| 2. | Керамика | 10 | https://academycrafts.ru/info/articles/sovety-dlya-nachinayushchikh-keramistov |
| 3. | Растениеводство | 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/conspect |
| 4. | Швейное дело | 4 | https://ru.pinterest.com/vasinovich_ni |
| | Итого: | 34 | |

Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование

| №п/ п | Темы урока | Количество часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. | 1 | | |
| 2 | Нанесение контура рисунка на ткань. | 1 | | |
| 3 | Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. | 1 | | |
| 4 | Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. | 1 | | |
| 5 | Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник | 1 | | |
| 6 | Рисование эскиза | 1 | | |
| 7 | Нанесение контура рисунка на ткань | 1 | | |
| 8 | Раскрашивание внутри контура | 1 | | |
| 9 | Раскрашивание внутри контура | 1 | | |
| 10 | Полоскание и сушка ткани, глаженьё изделия. | 1 | | |
| 11 | Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. | 1 | | |
| 12 | Разминание глины. Отбивание глины. | 1 | | |
| 13 | Раскатывание глины скалкой. | 1 | | |
| 14 | Вырезание формы по шаблону | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. | | | |
| 15 | Катание колбаски. | 1 | | |
| 16 | Катание шарика. | 1 | | |
| 17 | Набивка формы. | 1 | | |
| 18 | Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). | 1 | | |
| 19 | Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). | 1 | | |
| 20 | Завершение работы. Уборка рабочего места. | 1 | | |
| 21 | Выращивание комнатных растений. | 1 | | |
| 22 | Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. | 1 | | |
| 23 | Рыхление почвы. | 1 | | |
| 24 | Пересадка растения. | 1 | | |
| 25 | Мытье растения. Опрыскивание растений. | 1 | | |
| 26 | Удаление сухих листьев с растений. | 1 | | |
| 27 | Мытье горшков и поддонов. | 1 | | |
| 28 | Выращивание растений в открытом грунте. | 1 | | |
| 29 | Подготовка семян к посадке. Посев семян. | 1 | | |
| 30 | Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. | 1 | | |
| 31 | Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 32 | Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. | 1 | | |
| 33 | Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). | 1 | | |
| 34 | Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |