

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
г. Бузулука Оренбургской области

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии  
учителей начальных классов  
Протокол № 01 от 26.08.2024 г.

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 01 от 27.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ школы-интерната  
г. Бузулука *М.М.В. В. Мезенкова*  
Приказ № *786* от *28* 08.2024 г.



**Рабочая программа по факультативу «Удивительный русский язык»  
начального общего образования  
(ФГОС ОВЗ) для обучающихся 3б класса с тяжелыми  
нарушениями речи  
(вариант 5.2)**

Учитель первой квалификационной  
категории Бирюкова Т.Е.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Удивительный русский язык» для 3 класса составлена на основе авторской программы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого («Русский язык», М., Просвещение, 2023г.), соответствующей Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Программы воспитания ГКОУ школы – интерната г.Бузулука

Изучение программы по курсу «Занимательная грамматика» в 3 классе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания.

### **Цели:**

- формирование ценностного отношения школьников к знаниям, развитие их любознательности, повышение их познавательной мотивации, приобретение опыта социальной деятельности;
- углубление, расширение и закрепление знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык;
- развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- создание условий для развития мотивации к изучению русского языка, к приобретению знаний, умений навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создание условий для обогащения словарного запаса, для совершенствования общего языкового развития обучающегося;

#### **развивающие:**

- создание условий для развития смекалки и сообразительности;
- создание условий для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создание условий для организации личной и коллективной деятельности;

#### **воспитывающие:**

- способствование воспитанию у обучающихся интереса к родному языку;
- создание условий для формирования навыков сотрудничества, оценки и самооценки.

### **Общая характеристика курса**

В содержании курса «Занимательная грамматика» рассматривается

орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно – образное мышление младших школьников.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он предусматривает включение заданий, развивающих логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность. Это позволит учащимся 3 класса творчески подойти к изучению родного языка, углубить и расширить уже имеющиеся знания и умения, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Место учебного курса**

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы – интерната г. Бузулука , на изучение программы курса «Удивительный русский язык» для 3 класса отводится 34 часа.

### **Содержание курса (34 ч.)**

#### **Работа над лексикой. (12 ч.)**

(Значение и происхождение слов).

Вводный урок. Праздник русского языка «Дар бесценный – наш язык».

О чём рассказывает слово, предложение.

Творческая лаборатория «Как устроен текст?»

Какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Творческая лаборатория «С чего начинается текст?»

Определение, дополнение, обстоятельство – второстепенные члены предложения.

Творческая лаборатория: «Как закончить текст?»

Творческая лаборатория: «Составляем план текста».

### **Работа над орфоэпией. (8 ч.)**

(Правильное произношение и ударение).

Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова).

Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Когда правила смеются? Безударные гласные в корне.

Легко ли быть согласным звуком?

Где прячутся ошибки? Непроизносимые согласные.

Упражнения для закрепления «Волшебный клубок орфограмм».

### **Обучение правильному употреблению слов. (14 ч.)**

Звуко – буквенный анализ слова. Упражнения на группировку слов.

Из чего же, из чего же состоят слова? Как корень слова учил окончания уму - разуму.

Образование сложных слов.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное – часть страны Речь.

Как у существительных род появился.

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Три склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Очень замечательное – имя прилагательное.

Глагол – настоящий богач среди частей речи.

Урок – праздник «Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

#### **гражданско – патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- понимание роли языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему, будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при выполнении упражнений;
- уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитание личности с активной гражданской позицией;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

#### **духовно – нравственного воспитания:**

- принятие базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недоступных средств языка);
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности, готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

#### **эстетического воспитания:**

- проявление уважительного отношения и интереса к русскому языку, художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- формирование эстетического чувства – представления о прекрасном в языке и речи;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- формирование трудолюбия, коллективизма, взаимодействия, дисциплинированности, инициативности;

#### **экологического воспитания:**

- экологически целенаправленное отношение к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе выполнения упражнений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательные интересы, активность, инициативность, познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса в третьем классе является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

#### **Основные виды деятельности:**

- выполнение различных упражнений;
- работа с различными источниками информации;
- разгадывание ребусов, шарад, головоломок.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Работа над лексикой.	12 ч.
2	Работа над орфоэпией.	8 ч.
3	Обучение правильному употреблению слов.	14 ч.
<b>Итого за год:</b>		<b>34 ч.</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1	<b>Работа над лексикой. (12 ч.)</b>	Сформировать представление о разделе науки о языке «Лексика»; формирование понятия "лексическое значение слова".

2	<b>Работа над орфоэпией. (8 ч.)</b>	Формировать представление об ударении, ударном и безударных слогах. Развивать умение находить в слове ударный слог. Отрабатывать умение распознавать непроверяемую гласную в словах.
3	<b>Обучение правильному употреблению слов. (14 ч.)</b>	Познакомить с частями речи – именем существительным, именем прилагательным, глаголом.  Научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы, ставить к словам вопросы. Расширять знания о частях речи, их морфологических признаках.
<b>Итого за год:</b>		<b>34 ч.</b>

**Календарно - тематическое планирование  
учебного курса «Удивительный русский язык»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			По пла ну	Факт	
	<b>Работа над лексикой.</b>	<b>12 ч.</b>			
1	Праздник русского языка «Дар бесценный – наш язык».	1			Получат возможность узнать о множестве и многообразии языков мира, взаимосвязи языка и речи, роли языка в жизни человека.
2	О чём рассказывает слово, предложение.	1			Научатся правильно различать слова, словосочетания и предложения, составлять предложения по схемам;  различать смысловое единство предложений в тексте.
3	Творческая лаборатория «Как устроен текст?»	1	.		Научатся определять последовательности частей текста
4	Какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации.	1			Научатся правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; определять вид предложения по цели

					высказывания.
5	Главные члены предложения.	2			Научатся называть и определять главных членов предложения;  применять полученные знания в письменных работах.
6	Второстепенные члены предложения.	2			Научатся называть и определять главных членов предложения; применять полученные знания в письменных работах.
7	Творческая лаборатория «С чего начинается текст?»	1	.		Научатся видеть структуру текста, придумывать начало текста, применять полученные знания в письменных работах
8	Определение, дополнение, обстоятельство – второстепенные члены предложения.	1	.		Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому
9	Творческая лаборатория «Как закончить текст?»	1			Научатся видеть структуру и цельность текста, заканчивать текст.
10	Творческая лаборатория: «Составляем план текста».	1			Научатся видеть структуру и цельность текста, подбирать заголовок к тексту, составлять план.
	<b>Работа над орфоэпией.</b>	<b>8 ч.</b>			
11	Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова).	1			Научатся выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.
12	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2			Научатся выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.
13	Когда правила смеются? Безударные гласные в корне.	2			Научатся правильно подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов в деятельности.

14	Легко ли быть согласным звуком?	1			Научатся находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Знать правило написания удвоенных, парных согласных, писать слова с проверяемыми непроизносимыми согласными.
15	Где прячутся ошибки? Непроизносимые согласные.	1			Научатся писать слова с проверяемыми непроизносимыми согласными.
16	Упражнения для закрепления «Волшебный клубок орфограмм».	1			Повторить теоретические знания и практические умения в определении орфограмм.
	<b>Обучение правильному употреблению слов.</b>	<b>14 ч.</b>			
17	Звуко – буквенный анализ слова. Упражнения на группировку слов.	1	.		Осознание значимости звуко – буквенного анализа слова для грамотного письма
18	Из чего же, из чего же состоят слова? Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1			Научатся находить значимые части слова.
19	Образование сложных слов.	1			Уметь выделять два корня.
20	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1			Уметь распознавать части речи.
21	Имя существительное-часть страны Речь.	1			Знать общее грамматическое значение имен существительных, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении. Уметь распознавать имена существительные в речи.
22	Как у существительных род появился?	1			Уметь определять род имён существительных;  находить и выделять окончание в слове.
23	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2			Уметь формировать приёмы мыслительной деятельности.

24	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1			Научатся применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.
25	Три склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	2			Уметь определять род имён существительных; находить и выделять окончание в слове. Научатся: определять склонение имён существительных, применять полученные знания в письменных работах.
26	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	.		Научатся применять полученные знания в письменных работах
27	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1			Научатся правильному правописанию глаголов; использовать правила правописания глаголов при написании.
28	Урок – праздник «Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь».	1			Научатся применять полученные знания в практической деятельности.
<b>Итого за год:</b>		<b>34 ч.</b>			

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

#### **Литература:**

- 1.Петраковская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2023 г.
- 2.Тикунова Л.И. Новикова Ю.В. Юным умникам и умницам. Русский язык. 2–3 класс. Москва. РОСТ, 2023 г.
- 3.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Все предметы начальной школы в викторинах. 1–4 классы. Москва. АСТ., 2023 г.
- 4.Мищенко Л.В. 25 развивающих занятий с третьеклассниками. Ярославль.2023г.
- 5.Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. Москва: Айрис – пресс,2019.
- 6.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. Москва. АСТ., 2023 г.

### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Медиапроектор

### **Интернет ресурсы**

- социальная сеть работников образования;
- сайт [прошколу.ру](http://proshkolu.ru).
- <http://www.openclass.ru/node/140319>
- [http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob\\_no=26678](http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678)